



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1/2567



## คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) จึงเห็นสมควรจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูล/รายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580 ) (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (แผนระดับ 3) รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) จึงเห็นสมควรจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูล/รายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีสาระสำคัญดังนี้

### วิสัยทัศน์

“องค์กรบูรณาการจัดการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล  
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
6. บูรณาการความร่วมมือ และโอกาสทางการศึกษากับทุกภาคส่วน

## ค่านิยม SMART Team

S	: Service Mind	บริการประทับใจ
M	: Modern	มีความทันสมัย
A	: Animation	มีชีวิตชีวา
R	: Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T	: Transparency	มีความโปร่งใส

## เป้าประสงค์

1. หน่วยงาน สถานศึกษา ปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
2. ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ เทคโนโลยี ตามแนวคิด ภูเก็ต Smart City และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. หน่วยงานและสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จึงกำหนด ยุทธศาสตร์ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แยกตามประเด็น จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะสมเต็มศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติ ที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยบูรณาการให้บริการการศึกษา ของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรัก ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล หรือบริบทของพื้นที่
8. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการทดสอบ วัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน หลักสูตร ระบบการเทียบโอน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ
9. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูให้สามารถพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง อย่างต่อเนื่อง
10. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

4. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

6. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล

3. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคมในการจัดการศึกษา ภายใต้การกำกับของรัฐที่สร้างความเป็นธรรม

4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และวางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยมการเรียนเพื่อมีงานทำ

6. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และวางแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสถานประกอบการ มาตรฐานครูผู้สอน และครูฝึกสอนในสถานประกอบการเพื่อประกันคุณภาพมาตรฐานหลักสูตร

3. ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์การบริหารจัดการ และการพัฒนาทางการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ เป็นปัจจุบัน

## **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

1. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา**

1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และให้บริการประชาชน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของภาคีเครือข่ายประชาคม เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการศึกษา 4.0 การขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ 4.0
5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่บูรณาการเชื่อมโยงกับระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาหรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิ วัด องค์กรเอกชน สถานประกอบการ สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีการดำเนินงาน	2
ผลที่คาดว่าจะเกิด	2
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต</b>	
ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ	3
ข้อมูลการปกครอง/ประชากร	4
แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ	7
ข้อมูลด้านสังคม	10
สรุปปัญหาและความต้องการที่สำคัญในภาพรวมของจังหวัดภูเก็ต	27
<b>ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิด</b>	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	29
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	30
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	43
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	70
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	72
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	74
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs	75
นโยบายและข้อสั่งการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)	79
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	84
แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567	88
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	96



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567)	100
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 – 2570	104
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	109
ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	110
<b>ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต</b>	
วิสัยทัศน์	112
พันธกิจ	112
ค่านิยม	112
เป้าประสงค์	113
ประเด็นยุทธศาสตร์	113
ตัวชี้วัด	116
<b>ส่วนที่ 5</b> ตารางสรุปภาพรวมโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	118
ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	120
ตารางรายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แยกตามยุทธศาสตร์	122
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)	139
<b>ส่วนที่ 6</b> การติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567	146
<b>ภาคผนวก</b>	
แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือ สมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ รัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 -พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 แล้ว นั้น

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด และนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีแผนปฏิบัติการราชการสำหรับการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดได้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

## วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และ ระเบียบกฎหมาย รวมถึง บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบ คำโคร่ง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ประชุมบุคลากรในสำนักงาน ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. ประชุม ผอ.กลุ่ม ในการร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อเป็นเครื่องมือใช้ในการติดตามประเมินผล และเพื่อให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถนำไปวางแผนการปฏิบัติงานในอนาคตได้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. จัดทำข้อมูลรายละเอียดงาน/โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
6. นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เพื่อขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
7. แจกจ่ายเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แก่กลุ่มงาน และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบในการดำเนินงาน
8. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์

## ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามโครงการและกิจกรรมของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

##### 1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

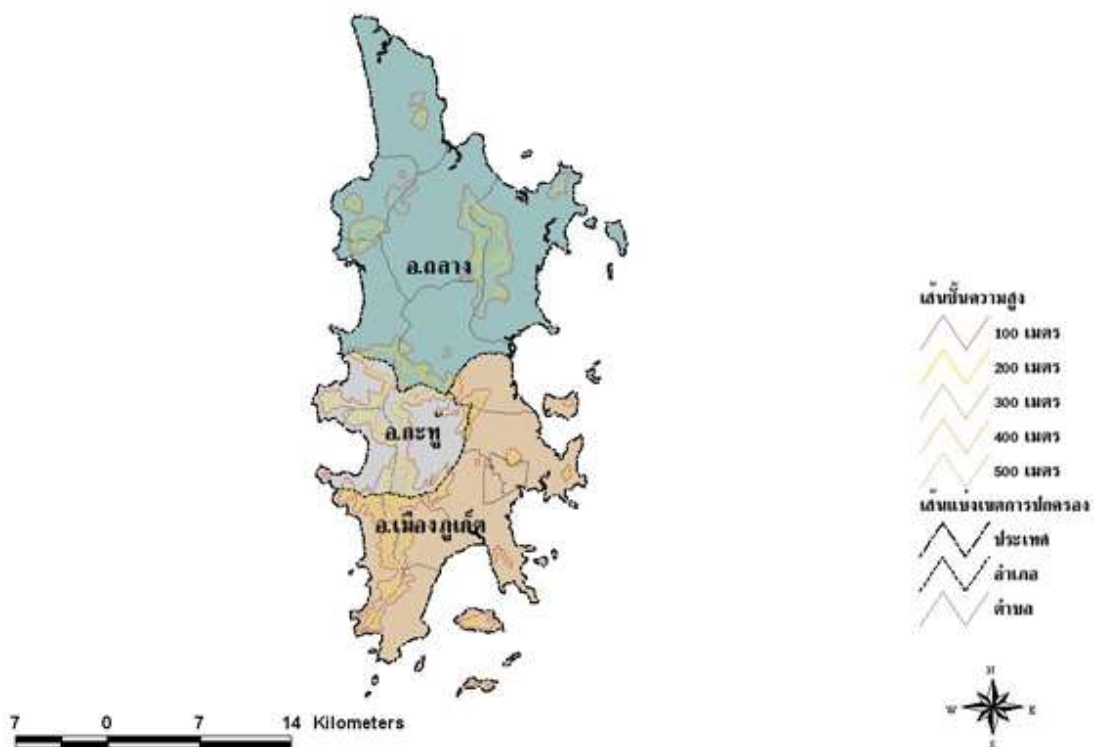
จังหวัดภูเก็ตตั้งอยู่ในภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย มีลักษณะเป็นเกาะขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย รวมพื้นที่ 543.034 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 339,396.25 ไร่ มีเกาะบริวาร 32 เกาะ เฉพาะเกาะมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตรอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตรหรือ 688 กิโลเมตรทางอากาศ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือติดช่องแคบปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานเทพกระษัตรีและสะพานศรีสุนทร

ทิศตะวันออกติดทะเลเขตจังหวัดพังงา

ทิศใต้ติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

ทิศตะวันตกติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

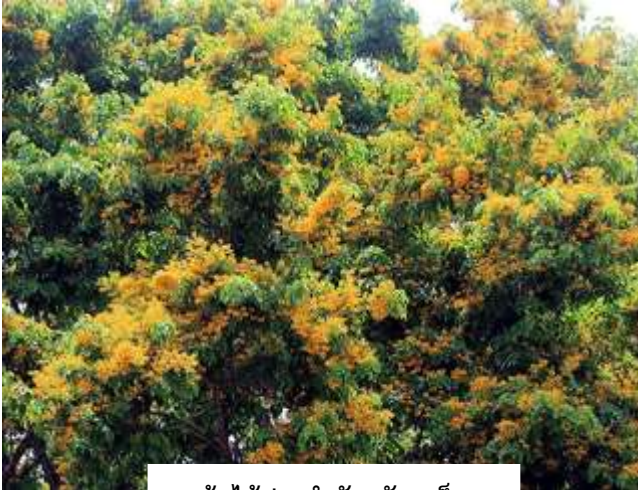


ที่มา: <http://123.242.171.10/descr/introduce/dataPK53/zone%20govern.php>



ตราประจำจังหวัดภูเก็ต

คำขวัญจังหวัดภูเก็ต  
ไข่มุกอันดามัน สวรรค์เมืองใต้ หาดทรายสีทอง  
สองวีรสตรี บารมีหลวงพ่อแช่ม



ต้นไม้ประจำจังหวัดภูเก็ต  
ต้นประดู่



ดอกไม้ประจำจังหวัดภูเก็ต  
ดอกเฟื่องฟ้า

### 1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะเป็นหมู่เกาะ วางตัวในแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นภูเขาที่มียอดเขาที่สูงที่สุด คือยอดเขาควนหัว สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 541 เมตร และประมาณร้อยละ 30 เป็นพื้นที่ราบอยู่ตอนกลางและตะวันออกของเกาะ พื้นที่ชายฝั่งด้านตะวันออกเป็นดินเลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขา และหาดทรายที่สวยงาม

### 1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปีมี 2 ฤดู ประกอบด้วย ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

## 2. ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

จังหวัดภูเก็ตบริหารราชการแผ่นดินในรูปแบบการบริหารราชการส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง มีตำบล 17 ตำบลมีการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 9 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 6 แห่ง

ตารางข้อมูลเขตการปกครอง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจากจังหวัด (กม.)	ตั้งเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		
				ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน
เมืองภูเก็ท	224.000	1	2481	8	44	26
กะทู้	67.034	10	2481	3	6	26
กลาง	252.000	19	2441	6	46	9
<b>จังหวัดภูเก็ต</b>	<b>543.034</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>96</b>	<b>61</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

ตารางข้อมูลอำเภอ/ตำบล/หมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดภูเก็ต

อำเภอ	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนชุมชน	รูปแบบการปกครอง
เมืองภูเก็ต	1. เกาะแก้ว	7	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	2. ฉลอง	10	-	เทศบาลตำบล
	3. วิจิตร	9	-	เทศบาลตำบล
	4. รัชฎา	7	-	เทศบาลตำบล
	5. ราไวย์	7	-	เทศบาลตำบล
	6. กะรน	4	5	เทศบาลตำบล
	7. ตลาดเหนือ	-	21	เทศบาลนคร
	8. ตลาดใหญ่			
<b>รวม</b>	<b>8 ตำบล</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
กะทู้	1. กมลา	6	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	2. กะทู้	-	19	เทศบาลเมือง
	3. ป่าตอง	-	7	เทศบาลเมือง
<b>รวม</b>	<b>3 ตำบล</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
กลาง	1. เชิงทะเล	6	2	องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล
	2. เทพกระษัตรี	11	7	องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล
	3. ไม้ขาว	7	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	4. ป่าคลอก	9	-	เทศบาลตำบล
	5. ศรีสุนทร	8	-	เทศบาลตำบล
	6. สาคู	5	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
<b>รวม</b>	<b>6 ตำบล</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งจังหวัด</b>	<b>17 ตำบล</b>	<b>96</b>	<b>61</b>	<b>-</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

## ข้อมูลประชากร

ประชากรจังหวัดภูเก็ต ณ 30 เมษายน 2565 มีจำนวน 417,885 คน เป็นชาย 197,297 คน หญิง 220,588 คน อาศัยอยู่ในอำเภอเมืองภูเก็ตมากที่สุดคือ 248,998 คน รองลงมา คือ อำเภอถลาง จำนวน 111,962 คน และอำเภอกะทู้ จำนวน 56,925 คน

## ตารางจำนวนประชากรในจังหวัดภูเก็ต

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

อำเภอ/เขต การปกครอง	จำนวนประชากร (คน)								
	2563			2564			2565		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
อำเภอเมืองภูเก็ต	248,997	116,355	132,642	249,787	116,787	133,000	248,998	116,256	132,742
เทศบาลนครภูเก็ต	77,778	35,827	41,951	76,370	35,278	41,092	75,947	35,009	40,938
เทศบาลตำบลรัชฎา	48,696	23,061	25,635	49,462	23,389	26,073	49,294	23,344	25,950
เทศบาลตำบลวิชิต	52,283	24,471	27,812	52,954	24,798	28,156	52,812	24,673	28,139
เทศบาลตำบลราไวย์	18,760	8,798	9,962	18,773	8,785	9,988	18,786	8,776	10,010
เทศบาลตำบลกะรน	7,733	3,661	4,072	7,494	3,579	3,915	7,441	3,551	3,890
นอกเขตเทศบาล	43,747	20,537	23,210	44,734	20,958	23,776	44,718	20,903	23,815
อำเภอกะทู้	57,422	27,197	30,225	57,137	26,871	30,266	56,925	26,802	30,123
เทศบาลเมืองป่าตอง	20,122	9,783	10,339	19,505	9,371	10,134	19,315	9,288	10,027
เทศบาลเมืองกะทู้	30,263	14,055	16,208	30,622	14,155	16,467	30,593	14,151	16,442
นอกเขตเทศบาล	7,037	3,359	3,678	7,010	3,345	3,665	7,017	3,363	3,654
อำเภอถลาง	108,052	52,243	55,809	111,861	54,216	57,645	111,962	54,239	57,723
เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี	9,256	4,496	4,760	9,561	4,655	4,906	9,565	4,658	4,907
เทศบาลตำบลเชิงทะเล	6,870	3,064	3,806	6,968	3,131	3,837	7,054	3,174	3,880
นอกเขตเทศบาล	91,926	44,683	47,243	95,332	46,430	48,902	95,343	46,407	48,936
จังหวัดภูเก็ต	416,582	197,036	219,546	414,471	195,795	218,676	417,885	197,297	220,588

### 3. แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

1) แหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวบริเวณสามเหลี่ยมอันดามัน มีแหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวมากมายหลายประเภททั้งบนเกาะภูเก็ตซึ่งมีจุดขายหลัก คือ ชายหาดทรายและกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมบันเทิง นันทนาการและกีฬาทางน้ำ และการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับเกาะบริวารโดยรอบ และเกาะในจังหวัดใกล้เคียง สามารถจำแนกแหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวได้ ดังนี้

#### 1.1) แหล่งท่องเที่ยวประเภทธรรมชาติ แบ่งได้เป็น

ก) แหล่งท่องเที่ยวประเภทชายหาด จังหวัดภูเก็ตมีชายหาดอยู่หลายแห่งซึ่งดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งไทย และต่างชาติจำนวนมากในแต่ละปี ส่วนใหญ่อยู่ทางฝั่งตะวันตกของเกาะ ชายหาดที่สำคัญ ได้แก่

- หาดป่าตอง หาดกะตะ หาดกะรน เป็นหาดทรายยาว มีกิจกรรมการท่องเที่ยวคึกคักตลอดทั้งวันทั้งกิจกรรมชายหาด กิจกรรมกีฬาทางน้ำ กิจกรรมบันเทิงและนันทนาการรูปแบบต่าง ๆ

- หาดสุรินทร์ หาดกมลา หาดกะหลิม หาดโนนหวาน หาดราไวย์ เป็นชายหาดทรายที่ไม่ยาวนัก มีกิจกรรมการท่องเที่ยวที่คึกคักน้อยกว่า 3 หาดแรก

- ชายหาดอ่าวบางเทา เป็นชายหาดที่เงียบสงบและเป็นที่ตั้งของโรงแรมที่พัก และบ้านพักตากอากาศรองรับกลุ่มผู้มีรายได้สูง

- ชายหาดที่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติสิรินาถ ได้แก่ หาดทรายแก้ว หาดไม้ขาว หาดในยาง หาดในทอน เป็นชายหาดที่ค่อนข้างเงียบสงบ ในช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงกุมภาพันธ์จะมีเต่าทะเลขึ้นมาวางไข่ เริ่มมีการก่อสร้างโรงแรมที่พักรองรับกลุ่มผู้มีรายได้สูง

- อ่าวต่าง ๆ ทางฝั่งตะวันออก มีทิวทัศน์ที่สวยงามแต่ไม่เหมาะในการลงเล่นน้ำ จึงเป็นที่ตั้งของท่าเรือไปเกาะต่างๆ และมารีน่า ได้แก่ อ่าวปอ อ่าวสะปอ อ่าวภูเก็ต อ่าวมะขาม และอ่าวฉลอง

ข) แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ได้แก่ สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาพระแทว มีสิ่งที่น่าสนใจ ได้แก่ โครงการคืนชนะนีสู่ป่า น้ำตกโตนไทร น้ำตกบางแป และต้นปาล์มหลังขาว ศูนย์ศึกษาธรรมชาติท่าฉัตรไชย มีเส้นทางศึกษาธรรมชาติป่าชายเลนระยะทาง 600 เมตร ตั้งอยู่ในอำเภอถลาง

ค) แหล่งท่องเที่ยวประเภทเกาะ จังหวัดภูเก็ตมีเกาะบริวารทั้งหมด 39 เกาะ ส่วนใหญ่อยู่ทางตะวันออกและทางตอนใต้ของเกาะภูเก็ต เกาะที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ได้แก่

- เกาะราชาใหญ่ เกาะราชาน้อย เกาะเฮ เกาะโหลน เกาะบอน เกาะแก้ว และเกาะไม้ท่อน ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของเกาะภูเก็ต เหมาะสำหรับพักผ่อนชายหาด ดำน้ำดูปะการัง (เกาะเฮ เกาะไม้ท่อน) ตกปลา (เกาะราชาน้อย) และพักผ่อน บนเกาะแก้วมีรอยพระพุทธรูปบาทจำลองตั้งอยู่ด้วยเกาะที่มีที่พักให้บริการบนเกาะ ได้แก่ เกาะราชาใหญ่ เกาะเฮ เกาะโหลน และเกาะไม้ท่อน (รีสอร์ทส่วนตัว)

- เกาะตะเกียบใหญ่ ตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะภูเก็ตบริเวณอ่าวภูเก็ต มีสิ่งที่น่าสนใจ คือนกเงือก และมีที่พักบริการบนเกาะ

- เกาะรังใหญ่ เกาะมะพร้าว เกาะไขนอก ตั้งอยู่ทางตะวันออกของเกาะภูเก็ตบริเวณอ่าวสะปอ เหมาะสำหรับพักผ่อนชายหาด และเล่นน้ำ ที่เกาะรังใหญ่มีสิ่งที่น่าสนใจ คือ ฟาร์มหอยมุก กิจกรรมพายเรือแคนู และขี่จักรยานรอบเกาะ ส่วนเกาะมะพร้าวมีหมู่บ้านประมงที่ยังคงวิถีชีวิตแบบดั้งเดิม เส้นทางศึกษาธรรมชาตินักท่องเที่ยวสามารถขี่จักรยาน และพักผ่อนบนเกาะได้

- เกาะนาคาน้อย ตั้งอยู่ทางตะวันออกของเกาะภูเก็ตใกล้กับอ่าวปอมีฟาร์มหอยมุกและการสาธิตการเลี้ยงมุกให้นักท่องเที่ยวชม มีร้านอาหารทะเลบริการ แต่ไม่มีที่พักแรม



• เกาะเรต และเกาะนาคาใหญ่ ปัจจุบันกำลังดำเนินการก่อสร้างรีสอร์ททิวทัศน์ของเอกชนรองรับกลุ่มผู้มีรายได้สูง

ง) จุดชมทิวทัศน์ ได้แก่ จุดชมทิวทัศน์แหลมพรหมเทพ แหลมกาแหลมพันวา หาดกะตะ-กะรน เขารัง เขาขาด

1.2) แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และศาสนากระจายอยู่บนเกาะภูเก็ตทางตอนในของเกาะ

ก) ในอำเภอเมือง ที่สำคัญ ได้แก่ ตัวเมืองภูเก็ต (มีวิถีชีวิตที่น่าสนใจ และอาคารศิลปะแบบซิโนโปรตุกีสอยู่หลายแห่ง เช่น พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต ธนาคารนครหลวงไทย ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขหลังเก่า อาคารสำนักงานที่ดิน บ้านหลวงอำนาจนรารักษ์) วัดฉลอง ศูนย์ศิลปะวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต

ข) ในอำเภอถลางที่สำคัญ ได้แก่ อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติถลาง วัดพระทอง วัดพระนางสร้าง วัดม่วงโหมมารัจจ (เข็มซีประวัติศาสตร์ที่เดียวในภูเก็ต) วัดไชยธาราราม (พระบรมสารีริกธาตุ) วัดสี่ลสุการาม (แหล่งปฏิบัติธรรม หลวงปู่สุภาภณุตีโล) บ้านพระยาศรีพิชัยสงคราม (เมืองถลางเก่า) บ้านพระพิทักษ์ชินประชา

ค) ในอำเภอเกาะทู้ที่สำคัญ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ ศูนย์อนุรักษ์มรดกท้องถิ่นกะทู้

1.3) แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น ในจังหวัดภูเก็ตมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made attraction) ทั้งในรูปแบบของสถานบันเทิง การแสดงโชว์ต่าง ๆ สวนสาธารณะ ลักษณะพิเศษ (Theme park) พิพิธภัณฑ์เฉพาะทางสวนสัตว์ และสวนสนุกเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว กระจายกันอยู่ทั่วไปตามชายหาดสำคัญและทางตอนในของเกาะ เช่น ภูเก็ตแฟนตาซี ไซม่อน คาบาเรย์ ในอำเภอเกาะทู้ ฟาร์มจระเข้ และสวนเสือภูเก็ต สวนผีเสื้อ และอควาเรียมภูเก็ต พิพิธภัณฑ์เปลือกหอย ไดโนปาร์ค สวนสัตว์ภูเก็ต สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ หมู่บ้านไทยและสวนกล้วยไม้ภูเก็ต ในอำเภอเมือง และมีสวนสาธารณะที่เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของคนในจังหวัด และนักท่องเที่ยวที่สะพานหิน และเขารัง

1.4) แหล่งท่องเที่ยวประเภทกิจกรรมและความสนใจพิเศษ มีหลากหลายประเภทที่เป็นจุดขายทางการท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่

ก) แหล่งท่องเที่ยวเชิงกีฬาทั้งสถานที่ประกอบกิจกรรมกีฬาทางบก เช่น สนามกอล์ฟ สนามขี่ม้า แหล่งตกปลา สถานที่ประกอบกิจกรรมกีฬาทางน้ำ เช่น วินด์เซิร์ฟ เคเบิลสกี สถานที่ประกอบกิจกรรมกีฬาผาดโผน (Extreme games) เช่น บันจี้จัมพ์ เพนทาบอลลูกศร ซึ่งส่วนใหญ่ตั้งอยู่บริเวณหาดป่าตอง บนเกาะภูเก็ตมีสนามกอล์ฟกระจายอยู่ 5 แห่ง ตั้งอยู่ในเขตอำเภอถลาง 4 แห่ง และอำเภอเกาะทู้ 1 แห่ง แหล่งดำน้ำบริเวณเกาะใกล้เคียงมีทั้งกิจกรรมดำน้ำตื้นและดำน้ำลึก ได้แก่ หมู่เกาะราชา เกาะเฮ เกาะไม้ท่อน หินหมู่สังนอกและหินหมู่สังใน

(Anemone Reef และ Shark Point) เรือจมดิงส์ครุยเซอร์ (ระหว่างเกาะภูเก็ตและเกาะพีพี) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเดินใต้ทะเล (Sea Walking) ที่เกาะเฮด้วย ปัจจุบันมีการสร้างแหล่งดำน้ำแห่งใหม่บริเวณอ่าวบางเทา โดยนำซากเครื่องบินรบสมัยสงครามเกาหลีมาทำเป็นปะการังเทียม จำนวน 10 ลำ ห่างจากชายฝั่ง 1 กิโลเมตร ลึก 15-20 เมตร ซึ่งคาดว่าจะมีผู้มาดำน้ำปีละ 2,000 คน

ค) แหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ได้แก่ สปาให้บริการตามโรงแรมระดับ 4-5 ดาว ศูนย์บริการทางการแพทย์ (Medical health care center)

ง) แหล่งซื้อสินค้า ได้แก่ ร้านค้าขายของที่ระลึกทั่วไป ร้านค้าตามชายหาดที่เป็นที่นิยม เช่น หาดป่าตอง หาดกะตะ หาดกะรน สินค้าพื้นเมืองที่เป็นที่รู้จักกันดี เช่น น้ำพริกกุ้งเสียบ แงโตปลา ผ้าบาติก

เม็ดมะม่วงหิมพานต์ ขนมเต้าส้อ เครื่องประดับจากไข่มุก นอกจากนี้ ยังมีแหล่งซื้อสินค้าแบรนด์เนมในลักษณะของห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ เช่น ห้างสรรพสินค้าจังซีลอน ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเฟสติวัล และภูเก็ตเอาร์ทเลท

จ) การล่องเรือยอร์ชไปยังเกาะต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง

2) การแบ่งกลุ่มแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวตามพื้นที่จังหวัดภูเก็ต สามารถแบ่งกลุ่มแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวตามพื้นที่ได้ ดังนี้

2.1) พื้นที่ชายหาดรองรับกิจกรรมบันเทิงและนันทนาการเต็มรูปแบบ ได้แก่ บริเวณหาดป่าตองซึ่งมีกิจกรรมการท่องเที่ยวต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ทั้งกิจกรรมกีฬาทางบก และทางน้ำ กิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ โดยเฉพาะสถานบันเทิงยามค่ำคึก และร้านค้าต่างๆ รองรับตลาดต่างชาติที่พักรักค้ำแรมเป็นหลัก

2.2) พื้นที่ชายหาดรองรับกิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ ได้แก่ ชายหาดฝั่งตะวันตกของเกาะภูเก็ตในเขตอำเภอกะทู้และอำเภอเมือง ซึ่งเน้นกิจกรรมการพักผ่อนชายหาด และมีกิจกรรม

การท่องเที่ยวต่างๆ เป็นตัวเสริม มีที่พักแรมบริการ มีความคึกคักแตกต่างกันไปในแต่ละหาด ได้แก่ หาดสุรินทร์ หาดกมลา หาดกะรน หาดกะตะ หาดในหาน หาดราไวย์

2.3) พื้นที่ชายหาดแบบเงียบสงบและเป็นส่วนตัว ได้แก่ ชายหาดฝั่งตะวันตกทางตอนเหนือของเกาะในเขตอำเภอถลาง ซึ่งมีพื้นที่บางส่วนอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติสิรินาถ ได้แก่ หาดทรายแก้ว หาดไม้ขาว หาดในยาง หาดในทอน หาดลาหยันและหาดบางเทา เป็นที่ตั้งของโรงแรมที่พัก และบ้านพักตากอากาศรองรับกลุ่มผู้มีรายได้สูงเป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อนชายหาด กิจกรรมกีฬา และนันทนาการต่างๆ ซึ่งมีให้บริการครบครันในโรงแรม

2.4) พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ได้แก่ พื้นที่ในเขตสถานีพัฒนา และส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาพระแทววนอุทยานน้ำตกโดนไพร อุทยานแห่งชาติสิรินาถ พื้นที่ป่าชายเลนอ่าวภูเก็ต

2.5) พื้นที่ท่องเที่ยวในตัวเมืองภูเก็ต ได้แก่ บริเวณย่านตัวเมืองเก่า ซึ่งเป็นการท่องเที่ยวชมวิถีชีวิตของผู้คน วัฒนธรรมประเพณี และสถาปัตยกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ คือ อาคารเก่าแก่สไตล์ชิโนโปรตุกีส

บริเวณถนนถลาง ถนนตึกบก ถนนพังงา ถนนกระบี่ ถนนเยาวราช

2.6) พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ได้แก่ บริเวณตัวอำเภอถลาง

ซึ่งเป็นที่ตั้งของวัดพระนางสร้าง วัดพระทอง บริเวณอนุสาวรีย์วีรสตรีซึ่งมีพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติถลาง อยู่ใกล้เคียง และวัดฉลองในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต

2.7) จุดชมทิวทัศน์ ได้แก่ แหลมพรหมเทพ จุดชมทิวทัศน์หาดกะตะ-กะรน เขารัง แหลมพันวาเขาขาด

2.8) พื้นที่ทำเรือเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเกาะที่อยู่โดยรอบ ได้แก่ บริเวณอ่าวปอ อ่าวบางโรง อ่าวสะพาน อ่าวภูเก็ต อ่าวมะขาม อ่าวฉลอง เชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับเกาะบริวารของเกาะภูเก็ตและเกาะที่อยู่ในเขตจังหวัดพังงาและกระบี่ เช่น เกาะยาวใหญ่ เกาะยาวน้อย หมู่เกาะในอุทยานแห่งชาติอ่าวพังงา หมู่เกาะสุรินทร์ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะลันตาหมู่เกาะพีพี หมู่เกาะห้อง เกาะปอดะ รูปแบบกิจกรรมเป็นการเดินทางไปกับพักผ่อนชายหาด ดำน้ำ ชมวิถีชีวิต โดยอาจเป็นการท่องเที่ยวแบบไปเช้าเย็นกลับหรือพักรักค้ำแรมบนเกาะซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถนั่งเรือโดยสาร เรือสำราญ เรือหางยาว หรือล่องเรือไปด้วยตนเองก็ได้

#### 4. ข้อมูลด้านสังคม

##### 1) ด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีหน้าที่ในการปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน รวมทั้งประสาน บูรณาการการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ให้ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ ในช่วงอายุ น้อยกว่า 1 ปี – 17 ปี ในปี พ.ศ. 2566 จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
น้อยกว่า 1 ปี	1,677	1,515	3,192
1 ปี	1,755	1,608	3,363
2 ปี	2,146	1,971	4,117
3 ปี	2,439	2,285	4,724
4 ปี	2,619	2,517	5,136
5 ปี	2,659	2,467	5,126
6 ปี	2,734	2,532	5,266
7 ปี	2,662	2,551	5,213
8 ปี	2,797	2,634	5,431
9 ปี	2,857	2,747	5,604
10 ปี	3,166	2,961	6,127
11 ปี	3,026	2,874	5,900
12 ปี	3,107	2,844	5,951
13 ปี	2,840	2,807	5,647
14 ปี	2,802	2,781	5,583
15 ปี	2,793	2,773	5,566
16 ปี	2,863	2,711	5,574
17 ปี	2,737	2,688	5,425
<b>รวม</b>	<b>47,679</b>	<b>45,266</b>	<b>92,945</b>

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรก่อนวัยเรียนจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ น้อยกว่า 1 ปี – 2 ปี) ในปี พ.ศ. 2566 จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
น้อยกว่า 1 ปี	1,677	1,515	3,192
1 ปี	1,755	1,608	3,363
2 ปี	2,146	1,971	4,117
<b>รวม</b>	<b>5,578</b>	<b>5,094</b>	<b>10,672</b>

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรวัยเรียนจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 3 – 17 ปี) ในปี พ.ศ. 2566 จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
3 ปี	2,439	2,285	4,724
4 ปี	2,619	2,517	5,136
5 ปี	2,659	2,467	5,126
6 ปี	2,734	2,532	5,266
7 ปี	2,662	2,551	5,213
8 ปี	2,797	2,634	5,431
9 ปี	2,857	2,747	5,604
10 ปี	3,166	2,961	6,127
11 ปี	3,026	2,874	5,900
12 ปี	3,107	2,844	5,951
13 ปี	2,840	2,807	5,647
14 ปี	2,802	2,781	5,583
15 ปี	2,793	2,773	5,566
16 ปี	2,863	2,711	5,574
17 ปี	2,737	2,688	5,425
<b>รวม</b>	<b>42,101</b>	<b>40,172</b>	<b>82,273</b>

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 3 – 5 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
3 ปี	2,439	2,285	4,724
4 ปี	2,619	2,517	5,136
5 ปี	2,659	2,467	5,126
<b>รวม</b>	<b>7,717</b>	<b>7,269</b>	<b>14,986</b>

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 6 – 11 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
6 ปี	2,734	2,532	5,266
7 ปี	2,662	2,551	5,213
8 ปี	2,797	2,634	5,431
9 ปี	2,857	2,747	5,604
10 ปี	3,166	2,961	6,127
11 ปี	3,026	2,874	5,900
<b>รวม</b>	<b>17,242</b>	<b>16,299</b>	<b>33,541</b>

ตารางที่ 6 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 12 – 14 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
12 ปี	3,107	2,844	5,951
13 ปี	2,840	2,807	5,647
14 ปี	2,802	2,781	5,583
<b>รวม</b>	<b>8,749</b>	<b>8,432</b>	<b>17,181</b>

ตารางที่ 7 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 15 – 17 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
15 ปี	2,793	2,773	5,566
16 ปี	2,863	2,711	5,574
17 ปี	2,737	2,688	5,425
<b>รวม</b>	<b>8,393</b>	<b>8,172</b>	<b>16,565</b>

ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษา ครู/อาจารย์ ผู้เรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน สถานศึกษา	ครู /อาจารย์	ผู้เรียน	
			(คน)	ร้อยละ
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>102</b>	<b>3,170</b>	<b>62,861</b>	<b>63.55%</b>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59	1,469	31,334	31.68%
- โรงเรียน	59	1,469	31,254	31.60%
- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	-	-	80	0.08%
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	34	1,384	19,676	19.89%
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6	282	7,050	7.13%
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	3	35	4,801	4.85%
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>58</b>	<b>1,180</b>	<b>22,435</b>	<b>22.68%</b>
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	58	1,180	22,435	22.68%
- โรงเรียน	26	938	19,614	19.83%
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	32	242	2,821	2.85%
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>4</b>	<b>620</b>	<b>13,614</b>	<b>13.76%</b>
1. มหาวิทยาลัย	3	563	12,895	13.04%
2. โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย	1	57	719	0.73%
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>164</b>	<b>4,970</b>	<b>98,910</b>	<b>100%</b>

ตารางที่ 9 สัดส่วนจำนวนครูต่อจำนวนผู้เรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานต้นสังกัด	ครู	ผู้เรียน	ครู : ผู้เรียน
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>3,170</b>	<b>62,861</b>	<b>1:20</b>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,469	31,334	1:22
- โรงเรียน	1,469	31,254	1:22
- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	-	80	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,384	19,676	1:15
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	282	7,050	1:25
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	35	4,801	1:138
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>1,180</b>	<b>22,435</b>	<b>1:20</b>
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	1,180	22,435	1:20
- โรงเรียน	938	19,614	1:21
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	242	2,821	1:12
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>620</b>	<b>13,614</b>	<b>1:21</b>
1. มหาวิทยาลัย	563	12,895	1:23
2. โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย	57	719	1:13
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4,970</b>	<b>98,910</b>	<b>1:20</b>



ตารางที่ 10 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานต้นสังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย		อุดมศึกษา		รวม
				สามัญศึกษา	อาชีวศึกษา	ต่ำกว่าระดับ ปริญญา	ระดับ ปริญญา	
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>7,223</b>	<b>23,533</b>	<b>14,513</b>	<b>10,542</b>	<b>4,770</b>	<b>2,016</b>	<b>264</b>	<b>62,861</b>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,876	12,994	9,301	6,163	-	-	-	31,334
- โรงเรียน	2,859	12,942	9,292	6,161	-	-	-	31,254
- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	17	52	9	2	-	-	-	80
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4,347	10,205	3,206	1,918	-	-	-	19,676
- โรงเรียนสามัญศึกษา	3,861	8,827	2,609	1,235	-	-	-	16,532
- โรงเรียนนานาชาติ	486	1,378	597	683	-	-	-	3,144
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	4,770	2,016	264	7,050
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	334	2,006	2,461	-	-	-	4,801
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>7,743</b>	<b>10,959</b>	<b>2,976</b>	<b>757</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22,435</b>
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	7,743	10,959	2,976	757	-	-	-	22,435
- โรงเรียน	4,922	10,959	2,976	757	-	-	-	19,614
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2,821	-	-	-	-	-	-	2,821
<b>กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>156</b>	<b>261</b>	<b>137</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12,895</b>	<b>13,614</b>
1. มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	12,895	12,895
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	156	261	137	165	-	-	-	719
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15,122</b>	<b>34,753</b>	<b>17,626</b>	<b>11,464</b>	<b>4,770</b>	<b>2,016</b>	<b>13,159</b>	<b>98,910</b>

ตารางที่ 11 สัดส่วนจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้เรียน(คน)		สัดส่วน
สายสามัญศึกษา	สายอาชีวศึกษา	
8,320	4,700	64:36

หมายเหตุ : ไม่นับรวมจำนวนผู้เรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้และโรงเรียนเอกชนนานาชาติ

ตารางที่ 12 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	จบ ม.ต้น ทั้งหมด	ศึกษาต่อ สายสามัญ	ศึกษาต่อ สายอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>3,452</b>	<b>2,321</b>	<b>1,040</b>	<b>91</b>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,518	1,644	821	53
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	745	538	201	6
- สำนักงาน กศน. (ชื่อเดิม ณ ปีการศึกษา 2565)	189	139	18	32
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>929</b>	<b>424</b>	<b>490</b>	<b>15</b>
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	929	424	490	15
<b>กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	47	46	1	-
<b>รวม</b>	<b>4,428</b>	<b>2,791</b>	<b>1,531</b>	<b>106</b>

ตารางที่ 13 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สายสามัญ) ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	จบ ม.ปลาย ทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>2,297</b>	<b>2,095</b>	<b>202</b>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,675	1,634	41
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	333	299	34
- สำนักงาน กศน. (ชื่อเดิม ณ ปีการศึกษา 2565)	289	162	127
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>150</b>	<b>142</b>	<b>8</b>
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	150	142	8
<b>กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	17	17	-
<b>รวม</b>	<b>2,464</b>	<b>2,254</b>	<b>210</b>

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 - 2565

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2565

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ภูเก็ต	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	2561	55.90	58.26	+2.36
	2562	49.07	50.98	+1.91
	2563	56.20	59.16	+2.96
	2564	50.38	54.13	+3.75
	2565	53.89	59.37	+5.48
ภาษาอังกฤษ	2561	39.24	44.49	+5.25
	2562	34.42	40.20	+5.78
	2563	43.55	53.67	+10.12
	2564	39.22	48.91	+9.69
	2565	37.62	48.89	+11.27
คณิตศาสตร์	2561	37.50	40.22	+2.72
	2562	32.90	34.91	+2.01
	2563	29.99	33.19	+3.2
	2564	36.83	40.11	+3.28
	2565	28.06	34.23	+6.17
วิทยาศาสตร์	2561	39.93	41.80	+1.87
	2562	35.55	37.20	+1.65
	2563	38.78	41.64	+2.86
	2564	34.31	36.91	+2.6
	2565	39.34	44.79	+5.45

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ภูเก็ต	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	2561	54.42	58.99	+4.57
	2562	55.14	58.34	+3.20
	2563	54.29	59.29	+5.00
	2564	51.19	58.62	+7.43
	2565	52.95	57.90	+4.95
ภาษาอังกฤษ	2561	29.45	33.22	+3.77
	2562	33.25	39.28	+6.03
	2563	34.38	42.43	+8.05
	2564	31.11	38.34	+7.23
	2565	32.05	38.95	+6.90
คณิตศาสตร์	2561	30.04	33.63	+3.59
	2562	26.73	29.86	+3.13
	2563	25.46	30.40	+4.94
	2564	24.47	30.43	+5.96
	2565	24.39	29.12	+4.73
วิทยาศาสตร์	2561	36.10	38.14	+2.04
	2562	30.07	30.82	+0.75
	2563	29.89	32.57	+2.68
	2564	31.45	34.89	+3.44
	2565	33.32	36.19	+2.87

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ภูเก็ต	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	2561	47.31	52.65	+5.34
	2562	42.21	46.51	+4.30
	2563	44.36	51.18	+6.82
	2564	46.40	53.54	+7.14
	2565	44.09	46.70	+2.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2561	35.16	36.72	+1.56
	2562	35.70	37.77	+2.07
	2563	35.93	38.72	+2.79
	2564	36.87	41.78	+4.91
	2565	33.00	34.48	+1.48
ภาษาอังกฤษ	2561	31.41	40.02	+8.61
	2562	29.20	36.15	+6.95
	2563	29.94	38.43	+8.49
	2564	25.56	35.50	+9.94
	2565	23.44	30.18	+6.74
คณิตศาสตร์	2561	30.72	35.32	+4.60
	2562	25.41	29.95	+4.54
	2563	26.04	30.96	+4.92
	2564	21.28	32.34	+11.06
	2565	21.61	26.01	+4.40
วิทยาศาสตร์	2561	30.51	32.00	+1.49
	2562	29.20	31.34	+2.14
	2563	32.68	37.16	+4.48
	2564	28.65	33.27	+4.62
	2565	28.08	30.70	+2.62

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565

ระดับ	ระดับชั้น/รายชื่อวิชา	
	ปวช.	ปวส.
	ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.
ปีการศึกษา 2561		
ประเทศ	41.63	40.04
จังหวัด	44.49	41.25
+สูง/-ต่ำ	+2.86	+1.21
ปีการศึกษา 2562		
ประเทศ	43.63	40.75
จังหวัด	45.84	42.03
+สูง/-ต่ำ	+2.21	+1.28
ปีการศึกษา 2563		
ประเทศ	38.73	-ไม่มีการจัดสอบ-
จังหวัด	45.40	
+สูง/-ต่ำ	+6.67	
ปีการศึกษา 2564		
ประเทศ	41.90	-ไม่มีการจัดสอบ-
จังหวัด	42.36	
+สูง/-ต่ำ	+0.46	
ปีการศึกษา 2565		
ประเทศ	41.02	-ไม่มีการจัดสอบ-
จังหวัด	44.94	
+สูง/-ต่ำ	+3.92	

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับประถมศึกษา  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2565 (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระ				
	สาระทักษะ การเรียนรู้	สาระความรู้ พื้นฐาน	สาระการ ประกอบ อาชีพ	สาระทักษะ การดำเนิน ชีวิต	สาระการ พัฒนาสังคม
<b>ปีการศึกษา 2561</b>					
ระดับประเทศ	40.22	36.38	40.91	49.06	41.80
ระดับจังหวัด	49.59	40.80	53.96	59.03	54.59
+/-	+9.37	+4.43	+13.06	+9.98	+12.79
<b>ปีการศึกษา 2562</b>					
ระดับประเทศ	44.95	40.14	39.83	47.32	45.28
ระดับจังหวัด	51.45	46.92	46.99	55.48	55.82
+/-	+6.49	+6.78	+7.16	+8.16	+10.55
<b>ปีการศึกษา 2563</b>					
ระดับประเทศ	39.41	40.62	43.03	45.63	45.73
ระดับจังหวัด	48.89	53.45	50.78	55.00	53.17
+/-	+9.48	+12.83	+7.75	+9.37	+7.44
<b>ปีการศึกษา 2564</b>					
ระดับประเทศ	35.53	42.14	40.28	42.59	44.27
ระดับจังหวัด	40.97	44.20	45.42	50.84	47.37
+/-	+5.44	+2.07	+5.14	+8.25	+3.10
<b>ปีการศึกษา 2565</b>					
ระดับประเทศ	44.32	46.54	47.60	47.31	43.12
ระดับจังหวัด	49.05	54.19	60.72	58.10	38.57
+/-	+4.73	+7.65	+13.12	+10.79	-4.55

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2565 (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระ				
	สาระทักษะ การเรียนรู้	สาระความรู้ พื้นฐาน	สาระการ ประกอบ อาชีพ	สาระทักษะ การดำเนิน ชีวิต	สาระการ พัฒนาสังคม
<b>ปีการศึกษา 2561</b>					
ระดับประเทศ	40.34	32.17	42.42	44.34	36.72
ระดับจังหวัด	46.16	35.45	47.79	50.22	41.10
+/-	+5.82	+3.28	+5.37	+5.88	+4.38
<b>ปีการศึกษา 2562</b>					
ระดับประเทศ	37.64	34.45	38.91	44.07	36.34
ระดับจังหวัด	43.97	37.82	44.03	50.68	40.84
+/-	+6.33	+3.37	+5.12	+6.61	+4.50
<b>ปีการศึกษา 2563</b>					
ระดับประเทศ	36.59	32.80	38.05	44.61	38.09
ระดับจังหวัด	40.81	35.83	43.03	52.65	42.40
+/-	+4.22	+3.03	+4.98	+8.04	+4.31
<b>ปีการศึกษา 2564</b>					
ระดับประเทศ	37.32	34.24	37.63	41.59	34.18
ระดับจังหวัด	42.42	36.56	43.02	49.06	36.65
+/-	+5.11	+2.33	+5.39	+7.48	+2.47
<b>ปีการศึกษา 2565</b>					
ระดับประเทศ	35.85	37.16	41.04	43.42	38.19
ระดับจังหวัด	38.90	38.00	45.84	50.52	40.54
+/-	+3.05	+0.84	+4.80	+7.10	+2.35



ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2565 (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระ				
	สาระทักษะ การเรียนรู้	สาระความรู้ พื้นฐาน	สาระการ ประกอบ อาชีพ	สาระทักษะ การดำเนิน ชีวิต	สาระการ พัฒนาสังคม
<b>ปีการศึกษา 2561</b>					
ระดับประเทศ	40.64	28.61	42.19	42.72	33.98
ระดับจังหวัด	47.98	32.71	49.94	50.71	38.92
+/-	+7.34	+4.11	+7.76	+7.99	+4.95
<b>ปีการศึกษา 2562</b>					
ระดับประเทศ	34.00	29.26	40.41	34.73	31.94
ระดับจังหวัด	39.21	33.43	48.32	41.28	36.79
+/-	+5.21	+4.17	+7.91	+6.56	+4.85
<b>ปีการศึกษา 2563</b>					
ระดับประเทศ	32.34	29.07	38.54	34.33	34.68
ระดับจังหวัด	40.10	33.19	48.36	41.74	41.24
+/-	+7.76	+4.12	+9.83	+7.41	+6.56
<b>ปีการศึกษา 2564</b>					
ระดับประเทศ	30.64	29.14	34.80	34.06	29.63
ระดับจังหวัด	37.67	33.18	43.67	41.13	32.76
+/-	+7.04	+4.04	+8.88	+7.08	+3.14
<b>ปีการศึกษา 2565</b>					
ระดับประเทศ	29.43	33.58	37.19	42.21	35.41
ระดับจังหวัด	34.03	37.63	46.31	50.71	38.98
+/-	+4.60	+4.05	+9.12	+8.50	+3.57

## 2) ด้านแรงงาน

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี 2564 จังหวัดภูเก็ต มีประชากรในวัยทำงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 454,712 คน ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 319,409 คน โดยมีกำลังแรงงานปัจจุบัน จำนวน 319,214 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 288,335 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 30,879 คน และผู้รอฤดูกาล จำนวน 195 คน ส่วนผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 135,303 คน

ตารางจำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสถานภาพแรงงาน พ.ศ. 2562 - 2564

สถานภาพแรงงาน	ปี 2562			ปี 2563			ปี 2564		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป	451,756	225,060	226,696	453,383	225,827	227,556	454,712	226,461	228,251
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	325,058	179,721	145,337	322,305	177,768	144,537	319,409	174,141	145,268
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	324,993	179,721	145,272	321,949	177,621	144,328	319,214	173,946	145,268
1.1.1 ผู้มีงานทำ	320,659	177,216	143,443	306,392	170,126	136,266	288,335	159,581	128,754
1.1.2 ผู้ว่างงาน	4,334	2,505	1,829	15,557	7,495	8,062	30,879	14,365	16,514
1.2 ผู้รอฤดูกาล	65	-	65	356	147	209	195	195	-
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	126,698	45,339	81,359	131,078	48,059	83,019	135,303	52,320	82,983
2.1 ทำงานบ้าน	39,057	872	38,185	37,693	1,097	36,596	34,830	1,340	33,490
2.2 เรียนหนังสือ	34,498	15,571	18,927	36,242	17,466	18,776	44,958	21,216	23,742
2.3 อื่นๆ	53,144	28,896	24,248	57,143	29,496	27,647	55,515	29,764	25,751

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากรสำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤษภาคม 2565

### ตารางการขึ้นทะเบียนสมัครงาน

รายการ	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน	34,984	29,167	6,845	7,062	6732	6868	2959	2,817
ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	6,657	9,200	5,551	8,293	6949	6803	2578	2,968
ผู้ได้งานทำ	6,247	8,159	4,057	5,728	6031	5607	2392	2,224

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ ปี 2565

### ตารางจำนวนแรงงานต่างด้าวในจังหวัดภูเก็ต ในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565

แรงงานต่างด้าวที่รับใบอนุญาตทำงาน	ปี พ.ศ. 2564					ปี พ.ศ. 2565				
	จำนวน (คน)					จำนวน (คน)				
	เมียนมาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม	เมียนมาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม
แรงงานต่างด้าวที่ได้รับใบอนุญาตทำงาน	59,986	165	307	38	60,496	40,035	631	227	10	40,903

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ ปี 2565

จากการบังคับใช้พระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2533 จังหวัดภูเก็ต มีจำนวนสถานประกอบการและลูกจ้างที่ขึ้นทะเบียนกองทุนประกันสังคม โดยในปี 2565 (ม.ค. - พ.ค. 65) มีสถานประกอบการ จำนวน 10,041 แห่ง และมีผู้ประกันตน มาตรา 33 ที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคมจำนวน 117,104 คน (ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2565) ดังตาราง

ตารางจำนวนสถานประกอบการและจำนวนผู้ประกันตนที่ขึ้นทะเบียนกองทุนประกันสังคมของจังหวัด  
ภูเก็ต ปี 2557 - 2565

จำนวน	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565 (ม.ค.-พ.ค.65)
สถานประกอบการ	11,821	10,651	9,605	10,041
จำนวนผู้ประกันตน มาตรา 33	179,112	115,563	111,598	117,104
จำนวนผู้ประกันตน มาตรา 39	29,896	40,941	38,135	35,084
จำนวนผู้ประกันตน มาตรา 40	31,281	32,351	41,119	43,015
<b>จำนวนผู้ประกันตน</b>	<b>240,289</b>	<b>188,855</b>	<b>190,852</b>	<b>195,203</b>

ที่มา: สำนักงานประกันสังคมจังหวัดภูเก็ต ณ พฤษภาคม 2565

ตารางจำนวนผู้ใช้สิทธิในการรับประโยชน์ทดแทนกองทุนประกันสังคมของจังหวัดภูเก็ต ปี 2562 - 2565

ประเภท ประโยชน์ ทดแทน	ผู้รับบริการ (ราย)				จำนวนเงิน (บาท)			
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565 (ม.ค.- เม.ย.)	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565 (ม.ค.- เม.ย.)
เจ็บป่วย	101,791	65,315	21,708	10,135	397,222,473.32	456,275,971.35	59,332,176.48	22,095,949.87
คลอดบุตร	4,541	4,036	4,413	1,228	118,127,296.0 0	103,562,064.0 0	79,028,321.00	21,920,527.50
ทุพพลภาพ	1,219	1,256	1,656	575	6,659,421.00	5,391,959.85	5,551,732.55	1,852,372.00
เสียชีวิต	299	279	687	333	22,215,595.80	22,882,905.60	19,367,178.15	7,165,461.60
สงเคราะห์บุตร	228,394	216,139	203,80 5	67,720	150,205,400.0 0	130,547,960.0 0	167,035,024.0 0	57,827,000.00
บำเหน็จชรา ภาพ	27,906	35,634	53,626	24,806	168,279,548.2 3	233,434,738.9 7	259,159,133.8 1	86,244,785.62
ว่างงาน	37,733	215,706	177,23 0	29,998	156,212,927.3 5	1,717,128,629. 40	1,207,622,300. 55	106,864,483.6 5
<b>รวม</b>	<b>401,883.0 0</b>	<b>538,365.0 0</b>	<b>463,1 25</b>	<b>134,795</b>	<b>1,018,922,661 .70</b>	<b>2,669,224,229 .17</b>	<b>1,797,095,866 .54</b>	<b>303,970,580.2 4</b>

ที่มา : สำนักงานประกันสังคมจังหวัดภูเก็ต ณ เมษายน 2565

## 5. สรุปปัญหาและความต้องการที่สำคัญในภาพรวมของจังหวัดภูเก็ตที่ผ่านมามี ดังนี้

จากการพัฒนาที่ผ่านมามีจังหวัดภูเก็ตแม้จะมีการพัฒนาไปเป็นอย่างมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆ แต่ก็ยังมีปัญหาอีกหลายด้านที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่

1) ปัญหาด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การจราจรและการคมนาคมขนส่งซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ตและเป็นปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการคมนาคมทางบกในจังหวัดซึ่งจะเห็นว่ารถโดยสารสาธารณะประจำทางในจังหวัดภูเก็ตมีไม่มากนักเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆและสร้างปัญหาให้กับผู้มาเยี่ยมเยือนและนักท่องเที่ยวอย่างมาก

2) ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยาเสพติดและอาชญากรรม จะเห็นว่าปัญหาเรื่องของยาเสพติดก็เป็นปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ตเนื่องจากเรื่องของติมานและขณะเดียวกันความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวก็เป็นสิ่งสำคัญต่อเมืองท่องเที่ยวอย่างจังหวัดภูเก็ต

3) ปัญหาความเหลื่อมล้ำของรายได้ของคนในชุมชนซึ่งจังหวัดภูเก็ตเองแม้จะมีรายได้ต่อหัวสูงเป็นลำดับหนึ่งของภาคใต้ในช่วงก่อนสถานการณ์โควิด 19 แต่ปัญหาของความเหลื่อมล้ำทางรายได้ก็ยังเป็นปัญหาสำคัญของจังหวัดภูเก็ต

4) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียยังไม่ครอบคลุมปัญหาดังกล่าวกระจายตามพื้นที่ต่างๆทั้งย่านชุมชนเมืองสถานที่ท่องเที่ยวของทั้งสามอำเภอและขณะเดียวกันยังมีการบุกรุกที่สาธารณะ

5) ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ผ่านมาก่อนสถานการณ์โควิด โดยเฉพาะพื้นที่ในชุมชนและเมืองใหญ่ของทั้งสามอำเภอ ซึ่งปัญหาดังกล่าวในช่วงไฮซีซั่นของการท่องเที่ยวเป็นอย่างมาก

6) ปัญหาน้ำท่วมและดินสไลด์

7) ปัญหาแรงงานต่างด้าวซึ่งที่ผ่านมามีการระบาดของโรค โควิด-19 ส่วนหนึ่งมาจากแคมป์แรงงานต่างด้าวและอาจจะมีบางส่วนที่หลบหนีเข้าเมืองด้วย

8) ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นเนื่องจากการที่เศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ตที่ผ่านมามีต้องพึ่งพิงกับการท่องเที่ยวเพียงสาขาเดียวเป็นส่วนใหญ่

9) ปัญหาด้านการบริการทางสาธารณสุขในการรองรับโรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นเป็นจำนวนมากยังไม่เพียงพอต่อประชากรและยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

10) ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวทั้งสามอำเภอและการท่องเที่ยวชุมชน

11) ปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งเรื่องของงบประมาณ บุคลากรและการบังคับใช้กฎหมายซึ่งเป็นปัญหาในเชิงโครงสร้างของจังหวัดภูเก็ตที่จะต้องมีการพัฒนา และแก้ไขโดยเร็วต่อไป

## ส่วนที่ 3

### กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดของแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของรัฐมนตรี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National strategy and contry Reform : eMENSCR ดังนี้

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580
- 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580
- 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570
- 5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)
- 6) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)
- 7) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 8) นโยบายและข้อสั่งการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูล ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)
- 9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 10) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
- 11) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)
- 12) แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570
- 13) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 - 2570
- 14) อำนวยการวิเคราะห้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 15) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดภูเก็ต

## 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

#### (1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้ เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม

สาธารณสุขประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึง การลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

**2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุน การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ ด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

**2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาที่ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้



เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ  
กำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์  
ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน”  
เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธี  
จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท  
เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู  
ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและ  
สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และ  
สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ  
ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ  
ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา  
เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง  
และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ  
สู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา  
โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนา  
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ  
ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ  
ศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม  
โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน  
กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร  
และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์  
สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ  
โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น  
เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน  
ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา  
และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ  
สมรรถนะในระดับภูมิภาค

**2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** อาทิ ภาษา ตรรกะ  
และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง  
มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา  
และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ

สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

**2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์** มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

### **(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย<sup>1</sup> คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสาน การศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนสมรรถนะของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนด ยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง

<sup>1</sup> เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและ เป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### (1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

#### 2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มี ความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพ และมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### (1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนา นโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุก ระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการ สนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย ในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและ การปรับปรุงระบบภาษี

**2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ** พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กร ภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการ จะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถ ขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง** สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับ กับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามา ประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก** มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง

ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และ มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและ วางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถ บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำ ในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

**2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริต** ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วน ตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วน อื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่น บัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สิน และหนี้สินให้ประชาชนทราบ

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### (1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครอง

พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบ



ค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามากมายอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

**2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ** เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่าง ประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุ ก รูป แบบ พร้อมพัฒนา

ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

## 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค

เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนา คลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

## 6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

### (1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ได้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ

ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

## 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

### (1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

#### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

#### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

## (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

### 1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### ● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและ ทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจ ใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึง มีนักวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ ทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถ นำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะ ชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่

ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก๊ซ จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่

การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

#### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับ การสร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับ ครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตร นารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 212 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

#### 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### ● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

##### ● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูง

ใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) **ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**

(2.1) **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”



## (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

### 2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

### 2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

### (3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

### (3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดีขั้นสูง เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยาจร โครงการหมู่ยุวกาชาด ต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ไฟ ดี มีความมสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

#### (4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

##### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพ สถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขึ้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาทต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทางและความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

**(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ**

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● **แนวทางการพัฒนา**

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่นทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

**(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)**

**(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

● **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

## ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายใน ราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ของ กระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ การศึกษาที่มี คุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผล ต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของ รัฐมี ประสิทธิภาพ และมี คุณภาพ เป็น ที่ ยอมรับ ของ ผู้ใช้ บริการ ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

### (5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### (5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

##### ● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

##### ● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการ เชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการ ของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการ ขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือน เป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ

สถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตาม และประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ บล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

### (5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน

#### การคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงาน

การติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบ โดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายใน และภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการ โครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

**(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน**

**ภาครัฐ**

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การ ตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึง การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก และรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลใน การขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของ บุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่



ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการธุรกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์ เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมี ความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

#### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

### (5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

#### ● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

#### ● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐ มีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนอง ความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและ พฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้าง ความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่ เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด

ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

**(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)**

**(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอด การทุจริตและประพฤติมิชอบ”

## (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย  
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถ แยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อ การทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการ ส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทย ในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่าง ครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้ มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของ โครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิด การตระหนัก มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมใน การต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว

นอกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการที่มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพผลอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนด กฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐ และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสดังกล่าว สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแสดังกล่าว มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคง อัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรม ด้านการทุจริต ของศูนย์ปฏิบัติการต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

**(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**

**(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคง ของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึง การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับ ต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมี ความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

## (7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

### 7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

### 8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิต

ภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกระตุ้นและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาคู่ที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหา ที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่ความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วน อันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าละวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดจนไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคู่ที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชน



ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วม ในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิด ที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กร ต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็น นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือ เยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึก การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความ มั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

## (8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

### (8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มี มาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับ หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงาน และองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษา ของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ

การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

### **(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ**

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

## (9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

### (9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

#### ● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

### (9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

#### อัจฉริยะ

#### ● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### ● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว

เชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุวเกษตรกรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามอกควันและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

**(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)**

**(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

**(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการดำเนินงานเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูง และเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่

ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

### (11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

#### ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคี เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมิกานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาค

ตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

#### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่ เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

**หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

**หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน**  
**เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไก

ความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

**หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย** : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

**หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนา เด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อ การประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้ เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมี ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาท ภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยน กระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ



พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อ ดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความ จำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

#### 5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และ รักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมี เสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพ บริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์** กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและ เผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการ พระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความ ทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูล ระหว่างส่วน ราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน** กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการ วางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัด**

ชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง** กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์** กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด** กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย** กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้ และตระหนักรู้ การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์** กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

## 6. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์ การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

## 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมี วิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครุที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่าน ทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### 2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผน ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบาย ของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนา กลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาค ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

#### 1. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สถานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

##### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและ ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุน เศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรม แปรรูป มูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบ โครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุ สู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับ การพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิด ความยั่งยืน

#### 2. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

### 3.เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการ แผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่ การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- 3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญ ทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
- 5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- 6) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

#### 4. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก
- 2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- 4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่
- 6) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

#### 5. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

##### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง
- 2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค
- 4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค
- 6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

## 6) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดน เชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป มูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค
- 2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน
- 3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข
- 4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

## 8. นโยบายและข้อสั่งการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

### 1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### • นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา



1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

**2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครู ในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครู หรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

**3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออม เงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้ เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้ จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงิน ที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

**4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)**

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ เชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

- นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมา

สะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

#### 4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

#### 5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

#### 6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

## 2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

## 9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม

และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้  
3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)  
8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ
  - 2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
  - 2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
  - 2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา  
ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และ  
บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### **ผลลัพธ์สุดท้าย**

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์  
ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัย  
ได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ  
และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริม  
โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพ และ  
ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะ  
แก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)  
4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่  
อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่  
ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง  
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ  
ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน  
ที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา  
เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ  
ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา  
กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง  
องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและ ประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

#### **10) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

### 3.1 วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

### 3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

### 3.3 ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม  
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน  
A = Accountability ความรับผิดชอบ  
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์  
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ  
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ  
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน  
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

### 3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

### 3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	อันดับที่ 49

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	ปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพ และสมรรถนะ ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน และสามารถนำผล การพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคบศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบ สำนักงานดิจิทัลของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100
5. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการบริหาร จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) 7. ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	87 คะแนน  455.91 คะแนน

### 3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	<p>1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ</p> <p>1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความ เป็นพลเมืองดี
	3.2 ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
		3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและ เท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารราชการและบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้าน การศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยง กันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
	6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์	6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับ ภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่าย การต่อต้านการทุจริตประพตมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และ ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	6.4 ข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	6.4.1 พัฒนาระบบการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับ ขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

### 3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชน ต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จขต.)	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.,สกก., กสภ.)	ร้อยละ 80
	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนอง คุณภาพการศึกษาของไทย (สต.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/ กิจกรรม
	5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการ พัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับ ไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อ เป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน
	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.,สคบศ.)	ร้อยละ 90
	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
	12. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ การเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการ จำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100



ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับ การพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการ การปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงาน ก.ค.ศ./สช./สศพ./กพร.)	5 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	3 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณ ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่ (ศธภ./ศจ.)	ร้อยละ 90
	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ
	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูน ความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ 50

## 11) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและ  
รู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง

### นิยาม

“การศึกษา” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม  
โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง  
ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และ  
ปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการ  
การศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงอื่นที่ให้บริการการศึกษา

“สมรรถนะ” หมายถึง ทักษะ ความรู้ ทักษะคิด ค่านิยม และคุณลักษณะ

“ภูมิคุ้มกัน” หมายถึง มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ในการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ  
และการเปลี่ยนแปลงด้านการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาด  
ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

## พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่และมีความพร้อมในการแข่งขัน
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

## ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน และแนวทางที่กำหนดให้มีความรู้ทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์
2. ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกระดับและสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อที่จะสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
6. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจครู และบุคลากรทางการศึกษา

## ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาที่มีการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ได้รับการเผยแพร่

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล สอดคล้องกับพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง มีทักษะอาชีพ ทักษะในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีปรองดอง อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และน้อมนำพระราชปณิธานพระราชกระแสด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการและบริบทของพื้นที่ รวมทั้ง ศักยภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ระบบการวัด ประเมินผล

4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และประเทศ จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาเพื่อให้เห็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจศึกษาศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ

5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ สถานประกอบการ องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนมีความเข้มแข็ง

6. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษากับผู้เรียนสามัญศึกษา

5. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในการเป็นพลเมืองดี ประเพณี วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ ทั้งเนื้อหา วิธีการ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและตามศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงความมีเหตุมีผล ความพอดี พอประมาณ ผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความหลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น เช่น การจัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความหลากหลายสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างสะดวก กระตุ้นให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจในพื้นที่ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับและความจำเป็นของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีความพร้อม

#### ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ในการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวของกลุ่มต่าง ๆ ของพื้นที่ ยกกระดับการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศในเฉพาะสาขา หรือเฉพาะด้าน สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของพื้นที่และประเทศ
3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นทุนทางปัญญาในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา และการพัฒนาพื้นที่ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาอื่น ๆ ของพื้นที่

## ตัวชี้วัด

1. นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษาและงานวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์

2. สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสร้างความร่วมมือ เป็นเครือข่ายงานวิจัย

3. บุคลากรที่มีศักยภาพพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อเอื้อต่อการบริหารงานในทุกสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน องค์กรคณะบุคคล เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. สัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐต่อเอกชน

3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาระดับจังหวัด

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน

## 12) แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567)

### เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 - 2570)

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การศึกษา นวัตกรรมบริการ ในระดับมาตรฐานนานาชาติ และการพัฒนาที่ยั่งยืน”

(A hub of international standard for sustainable development of tourism, education, and innovation in service providing)

## กรอบนิยามของเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. 2566 – 2570

**ภูเก็ตเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ** หมายถึง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสากล มีศักยภาพในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก การเพิ่มขึ้นของการท่องเที่ยวคุณภาพเติบโตอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างเศรษฐกิจ สร้างงานอาชีพแก่ประชาชน รายได้ชุมชนอย่างทั่วถึง

**ภูเก็ตเมืองแห่งการศึกษาระดับนานาชาติ** หมายถึง จังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางระดับนานาชาติในการพัฒนาคน และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีโรงเรียนนานาชาติในระดับอนุบาล ประถม มัธยม อุดมศึกษา ในระดับมาตรฐานโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในระดับนานาชาติ มีระบบการศึกษาระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ มาตรฐานเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียนและประชาคมโลก เสริมสร้างขีดความสามารถประชาชนภูเก็ตในการเป็นพลเมืองของประเทศ พลเมืองอาเซียน พลเมืองของโลก ที่มีอัตลักษณ์อย่างเข้มแข็ง และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ การวิจัย ในระดับโลก สามารถสร้างรายได้แก่จังหวัดภูเก็ตผ่านการศึกษที่เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**นวัตกรรมบริการในระดับนานาชาติ** หมายถึง ความสมบูรณ์ของการเป็นเมืองดิจิทัล การพัฒนาเมืองให้เติบโตด้วยนวัตกรรมบริการสู่ความเป็นเมืองที่มีความเจริญทั้งการพัฒนาบริการในระบบการคมนาคม และโลจิสติกส์ของจังหวัดภูเก็ตที่เชื่อมโยงการเดินทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ และทางราง เพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ การเป็นต้นแบบของประเทศของการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การศึกษา (Mobility and smart city)

**การพัฒนาที่ยั่งยืน** หมายถึง การบริหารจัดการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการทางการเกษตรอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการของจังหวัดภูเก็ต ให้มีศักยภาพที่แข่งขันได้มีแบรนด์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดภูเก็ต พัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความคุ้มค่า ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์

- 1) เศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ตมีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและมั่นคง มีศักยภาพเอื้อต่อการลงทุน และมีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรมโดยทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์
- 2) เป็นศูนย์กลางการศึกษา การแพทย์ การประชุม และนวัตกรรมบริการในด้านต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานระดับสากล
- 3) เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการต่อผู้อาศัยทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศเป็นอย่างดี ประชาชน และนักท่องเที่ยวมีความเชื่อมั่นในมาตรฐาน ความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4) มีระบบจัดการทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## พันธกิจ (Mission)

- 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจจากฐานการท่องเที่ยวทางทะเล และวัฒนธรรมระดับโลก โดยกำหนดทิศทางการท่องเที่ยวควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วนทั้งระดับชุมชนและจังหวัดสู่ความร่วมมือระดับประเทศและมาตรฐานการท่องเที่ยวระดับโลก
- 2) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของภูเก็ต โดยเสริมสร้างความมั่นคงในสังคม ตลอดจนระบบความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและนักท่องเที่ยว ให้เป็นเมืองแห่งความสันติสุข
- 3) บริหารจัดการเมืองเพื่อรองรับการเป็นเมืองที่พัฒนาแล้วในทุกมิติทั้งการพัฒนาสังคม การเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม รองรับเป็นศูนย์กลางและพัฒนาสู่เมือง Smart City
- 4) ยกกระดับขีดความสามารถของบริการแห่งรัฐและบริการของภาคธุรกิจในทุกๆ ด้านให้มีความพร้อมต่อการจัดบริการที่เป็นสากลเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ในสิ่งที่ดีงามของจังหวัดภูเก็ต

## จุดยืนการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

จุดเน้นการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566- 2570 ได้กำหนดขึ้นมาจากการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบายความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ของเศรษฐกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรจะเป็นในอนาคตจนได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ความสำคัญต่อการกิจ ความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มในพื้นที่ และความเชื่อมโยงกับนโยบายของจังหวัด ทิศทางการพัฒนาประเทศ จนทำให้ได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 5 จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ดังนี้

- 1) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมระดับโลก
- 2) การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูง โดยการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา การกีฬา การแพทย์ การประชุม และนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเกษตรแปรรูป การเป็นศูนย์กลางการส่งออกปลาทูน่า และ เป็นเมือง Gastronomy ในระดับนานาชาติ
- 3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค เพื่อการเป็น Smart City และเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับโลก
- 4) การเสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ในระดับนานาชาติ
- 5) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ
- 6) การพัฒนาศักยภาพของคน รวมทั้งคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

## ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

- 1) การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ (Value based economy and high value service)
- 2) การพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตที่ทันสมัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาคน ชุมชน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคง ความปลอดภัย และความสงบเรียบร้อย (Human resource, Social development and Security Management)

## แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร พืชอัตลักษณ์ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดห่วงโซ่อุปทาน ( Supply Chain )
- 2) ส่งเสริมการพัฒนา Smart City เพื่อให้จังหวัดภูเก็ตมีเศรษฐกิจทางเลือก และเป็นเมืองที่มีความทันสมัยในทุกด้าน
- 3) เสริมสร้างความสามารถในการพัฒนา Sport Tourism เพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ตให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงกีฬาในระดับนานาชาติ
- 4) ส่งเสริมการพัฒนา City of Gastronomy เพื่อให้ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมทางด้านอาหารสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- 5) ส่งเสริมการพัฒนา Medical Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในภูมิภาคอันดามัน
- 6) ส่งเสริมการพัฒนา Marina Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก
- 7) ส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการค้าปลา Tuna ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาทูน่าในภูมิภาค ASEAN เพื่อเป็นธุรกิจอีกสาขาหนึ่งของจังหวัดภูเก็ต
- 8) ส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในระดับภูมิภาค
- 9) ส่งเสริมการเป็น ศูนย์ MICE City ของภูมิภาคอันดามัน และพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง
- 10) พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นเมืองที่มีการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- 11) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบคมนาคมและโลจิสติกส์ (ทางบก ทางน้ำ ทางราง และทางอากาศ) ของจังหวัดภูเก็ตให้มีความเชื่อมโยงในทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง รองรับการเดินทางท่องเที่ยวนานาชาติ
- 12) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว การใช้พลังงานสะอาด และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง
- 13) การพัฒนาสภาพแวดล้อมเมือง ภูมิทัศน์เมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่ยั่งยืน เป็นเมืองที่ทันสมัยระดับสากล



14) พัฒนาศักยภาพของคนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พร้อมทั้งส่งเสริมทฤษฎีใหม่ และพัฒนาด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากทางเศรษฐกิจในระดับพื้นที่

15) พัฒนาศักยภาพระบบการจัดการความสงบเรียบร้อย สู่เมืองแห่งความปลอดภัย ส่งเสริมความเป็นธรรม การเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการในสังคม

16) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบการบริหารที่มี ความเป็นกลาง สามารถแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัยและได้มาตรฐาน

### 13) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 – 2570

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่จังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน คือ จังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรังและสตูล บนพื้นฐานและศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับบริบทต่างๆ อาทิเช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 กรอบทิศทางการพัฒนาภาคใต้ แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด เป็นต้น ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
5. สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

#### เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

3. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกพื้นที่
5. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

#### ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

##### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

##### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### กลยุทธ์

1. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทักษะอาชีพ ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยได้พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องโดยบูรณาการการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ต่งห่อ”
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และหรือบริบทของพื้นที่

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
2.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช.อศจ. อบท.ศกศ.
3.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.

## ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชกระแสและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท. ศกศ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท. ศกศ.
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท. ศกศ.

## ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญ
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างน้อย 3 ภาษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษาในระดับนานาชาติ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และวางรากฐานทักษะอาชีพ และค่านิยมการเรียนเพื่อมีงานทำที่สอดคล้องกับธุรกิจการท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ต
4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท. ศกศ.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
2.	ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับสูงขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	สพม. สช. อศจ.
4.	จำนวนโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเพิ่มขึ้น	ศจ. สพป. สพม. อศจ.

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

##### กลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามศักยภาพตามความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรองรับเทคโนโลยีในอนาคต
4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
2.	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง/พาน้องกลับมาเรียนเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. สช. อบท.
3.	มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### กลยุทธ์

1. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ในการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.
2.	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.

### ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา กลยุทธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารราชการ และให้บริการประชาชน
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ และการพัฒนา ด้านการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบบริการ ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	ศจ. สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.
2.	มีระบบการสรรหาและแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.
3.	ภาคเอกชน ประชาชน ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมสนับสนุน การศึกษา ตามระดับการศึกษามากขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.
4.	จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.

#### 14) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จัดตั้งตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560) และมีการแก้ไขคำสั่งดังกล่าว ตาม พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ให้ไว้ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ดังนี้

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ฯ โดยมีหน้าที่ 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสาน การบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์และประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

## 15) ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

### จุดแข็ง (Strengths)

1. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA)
2. เป็นหน่วยงานที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และมีกลไกการประสานงานการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
3. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา
4. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้ประชาชนได้รับโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน เสริมสร้าง โอกาส และยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
6. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อน การศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน

### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ
2. การบริหารองค์กรมีความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานทางการศึกษาทำให้การปฏิบัติงาน ไม่มีประสิทธิภาพ
3. งบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และการขับเคลื่อนงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ไม่ได้รับการ สนับสนุนต่อการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ กศจ. ในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง

### โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ให้ความสำคัญด้านการศึกษา การเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ระบบภาครัฐโปร่งใส นำระบบดิจิทัล มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารราชการแบบบูรณาการ กระจายอำนาจในระดับพื้นที่
2. ภาครัฐกิจระดับพื้นที่ได้ให้ความร่วมมือการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาส่งเสริมเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ บริการและเรียนรู้สู่สังคม แห่งปัญญา

4. มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพและระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ เพื่อรองรับการพัฒนาในทุกด้าน

#### **ภัยคุกคาม (Threats)**

1. ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การหลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย โรคติดต่อสายพันธุ์ใหม่ ที่มากับนักท่องเที่ยวต่างชาติ แรงงานต่างด้าว มีผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพ การศึกษา

2. กระบวนการการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่างๆ ด้วยกลไกประชารัฐ



## ส่วนที่ 4

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

#### เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561-2580), แผนการปฏิรูปประเทศ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570, นโยบายและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566, เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs), เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวง,แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคใต้ ผังอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน),แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567),แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 – 2570 กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรบูรณาการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล  
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้
- สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- บูรณาการความร่วมมือ และโอกาสทางการศึกษากับทุกภาคส่วน

#### ค่านิยม SMART Team

S	: Service Mind	บริการประทับใจ
M	: Modern	มีความทันสมัย
A	: Animation	มีชีวิตชีวา
R	: Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T	: Transparency	มีความโปร่งใส

## เป้าประสงค์

1. หน่วยงาน สถานศึกษา ปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะตามพระบรมราชโองบาย รัชกาลที่ 10
2. ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ เทคโนโลยี ตามแนวคิด ภูเก็ต Smart City และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. หน่วยงานและสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จึงกำหนด ยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แยกตามประเด็น จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยบูรณาการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

7. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล หรือบริบทของพื้นที่

8. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการทดสอบ วัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ระบบการเทียบโอน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

9. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูให้สามารถพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง

10. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

4. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

6. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบ ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล

3. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคมในการจัดการศึกษา ภายใต้การกำกับของรัฐที่สร้างความเป็นธรรม

4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และวางรากฐานทักษะ อาชีพและค่านิยมการเรียนรู้เพื่อมีงานทำ

6. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และวางแผนการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสถานประกอบการ มาตรฐานครูผู้สอน และครูฝึกสอนในสถานประกอบการ เพื่อประกันคุณภาพมาตรฐานหลักสูตร
3. ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามศักยภาพ และความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์การบริหารจัดการ และการพัฒนา ด้านการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ เป็นปัจจุบัน

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

1. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน
2. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา**

1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และให้บริการประชาชน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของภาคีเครือข่ายประชาคมเกี่ยวกับแนวคิด การจัดการศึกษา 4.0 การขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ 4.0
5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่บูรณาการเชื่อมโยงกับระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาหรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิ วัด องค์กรเอกชน สถานประกอบการ สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลุ่มรับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>1. หน่วยงาน/สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และหรือมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10</b>			
1.1 จำนวนโครงการที่จัดกิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนในหน้าที่พลเมือง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ให้แก่ผู้เรียน ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 โครงการ	กลุ่มลูกเสือฯ กลุ่มพัฒนาฯ	
1.2 จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศฯ	
1.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน	ระดับ A	กลุ่มอำนวยการ	
<b>2. ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบูรณาการการทำงาน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
2.1 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การเปิดโอกาสในการมีอาชีพ มีงานทำ เพิ่มวุฒิการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ	กลุ่มลูกเสือฯ กลุ่มแผน, กลุ่มนิเทศฯ	
2.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	กลุ่มนิเทศฯ	
<b>3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ</b>			
3.1 โรงเรียนเอกชน มีการวัดและประเมินผลความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผล NT RT ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ	
3.2 บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
3.3 โรงเรียนเอกชน สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ	กลุ่ม สช.	
<b>4. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>			
4.1 มีกิจกรรมขับเคลื่อนการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2 กิจกรรม	กลุ่มนิเทศ, กลุ่มลูกเสือฯ,	
4.2 การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร สู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา	มีแนวทาง/เป้าหมายการขับเคลื่อนนโยบายในแต่ละสังกัด	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนิเทศฯ	

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลุ่มรับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>5. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ตามแนวคิด ภูเก็ต Smart City และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>			
5.1 มีการเรียนรู้เทคโนโลยี และ การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน	อย่างน้อย 1 ระบบ	กลุ่มสช. ,	
5.2 มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็น ในการใช้ภาษาอังกฤษ	อย่างน้อย 2 กิจกรรม	กลุ่มพัฒนา , กลุ่ม สช.	
<b>6. หน่วยงาน/สถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			
6.1 หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.การบูรณาการ การดำเนินกิจกรรม โครงการที่สอดแทรกการ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อย กว่า 3 โครงการ 2 บุคลากรในสำนักงาน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	กลุ่มลูกเสือฯ, กลุ่มอำนวยการ กลุ่มลูกเสือฯ	
<b>7. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา</b>			
7.1 สถานศึกษาทุกสังกัด ได้รายงานและมีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในการนำไปใช้ในการวางแผน การบริหารการจัดการศึกษา	จำนวนของสถานศึกษา มีข้อมูลด้านสารสนเทศ การศึกษาครบทุกสังกัด และ 'ได้' เผย แ พ ร่ ประชาสัมพันธ์	กลุ่มนโยบาย และแผน	
<b>8. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการการทำงาน และ การจัดการศึกษา</b>			
8.1 เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความเสมอภาค และโอกาสทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 5 เครือข่าย	กลุ่มลูกเสือฯ กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาฯ กลุ่มนโยบาย และแผน	

## ส่วนที่ 5

ตารางสรุปภาพรวมโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>รวม 17 โครงการ งบประมาณทั้งหมด 588,030 บาท</b>				
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (จำนวน 4 โครงการ งบประมาณ 115,400 บาท)</b>				
1	ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,400	นโยบายและแผน	น.122
2	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	15,000	บุคคล	น.123
3	จัดสรรโอกาสทางการศึกษา	5,000	พัฒนาฯ	น.124
4	ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567	30,000	ลูกเสือฯ	น.125
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง (จำนวน 3 โครงการ งบประมาณ 152,000 บาท)</b>				
1	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000	พัฒนาฯ	น.126
2	พัฒนาเด็กและเยาวชน	30,000	พัฒนาฯ	น.127
3	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาปีงบประมาณ 2567	22,000	พัฒนาฯ	น.128
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 110,400 บาท)</b>				
1	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	50,100	สช.	น.129
2	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต โดยผ่านกลไก ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	60,300	พัฒนาฯ	น.130

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 20,000 บาท)</b>				
1	การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	นโยบายและแผน	น.131
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (จำนวน 1 โครงการ รวมงบประมาณ 9,500 บาท)</b>				
1	ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500	ลูกเสือฯ	น.132
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (จำนวน 6 โครงการ รวมงบประมาณ 180,730 บาท)</b>				
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	25,930	นโยบายและแผน	น.133
2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000	นโยบายและแผน	น.134
3	ส่งเสริมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567	5,000	นโยบายและแผน	น.135
4	พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	บุคคล	น.136
5	เสริมสร้างสมรรถนะคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15,000	สช.	น.137
6	โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน	64,800	สช.	น.138



ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลา											
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>													
1	ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์				←								→
2	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต		←										→
3	จัดสรรโอกาสทางการศึกษา				←			→					
4	ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567				←			→					
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>													
1	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ						←						→
2	พัฒนาเด็กและเยาวชน				←			→					
3	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาปีงบประมาณ 2567						←					→	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</b>													
1	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						←						→
2	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)						←						→
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>													
1	การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567											←	→

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลา											
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>													
1	ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567												
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา</b>													
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567												
2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2567												
3	ส่งเสริมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567												
4	พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567												
5	เสริมสร้างสมรรถนะคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567												
6	โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน												

# ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1 เพื่อกำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2 เพื่อสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการตรวจติดตาม และเพื่อประสานงาน สนับสนุน การปฏิบัติงานและลงพื้นที่ตรวจติดตามการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ</p> <p>3 เพื่อให้การบันทึกข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทางระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ e-inspection และการรายงานข้อมูล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย</p> <p>4 เพื่อรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำรายงานเสนอต่อ กศจ. และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในการใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด</p>	<p>1. นิเทศ/ประชุมสร้างการรับรู้ นโยบายการตรวจราชการฯ แก่บุคลากรในสำนักงาน / หน่วยงานทางการศึกษา 3 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน</p> <p>2. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจราชการฯ/สำนักงาน 1 ครั้ง ลงพื้นที่ 2 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน</p> <p>3. สรุปผลตรวจราชการต่อ กศจ.</p> <p>งบประมาณ 65,400 บาท</p>	<p>1. หน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>2. นักเรียนผู้ปกครอง</p> <p>3. ประชาชน</p>	<p>1 ม.ค. 67 ถึง 31 ส.ค. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต</p> <p>2. การประสานงานการลงพื้นที่ในสถานศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>3. มีผลการรายงาน ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาเสนอต่อ กศจ. และ สำนักงานศึกษาธิการภาค</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>1. การดำเนินการติดตามได้ทราบถึงการบริหารจัดการศึกษาภายในพื้นที่ ได้ดำเนินการตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต</p> <p>2. สามารถนำข้อมูลจากการติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่ได้มีการติดตาม ประเมินผลประกอบการตัดสินใจ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง</p> <p>2. มีรายงานผล การประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจำนวน 1 ฉบับ</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. การกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เป็นไปตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. การรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ , คณะ กศจ. และ สำนักงานศึกษาธิการภาค ได้รับข้อมูลการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ ได้อย่างครอบคลุม มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การปฏิบัติราชการหรือ การจัดทำภารกิจของ หน่วยงาน และ สถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมาย และ แก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้การบริหารงาน ราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติ ราชการ ตามหลักการ บริหารแบบบูรณาการ</p>

**2. โครงการโครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา**

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตให้มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและจิตสำนึกที่ดีให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต</p>	<p>1.ประชุมคณะกรรมการฯ เรื่องการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์</p> <p>2.ประชุมคณะกรรมการฯ เรื่องการจัดกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>3.ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม PLC</p> <p align="center">งบประมาณ 15,000 บาท</p>	<p>1. ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตทุกคน</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา</p>	<p>1 พ.ย. 66 ถึง 30 ก.ย. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1.บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2.บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีสุขภาพร่างกายที่ดี</p> <p>3. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตจิตสำนึกและจิตสำนึกที่ดี</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>1.บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีความสุขในการทำงาน มีบรรยากาศการทำงานที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. อัตราการ Turn over ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตน้อยลง</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1.มีการจัดกิจกรรม PLC อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>2.บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาร้อยละ 80</p> <p>3. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาสมัคร ร้อยละ 80</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1.บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรม PLC สามารถส่งต่อและถ่ายทอดงานได้กรณีมีการเคลื่อนไหวของบุคลากรภายในกลุ่มงาน</p> <p>2 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีสุขภาพร่างกายและจิตที่ดี</p> <p>3 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีจิตสำนึก มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน นี้ถึงประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นที่หนึ่ง</p>	<p>บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน สามารถส่งต่อและถ่ายทอดงานได้กรณีมีการเคลื่อนไหวของบุคลากรภายในกลุ่มงาน รวมไปถึงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สามารถส่งต่อความมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร</p>

**3 โครงการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อพิจารณาจัดสรรทุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษา</p> <p>2. เพื่อบูรณาการให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดภูเก็ต กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส</p>	<p>1. พิจารณาทุนการศึกษา งบประมาณ 5,000 บาท</p>	<p>เด็กและเยาวชน เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา มากกว่า 100 คน</p>	<p>1 ม.ค. 67 ถึง 31 มี.ค. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b>            ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา มีหลักเกณฑ์การพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา แก่หน่วยงานที่ประสงค์มอบทุนการศึกษา</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b>            ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 พิจารณาจัดสรรโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทุกคน</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดภูเก็ต กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมเด็กและเยาวชนในจังหวัดภูเก็ต 2 หน่วยงานขึ้นไป</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ผู้ด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษา สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>1. เด็กและเยาวชนได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเอง</p> <p>2. เด็กและเยาวชนมีโอกาสได้รับการศึกษา</p> <p>3. มีการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัด</p>

4. โครงการ ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนกาชาดไทย ประจำปี 2567  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาเยาวชนกาชาดและสมาชิกยูวกาชาดตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2. จัดกิจกรรมวันสถาปนายูวกาชาด</p> <p>3. ติดตามประเมินผล และการรายงาน งบประมาณ 30,000 บาท</p>	<p>1. สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด</p> <p>2. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาด</p> <p>3. กาชาดจังหวัดสภาคาชาดไทย</p> <p>4. ชุมชน สังคม ประเทศชาติ</p>	<p>1 ธ.ค. 66 ถึง 31 มี.ค. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรม ยูวกาชาด ในจังหวัดภูเก็ต และผู้ร่วมกิจกรรมจำนวน 300 คน ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการ ยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี</p> <p>2. คณะทำงาน สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาด นักเรียนและนักศึกษาจิตอาสามีส่วนร่วมในการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ แก่ส่วนรวม</p> <p>2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>3. สถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ตมีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ผู้บังคับบัญชา สมาชิกยูวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p> <p>2. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกรักและหวงแหนสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม มีจิตสาธารณะ รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรม</p> <p>2. จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เกิดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. กิจการงานยูวกาชาดของจังหวัดเจริญก้าวหน้า</p>

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง



1. โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันที่มีต่อประชาชนคนไทย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ให้เกิดการนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามพระราชดำริ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1.การเรียนรู้การผลิตสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมเจตคติการเป็นพลเมืองดี และเป็นช่องทางทางการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนจังหวัดภูเก็ต</p> <p>2.ประกวดคลิปวิดีโอ และผลงาน Best Practice</p> <p>3.ยุวพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา</p> <p>งบประมาณ 100,000 บาท</p>	<p>ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต</p>	<p>1 ม.ค. 67 ถึง 30 ก.ย. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1 ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันที่มีต่อประชาชนคนไทย</p> <p>2 ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>3 ผู้เข้าร่วมโครงการ การนำเสนอผลงาน และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามพระราชดำริ เพื่อพัฒนางาน และขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 2 ผลงาน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันที่มีต่อประชาชนคนไทย</p> <p>2. ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถมีผลงานเผยแพร่ จำนวน 2 ผลงาน</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>3 ความร่วมมือของหน่วยงานในการดำเนินกิจกรรมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท</p>	<p>1. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ในมิติความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานภารกิจ</p> <p>2. การสร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล</p> <p>3. สังคมมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดีคนเก่ง</p>

**2. โครงการ พัฒนาเด็กและเยาวชน  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

วัตถุประสงค์ โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	เป้าหมาย โครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ในหน้าที่พลเมือง การมีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>3. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดภูเก็ต กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน</p>	<p>1. กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>งบประมาณ 30,000 บาท</p>	<p>เด็กและเยาวชน เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 120 คน</p>	<p>1 ม.ค. 67 ถึง 31 มี.ค. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> เด็กและเยาวชนในจังหวัดภูเก็ต เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คนมีความรักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b> ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การมีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในการส่งเสริม เยาวชน ในด้านการรักชาติ การมีคุณธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดภูเก็ต กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมเด็กและเยาวชนในจังหวัดภูเก็ต 2 หน่วยงานขึ้นไป</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การมีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้และสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานในจังหวัดภูเก็ต</p>	<p>1. เด็กและเยาวชนได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเอง</p> <p>2. เด็กและเยาวชนมีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสังคม</p> <p>3. เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>4. เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง</p> <p>5. เด็กและเยาวชนมีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>6. มีการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด</p>

**3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
1 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 2 เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1 ประเมินสถานศึกษาสีขาว ประชุมชี้แจงการเข้ารับการประเมิน ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน  งบประมาณ 22,000 บาท	1.โรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 56 โรงเรียน 2.โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน	1 ม.ค. 67 ถึง 30 มิ.ย. 67	<b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> 1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปลอดยาเสพติดหรืออบายมุข 2 นักเรียน นักศึกษา ในสังกัด สพฐ. และ โรงเรียนสังกัดเอกชน มีความเสี่ยงยาเสพติดหรืออบายมุข ลดลง <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยงกลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้าฝิ่นระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	<b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b> 1.มีโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 56 โรงเรียน 2.โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 22 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ <b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b> 1 ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2 มีขั้นตอนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3 นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	1 สามารถป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 2 สามารถลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3 สามารถสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษา ให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ที่ 3

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน 2. เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน 3. เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับงานส่งเสริมการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. การประชุมผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 2. การประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงินอุดหนุนของสถานศึกษา 3.การกำกับติดตามการขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน การขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียน  งบประมาณ 50,100 บาท	1 สถานศึกษา 2 ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ หน่วยงาน การโรงเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน 3 หน่วยงานต้นสังกัด	1 ธ.ค. 66 ถึง 30 ก.ย. 67	<b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> 1. ผู้รับผิดชอบงานเงินอุดหนุนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบและแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท 2. การกำกับ ติดตาม สถานะขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน การจัดการเรียนการสอน การล้มเลิกกิจการเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b> 1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ได้รับสวัสดิการ และสวัสดิภาพอย่างทั่วถึง และสะดวก รวดเร็ว 3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกคน สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการใช้จ่ายเงินอุดหนุน และการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	<b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b> 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบริหารเงินงบประมาณเงินอุดหนุนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการในการสนับสนุน 2. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการตรวจความพร้อมและความเหมาะสมของโรงเรียนเอกชนสามารถกำกับ ติดตาม สถานะขอจัดตั้งโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง <b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b> 1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบทบาทหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. โครงการโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ.ภูเก็ต  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกลไก กศจ. ภูเก็ต</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. เพื่อ กำกับ ติดตามเด็กที่หลุดระบบการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. การพัฒนาทักษะครูภาษาอังกฤษ โดยใช้โรงเรียนนานาชาติเป็นฐาน</p> <p>งบประมาณ 90,900 บาท</p>	<p>1. สถานศึกษา</p> <p>2. ครูผู้สอน</p> <p>3. นักเรียน</p>	<p>1 ม.ค. 67 ถึง 30 ก.ย. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกลไก กศจ.ภูเก็ต</p> <p>2. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>3. มีแผนการ กำกับ ติดตามการนักเรียนที่หลุดระบบการศึกษา</p> <p>4. มีการติดตามนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนในระบบ กลับมาเข้าเรียน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตสูงขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนรับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. มีการทำงานเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. จำนวนกิจกรรม โครงการที่เป็นแบบอย่างในการยกระดับคุณภาพการศึกษาจำนวน 2 กิจกรรม</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>4. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ติดตามพาน้องกลับมาเรียน ร้อยละ 60</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. หน่วยงานทางการศึกษานำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์</p>	<p>1. มีการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด</p> <p>2. สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. สถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความตระหนักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. สามารถติดตามนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>

## ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

**1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน**  
**การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ จังหวัดภูเก็ต</p> <p>2. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา</p>	<p>1. ประชุมคณะทำงานทบทวนและจัดทำร่างข้อมูลฯ SDG4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต</p> <p>2. จัดทำร่างข้อมูลประกอบตัวชี้วัดรายเป้าหมายย่อย/แหล่งข้อมูล</p> <p>3. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดภูเก็ต</p> <p>4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 จังหวัดภูเก็ต</p> <p style="text-align: center;">งบประมาณ 20,000 บาท</p>	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต หน่วยงานทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปในจังหวัดภูเก็ต	1 ม.ค. 67 ถึง 31 ส.ค. 67	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษาเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>2. การจัดทำฐานข้อมูลเป็นไปตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 แล้วเสร็จ และสามารถนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. มี Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap) ที่ได้ดำเนินการทบทวนแล้ว จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>2. ร้อยละหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับรู้กรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน (ร้อยละ 80)</p> <p>3. มีฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดจำนวน 1 ฐาน</p> <p>4. มีรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีการขับเคลื่อนตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา</p>	<p>1. การดำเนินงานขับเคลื่อนตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรับรู้กรอบทิศทาง และเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) ได้อย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน</p>



## ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับจังหวัด</p> <p>2 เพื่อสร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับจังหวัด</p> <p>3 เพื่อให้นักเรียนบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น</p> <p>4 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลุ่มสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดภูเก็ต</p> <p>5 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนตลอดจนเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้กับเยาวชน</p>	<p>การขับเคลื่อนการดำเนินงานในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน</p> <p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาเอกชน และคณะทำงาน</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และคณะทำงาน</p> <p>งบประมาณ 9,500 บาท</p>	<p>1. ผู้เรียน (เด็กและเยาวชน)</p> <p>2. ครอบครัว สังคม (ชุมชน สถานศึกษา)</p> <p>3. ประเทศชาติ (ได้ความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม)</p>	<p>1 ม.ค. 67 ถึง 30 ก.ย. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1 ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานฯ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับจังหวัด และเข้าร่วมโครงการ</p> <p>2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายในการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับจังหวัด</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ในฐานะเลขานุการโครงการฯ สามารถรวบรวมปัญหาและอุปสรรคที่ได้จากการขับเคลื่อนงานฯ ของระดับจังหวัด มาใช้เป็นข้อมูลการพัฒนา ต่อไป</p> <p>2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีแนวทางการดำเนินงาน และข้อมูลพิจารณา ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการมากขึ้น</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>สถานศึกษาที่ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มีการสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1-2 แห่ง (จากฐานเดิม 15 แห่ง)</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1 ครู ผู้บริหารของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และสามารถพัฒนาการดำเนินงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2 ผู้รับผิดชอบโครงการในสถานศึกษา สังกัดการศึกษาเอกชน มีความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีข้อมูลในการตัดสินใจเข้าร่วม / สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์</p> <p>3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ในฐานะเลขานุการขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัด มีข้อมูล สภาพการดำเนินงาน สามารถนำไปออกแบบพัฒนาการขับเคลื่อนของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ในฐานะเลขานุการ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่ จังหวัดภูเก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2 สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนฯ</p> <p>3 ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นวิถีชีวิต</p>

## ยุทธศาสตร์ที่ 6

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

**1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา**

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการตามนโยบายระเบียบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทระเบียบกฎหมาย กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาที่ศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำข้อมูลรายละเอียดโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ eMENSER ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ได้ถูกต้อง ตามระเบียบ</p> <p>3. เพื่อให้การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งสู่เป้าหมายตามตัวชี้วัด และผลสัมฤทธิ์ ต่อองค์กรร่วมกัน</p> <p>4. เพื่อให้ผู้บริหารได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.256 เป็นกรอบติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. ประชุมบุคลากรในสำนักงานฯ เรื่อง การจัดทำแผนฯ และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ การเขียนโครงการ การรายงานผล</p> <p>2. ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p>3. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ</p> <p align="center">งบประมาณ 25,930 บาท</p>	<p>1. ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตทุกคน</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด</p> <p>3. ครู นักเรียน ประชาชน / ผู้สนใจ</p>	<p>1 ต.ค. 66 ถึง 30 ก.ย. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือและเป็นกรอบแนวทางในการติดตามการดำเนินงาน การบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีเอกภาพ</p> <p>2 มีการดำเนินการจัดประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการและการนำเข้าสู่โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3 มีการดำเนินการติดตามโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงแผนให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมโครงการ</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>1 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความครอบคลุม และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์</p> <p>2 การดำเนินการปฏิบัติการของหน่วยงาน ทุกระดับ ทุกประเภท ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษา เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานด้านการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 เล่ม</p> <p>2 ร้อยละ 90 ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการและนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ได้ถูกต้องตามระเบียบสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงาน และวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>3 ดำเนินการติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1 ผู้บริหารสามารถใช้ แผนปฏิบัติการในการติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม และ การดำเนินงาน คำรับรองการปฏิบัติการ มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ทุกด้าน และทุกส่วนงาน</p> <p>2 หน่วยงานการศึกษา ผู้ประเมิน และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำหรับการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดได้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>

2. โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. ทบทวน/จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีการกำหนด ทิศทางเป้าหมายระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เพื่อระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัด ความต้องการตามบริบทของพื้นที่ในทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดในปัจจุบัน 3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)</p> <p>4. ปรับปรุง ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตามความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจในแต่ละหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>5. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้กับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ประชุม ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. ประชุม ออกศจ. ด้านยุทธศาสตร์ และ กศจ. พิจารณาเห็นชอบแผนฯ</p> <p>3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และ สร้าง การรับรู้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แก่หน่วยงานการศึกษา</p> <p>4.ติดตามผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต</p> <p>งบประมาณ 30,000 บาท</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในจังหวัด</p> <p>2. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด</p> <p>3. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด</p> <p>4. ผู้ปกครอง/องค์กรเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน</p>	<p>1 ต.ค. 66 ถึง 30 ก.ย. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจังหวัดภูเก็ต ให้มีทักษะ สมรรถนะ และมีความพร้อมในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในการจัดตั้งคำของบประมาณประจำปี และการของบประมาณระหว่างปี ของหน่วยทางการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ในการขับเคลื่อน การจัดการและพัฒนาศึกษาของจังหวัดภูเก็ต</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้จากการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ซึ่งนำไปสู่ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตเชิงพื้นที่อย่างแท้จริง</p> <p>2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตเป็นกรอบแนวทาง ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่งคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>

4. โครงการ ส่งเสริมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567 ร่วมกับกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต</p> <p>2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพร้อมจัดทำเป็นเล่มสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567</p> <p>3. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปในจังหวัดภูเก็ตได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป</p>	<p>1.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567</p> <p>2.ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567</p> <p>3. จัดทำเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา</p> <p>งบประมาณ 5,000 บาท</p>	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต หน่วยงานทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปในจังหวัดภูเก็ต	1 ม.ค. 67 ถึง 31 ส.ค. 67	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. มีเล่มสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b></p> <p>ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และการวางแผนข้อมูลเชิงนโยบายในกิจกรรมงานต่าง ๆ ของหน่วยงานทางการศึกษา</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b></p> <p>มีเล่มสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 เล่ม</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b></p> <p>การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต หน่วยงานทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปในจังหวัดภูเก็ตนำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567 ไปใช้ประโยชน์ประกอบการดำเนินการตามภารกิจของตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

5. โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. ส่งเสริม ให้บุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และเกิดการพัฒนางาน โดยประยุกต์ใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานในองค์กร และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานส่งผลให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง</p>	<p>1.ประชุมชี้แจงบุคลากรของสำนักงานฯ</p> <p>2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสำนักงานฯ</p> <p>3. ประชุมสรุปผลและรายงานผลโครงการ</p> <p>งบประมาณ 40,000 บาท</p>	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต หน่วยงานทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป	1 ม.ค. 67 ถึง 30 ก.ย. 67	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน เกิดการพัฒนางาน สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b> บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ มีความสามัคคี ความสัมพันธ์ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานในองค์กร และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานส่งผลให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b> ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b> บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต และพนักงานเจ้าหน้าที่ครูสภาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีการพัฒนาศักยภาพ ความรู้และทักษะความสามารถนำมาพัฒนาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และบุคลากรในองค์กรก้าวไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง มีการพัฒนางานในหน้าที่โดยประยุกต์ใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เจ้าหน้าที่ครูสภา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีความสามัคคี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานในองค์กร เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน</p> <p>3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ทันสมัย บุคลากรในองค์กรปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>

3. โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายโครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
<p>1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> <p>2. เพื่อให้คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดและนอกระบบ มีแผนแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>	<p>1.การเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต งบประมาณ 15,000 บาท</p>	<p>คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด/โรงเรียนเอกชน/ครูโรงเรียนเอกชน</p>	<p>1 ม.ค. 67 ถึง 30 มิ.ย. 67</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ได้ร่วมประชุมกำหนดกรอบแนวคิด มีการดำเนินงาน มีแนวทางการขับเคลื่อนที่ตอบสนองต่อการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b> คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต และนอกระบบระดับจังหวัดภูเก็ต มีนวัตกรรมบริหารจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรบุคคลให้มีประสิทธิภาพตามบริบทและศักยภาพได้อย่างมีทิศทางชัดเจนมากขึ้น</p>	<p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b> คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ทั้ง 2 คณะ มีความเข้าใจในแนวทาง การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่อย่างมีเอกภาพ มีแผนการพัฒนาและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่</p> <p><b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b> คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ทั้ง 2 คณะ มีความเข้าใจแนวทาง การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่อย่างมีเอกภาพ มีแผนการพัฒนาและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่</p>	<p>คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต/ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ/นอกระบบ เข้าร่วมโครงการครบร้อยละ 100</p>



6. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ โครงการ	กิจกรรม /งบประมาณ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	เป้าหมาย โครงการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะเกิด
1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 3 เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1.การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 2.การติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 3.การรายงานผลการดำเนินงาน  งบประมาณ 64,800 บาท	1.สถานศึกษา / หน่วยงานต้นสังกัด 2.นักเรียนผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม	1 ม.ค. 67 ถึง 30 ก.ย. 67	<b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> 1 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนประจำปีของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2 คณะกรรมการติดตามผล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)</b> 1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐาน 2 บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกคน สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	<b>ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ</b> 1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่กำหนด 2 ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ</b> 1 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2 คณะกรรมการติดตามผล สามารถกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมตามมาตรฐานที่กำหนด และมีความพร้อมในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ  
การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต**

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)					สอดคล้องยุทธศาสตร์			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ศธจ.	ศธภ.6	สป.	
รวมงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น			34,795	218,415	194,780	140,040	588,030	-	-	-	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			525	65,940	21,465	27,470	115,400	-	-	-	
1	ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	การดำเนินงานสอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต การประสานงานการลงพื้นที่ในสถานศึกษา ในการติดตามตรวจสอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์	การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในระดับจังหวัด ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง	-	21,465	21,465	22,470	65,400	1	5	6
2	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีความสุขในการทำงาน มีบรรยากาศการทำงานที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมีทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรม PLC สามารถส่งต่อและถ่ายทอดงานได้กรณีมีการเคลื่อนไหวของบุคลากรภายในกลุ่มงาน	-	10,000	-	5,000	15,000	1	1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)					สอดคล้องยุทธศาสตร์			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ศรจ.	ศรภ.6	สป.	
3	จัดสรรโอกาสทางการศึกษา	ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 พิจารณาจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีโอกาสทุกคน	ผู้ด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษา สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	-	5,000	-	-	5,000	1,2	3	1
4	ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย ประจำปี 2567	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่ส่วนรวม 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกรักและหวงแหนสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม มีจิตสาธารณะ รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	525	29,475	-	-	30,000	1	2	3
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>				<b>-</b>	<b>52,850</b>	<b>65,450</b>	<b>33,700</b>	<b>152,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ผู้เข้าร่วมโครงการ การนำเสนอผลงาน และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามพระราชดำริ เพื่อพัฒนางาน และขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 2 ผลงาน	1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดองสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	-	4,750	61,550	33,700	100,000	2	2	1,3

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)					สอดคล้องยุทธศาสตร์			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ศรจ.	ศรท.6	สป.	
2	พัฒนาเด็กและเยาวชน	ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การมีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น	เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การมีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ และสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานในจังหวัดภูเก็ต	-	30,000	-	-	30,000	2	2	1,3
3	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปีงบประมาณ 2567	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพกลุ่มติด และกลุ่มค้าฝิ่นระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	1 ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2 มีขั้นตอนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3 นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข	-	18,100	3,900	-	22,000	2	3	1
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</b>			<b>5,700</b>	<b>31,220</b>	<b>25,980</b>	<b>47,500</b>	<b>110,400</b>	-	-	-	
1	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนได้รับสวัสดิการ และสวัสดิภาพอย่างทั่วถึง และสะดวก รวดเร็ว 3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกคน สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการใช้จ่ายเงินอุดหนุน และการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบทบาทหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2554 และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5,700	21,520	7,980	14,900	50,100	3,6	5	6

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)					สอดคล้องยุทธศาสตร์			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ศรจ.	ศรภ.6	สป.	
2	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตสูงขึ้น 2. ผู้เรียนรับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. มีการทำงานเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	1. หน่วยงานทางการศึกษานำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ 2. หน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	-	9,700	18,000	32,600	60,300	4,3	3	4
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>			-	7,200	4,000	8,800	20,000	-	-	-	
1	การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 แล้วเสร็จ และสามารถนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด	หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีการขับเคลื่อนตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา	-	7,200	4,000	8,800	20,000	4	3	4
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>			-	-	9,500	-	9,500	-	-	-	
1	ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานฯ มีความรู้ความเข้าใจในกาดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับจังหวัด และเข้าร่วมโครงการ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายในการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับจังหวัด	1. สถานศึกษาที่ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มีการสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1-2 แห่ง (จากฐานเดิม 15 แห่ง) 2. ครู ผู้บริหารของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และสามารถพัฒนาการดำเนินงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	-	-	9,500	-	9,500	1,5	1	3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)					สอดคล้องยุทธศาสตร์			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ศรจ.	ศรท.6	สป.	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา			28,570	61,205	68,385	22,570	180,730	-	-	-	
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความครอบคลุม และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ 2 การดำเนินการปฏิบัติการของหน่วยงาน ทุกระดับ ทุกประเภท ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารและการจัดการศึกษา เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยง ในการพัฒนางานด้านการศึกษา ในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม	1 ผู้บริหารสามารถใช้แผนปฏิบัติการในการติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม และ การดำเนินงานคุ้มครองการปฏิบัติการ มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ทุกด้าน และทุกส่วนงาน 2 หน่วยทางการศึกษา ผู้ประเมิน และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึง ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	12,520	945	1,890	10,575	25,930	6	5	6
2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในการจัดตั้งคำขอของงบประมาณประจำปี และการขอของบประมาณระหว่างปี ของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ในการขับเคลื่อน การจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้จากการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ซึ่งนำไปสู่ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตเชิงพื้นที่อย่างแท้จริง	16,050	11,450	-	2,500	30,000	6	2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)					สอดคล้องยุทธศาสตร์			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ศรจ.	ศรภ.6	สป.	
3	ส่งเสริมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ตปีการศึกษา 2567	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด และการวางแผนข้อมูลเชิงนโยบายในกิจกรรมงานต่าง ๆ ของหน่วยงานทางการศึกษา	การจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นไป ด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	3,800	700	500	5,000	6	5	6
4	พัฒนาศักยภาพบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน สามารถใช้ ประสิทธิภาพจากการเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและให้เกิด ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ มีความ สม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานและ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่าง เพื่อนร่วมงานในองค์กร และสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงานส่งผล ให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง	บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต และ พนักงานเจ้าหน้าที่ครูสภาที่ ปฏิบัติงานในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีการ พัฒนาศักยภาพ ความรู้ และ ทักษะความสามารถนำมาพัฒนา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ และบุคลากรในองค์กร ก้าวไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง	-	5,510	33,475	1,015	40,000	6	5	6



ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)					สอดคล้องยุทธศาสตร์			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ศรจ.	ศรภ.6	สป.	
5	เสริมสร้างสมรรถนะคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต และนอกระบบระดับจังหวัดภูเก็ต มีนวัตกรรม การบริหารจัดการ การศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กร คณะบุคคลให้มีประสิทธิภาพตามบริบทและศักยภาพได้อย่างมีทิศทางชัดเจนมากขึ้น	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ทั้ง 2 คณะ มีความเข้าใจแนวทาง การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่อย่างมีเอกภาพ มีแผนการพัฒนาและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่	-	11,400	3,600	-	15,000	6	1,5	3
6	โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน	1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐาน 2 บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกคน สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	1 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพในและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2 คณะกรรมการติดตามผลสามารถกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	28,100	28,720	7,980	64,800	6	5	6

## ส่วนที่ 6

### การติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ได้กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ที่ให้ความสำคัญกับผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ Strategic Performance และเพื่อใช้ประโยชน์จากรายงานที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเพื่อให้สอดคล้องกับการติดตาม ประเมินผล และการรายงาน ตามระเบียบต่าง ๆ ที่กำหนด ซึ่งการติดตามการรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

1. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.2548 ตามเอกสารการรายงาน ดังนี้

1.1 แบบ สงป.301 เป็นแบบจัดทำแผน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน เป็นแบบติดตามรายงานความก้าวหน้า ที่แสดงความเชื่อมโยงแผน/ผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน กับผลผลิตโครงการเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน แผนงบประมาณ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และประเด็นยุทธศาสตร์

1.2 แบบ สงป. 302 เป็นแบบจัดทำแผน/รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามผลผลิต/โครงการ จำแนกตามงบรายจ่าย เป็นแบบรายงานรายละเอียดของงบประมาณจำแนกตามแผนงบประมาณ งบรายจ่าย และรายการ

1.3 แบบ สงป.302/1 เป็นแบบรายงานแผน/ผลการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่จัดสรรงบประมาณในงบลงทุน เป็นแบบรายงานสถานภาพการจัดซื้อจัดจ้าง วงเงินที่ลงนามสัญญา และการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับรายการครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่จัดสรรงบประมาณในงบลงทุน

1.4 แบบ สงป.302/2 เป็นแบบรายงานแผน/ผลการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่จัดสรรงบประมาณในงบเงินอุดหนุน เป็นแบบรายงานสถานภาพการจัดซื้อจัดจ้าง วงเงินที่ลงนามสัญญา แลอะการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับรายการครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่จัดสรรงบประมาณในงบเงินอุดหนุน

1.5 แบบ สงป.302/3 เป็นแบบรายงานแผน/ผลการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่จัดสรรงบประมาณในงบรายจ่ายอื่น เป็นแบบรายงานสถานภาพการจัดซื้อจัดจ้าง วงเงินที่ลงนามสัญญา และการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับรายการครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่จัดสรรงบประมาณในงบรายจ่ายอื่น

2. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการรายงานผ่านระบบสารสนเทศ เรียกว่า การรายงานตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

(eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่างๆ โดยนำเข้าข้อมูลผลการดำเนินงานรายไตรมาส ซึ่งเป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานซึ่งแนวทางการรายงาน กำหนดให้รายงานภายในวันที่ 15 นับจากสิ้นไตรมาสในแต่ละไตรมาส

3. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ ได้จัดทำเป็นเล่มรายงานผลดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

4. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส ปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

4.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

**ปฏิทินการนำเข้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ไตรมาสที่ 1**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต**

ไตรมาสที่	รายการ	ระยะเวลาที่รายงาน	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (รอบที่ 1) ต.ค. 66 - ธ.ค. 66	ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR	ภายใน 15 ธ.ค. 66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	กลุ่มนโยบายและแผน ตรวจสอบโครงการและส่งคืนแก้ไข(ถ้ามี)	ภายใน 15 ธ.ค. 66	กลุ่มแผนฯ
	กดส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชาในระบบ eMENSCR	<b>15 ธ.ค. 66</b>	กลุ่มแผนฯ
	ศธภ.ภาคใต้ตรวจสอบโครงการที่ขอรับการอนุมัติ และส่งคืนแก้ไข(ถ้ามี)	15 ธ.ค. 66 – 20 ธ.ค. 66	ศธภ.ภาคใต้
	สป. ตรวจสอบโครงการที่ขอรับการอนุมัติ และส่งคืนแก้ไข(ถ้ามี)	21 ธ.ค. 66 – 30 ธ.ค. 66	สป.
	ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการแก้ไขโครงการและกดส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติในระบบ eMENSCR	15 ธ.ค. 66 – 30 ธ.ค. 66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ไตรมาสที่ 1 (รอบที่ 2) ต.ค. 66 - ธ.ค. 66	ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR	ภายใน 15 ม.ค. 67	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	กลุ่มนโยบายและแผน ตรวจสอบโครงการและส่งคืนแก้ไข(ถ้ามี)	ภายใน 15 ม.ค. 67	กลุ่มแผนฯ
	กดส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชาในระบบ eMENSCR	15 ม.ค. 67	กลุ่มแผนฯ
	ศธภ.ภาคใต้ตรวจสอบโครงการที่ขอรับการอนุมัติ และส่งคืนแก้ไข(ถ้ามี)	15 ม.ค. 67 – 20 ม.ค. 67	ศธภ.ภาคใต้
	สป. ตรวจสอบโครงการที่ขอรับการอนุมัติ และส่งคืนแก้ไข(ถ้ามี)	21 ม.ค. 67 – 30 ม.ค. 67	สป.
	ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการแก้ไขโครงการและกดส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติในระบบ eMENSCR	15 ม.ค. 67 – 30 ม.ค. 67	ผู้รับผิดชอบโครงการ

**หมายเหตุ** 1. เนื่องจาก พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ยังไม่ได้ประกาศบังคับใช้ สป. จึงกำหนดให้หน่วยงานในสังกัดนำเข้าโครงการทั้งหมดภายในสิ้นภายในวันที่ 20 ธันวาคม 2566 และจะเปิดให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานที่เคยนำเข้าอีกครั้ง

2. การนำเข้าโครงการใหม่ระหว่างปีให้นำเข้าโครงการเข้าสู่ระบบ eMENSCR ภายในวันที่ 15 ของต้นไตรมาส

กลุ่มนโยบายและแผน

# สรุปกรอบเวลาในการนำเข้าข้อมูลโครงการ การรายงานผลการดำเนินงาน และการอนุมัติโครงการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## การเพิ่มโครงการใหม่ (M1 - M5 และ M7)

หน่วยงานจะต้องเพิ่มโครงการใหม่ทั้งหมดในงบประมาณเข้าในระบบให้เสร็จสิ้นภายในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ โดยประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

- ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ
- ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน

**ขั้นตอนการอนุมัติ (M7) จะต้องเสร็จสิ้นในช่วงเวลาดังกล่าวด้วย**



ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
ที่ ๑๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ มาตรา ๙(๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (แผนระดับ ๓) รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- |  |                  |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต                           | ประธานกรรมการ    |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต                        | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผอ.กลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต | กรรมการ          |

/๔. นางสาววัลย์...

๔. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายจิรวัดน์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสิริยากร ก้องก่า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**

๑. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	รองประธานกรรมการ
๓. ผอ.กลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๔. นางสาวพรสวรรค์ สุขเกลี้ยง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริวิไล นกเอี้ยง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์ แซ่ฮ้อย นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉรา ชำนาญกิจ นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นายสุรียา รัตนพลแสน นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๙. น.ส. วรัญญา รัชมีผะกาย นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุฑามาศ สิทธิหิิต นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๑๑. นางสาวจินตนา ชายเลี้ยง นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๒. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายจิรวัดน์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสิริยากร ก้องก่า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่...



## หน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพองค์กร ตามระเบียบ กฎหมาย นโยบายและบริบทองค์กร
๒. จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ของกลุ่ม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตประจำปี
๔. รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในแต่ละช่วงไตรมาส ให้คณะกรรมการได้รับทราบ
๕. รายงานผลการดำเนินงานในระบบ eMENSCR และ สงป. ในแต่ละช่วงไตรมาส

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต                                      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวลลย์ลักษณ์ ไกรศาสตร์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓. นายจิรวัดน์ เพชรกุล<br>นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔. นางสาวสิริยากร ก้องกำ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ออกแบบ ประเมินผลสรุปผล และจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางนุชรรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัย)  
ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต