



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566 - 2570



ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เอกสารลำดับที่ 8/2566

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบอย่างยั่งยืน จากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต มีนโยบายและเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ บริบท และโอกาสของพื้นที่ เพื่อมุ่งการบรรลุผลความสำเร็จอย่างยั่งยืนโดยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความเป็น “เด็กเก่ง ใฝ่รู้” หมายถึงเป็นคนที่มีควมดีพร้อมในทุก ๆ ด้าน และมีเป้าหมายพัฒนาให้เด็กและเยาวชนจังหวัดภูเก็ตมีทักษะสำคัญ 3 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา (3 ภาษา) (Language Skills) 2) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) 3) ด้านความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills) โดยเฉพาะระดับความสำเร็จที่ชัดเจนในการพัฒนาด้านภาษามีเป้าหมายให้เด็กภูเก็ตทุกคนพูดภาษาอังกฤษได้ทุกโรงเรียน จึงให้ความสำคัญในมิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ขอให้ส่วนราชการ/หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณานำแผนพัฒนาการศึกษาไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
กลุ่มนโยบายและแผน

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	(1)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. วิธีการดำเนินงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ต	4
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต	4
2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต	26
ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	41
1. แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	43
2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	44
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	49
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	51
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	52
3. แผนระดับที่ 3 และนโยบาย และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	53
3.2 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	56
3.3 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570)	57
3.4 แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566	61
3.5 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	64
3.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	65
3.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	66
3.8 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ 2567	68
3.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)	76
3.10 แผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต Education Hub	81



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4</b> สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566– 2570)	97
<b>ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>	
กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570	97
วิสัยทัศน์ (Vision)	98
พันธกิจ (Mission)	98
เป้าประสงค์รวม (Goals)	98
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	98
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	99
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)	102
แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570	103
<b>ส่วนที่ 5</b> งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	104
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	104
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	105
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	105
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	106
<b>ส่วนที่ 6</b> การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)	107
<b>ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b> <b>สู่การปฏิบัติ</b>	
6.1 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566 - 2570) <b>สู่การปฏิบัติ</b>	107
6.2 แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566 - 2570)	109
6.3 การติดตามและประเมินผล	110

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### ภาคผนวก

- ภาคผนวก 1** ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต คณะกรรมการทบทวน  
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566 - 2570)  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- ภาคผนวก 2** รายงานการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการ  
เชิงยุทธศาสตร์
- ภาคผนวก 3** รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต



## บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่และ(1) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด และ(2) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ตจึงได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยความร่วมมือและบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ และจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีของจังหวัดภูเก็ต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”



## 1. พันธกิจ (Mission)

- 1.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้สอดคล้องกับทิศทางและการพัฒนาของจังหวัด
- 1.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับเด็ก ผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
- 1.3 ส่งเสริมสนับสนุน สร้างเครือข่ายการบูรณาการจัดการศึกษา ภายใต้พหุวัฒนธรรมส่งเสริม สนับสนุนมุ่งสร้างความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนากำลังคน

## 2. เป้าประสงค์รวม (Goals)

- 2.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเตรียมความพร้อม และ มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ด้านการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
- 2.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การคิดค้น และการพัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

## 3. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- 3.1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 3.2 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3.3 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ในจังหวัด
- 3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 4. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์** หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ ในการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่มีคุณภาพ มีอาชีพ มีงานทำ ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามวิชาชีพ

### กลยุทธ์

1. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
2. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด ความมีสุนทรียภาพ และทัศนคติที่ถูกต้อง
3. วางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยมการเรียนเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องตามแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่



### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์** หน่วยงานและสถานศึกษา เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตลดความเหลื่อมล้ำ

### กลยุทธ์

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษา กลุ่มเด็กตกหล่น เด็กหลุดออกนอกระบบ
2. พัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ของผู้เรียน
3. ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการแนะแนวในโรงเรียน

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
2. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
3. สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
4. จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัด

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์** หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งความเป็นสากล และแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต

### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต
2. บูรณาการทรัพยากร ทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต
4. ส่งเสริมการศึกษาให้ได้รับการยอมรับ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ





## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม มีความพร้อมในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา
3. การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ, งานวิจัย และ นวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับสูงขึ้น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4** พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์** หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการนำไปใช้และเชื่อมโยงข้อมูล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีการบูรณาการ การทำงาน ทรัพยากร และงบประมาณ วิชาการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

## กลยุทธ์

1. ระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยทางการศึกษา
3. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนากลไกการบริหารจัดการในการสร้างระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา ในระบบและนอกระบบ

## ตัวชี้วัด

1. การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย ตามระดับการศึกษามากขึ้น
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมา

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ระยะ 5 ปี “พ.ศ.2566 - 2570” ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และได้มีการทบทวนในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบเครื่องมือในการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทที่ได้เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินการได้อาศัยระเบียบกฎหมาย (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบ ในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด และ (2) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง” และ จัดให้มีการทบทวนแผนเป็นประจำทุกปี ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตจึงได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยความร่วมมือและบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2565-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายรัฐบาล เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้หน่วยทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในพื้นที่ และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของจังหวัดภูเก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต มีแนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และ แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการจัดทำข้อมูล เอกสาร กฎหมาย กรอบแนวคิดการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางตามบริบทสภาพแวดล้อมของพื้นที่ ดังเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

### 1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

### 2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

### 3. แผนระดับที่ 3 และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566-2570)

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)

3.5 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

3.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

3.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

3.8 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และ พ.ศ. 2567

3.9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

3.10 แผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต Education Hub

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570 จังหวัดภูเก็ตและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จังหวัดภูเก็ต (ฉบับจัดทำคำขอ)

(3) ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในรายละเอียด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และการเสนอโครงการ ตามระเบียบกฎหมายแนวทางแผนแต่ละระดับ



(4) จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เสนอศึกษาธิการจังหวัดตรวจสอบ ตามผลการประชุมของคณะกรรมการทบทวนแผนฯ

(5) เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดภูเก็ต ให้ข้อเสนอแนะกลั่นกรอง ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตพิจารณาเห็นชอบ

(6) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการราชการ

(7) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จังหวัดภูเก็ต (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เสนอศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ตรวจสอบรูปเล่มเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

(8) เสนอผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต ลงนามหนังสือเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(9) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ

(10) คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ประเมินผล ลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต

(11) จัดทำรายงานผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต รายงานผลต่อคณะกรรมการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และหรือผู้ที่สนใจ ได้รับทราบได้นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป

#### 4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จังหวัดภูเก็ต (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดภูเก็ตไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด และใช้ในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2

### บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ต

#### 1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต

##### 1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

###### 1) ความเป็นมา

“ภูเก็ต” ได้มีการขุดพบเครื่องมือหิน และขวานหินที่บ้านกมลา อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต แสดงให้ทราบว่ามิมีมนุษย์อาศัยในดินแดนแถบนี้ไม่ต่ำกว่า 3,000 ปีมาแล้ว และได้มีหลักฐานเมื่อปี พ.ศ. 700 หรือคริสต์ศตวรรษที่ 2 ในบันทึกของนักเดินเรือ ชื่อ คลอดิอุสโตเลมี กล่าวถึงผืนดินหรือแผ่นดินในส่วนนี้ว่า แหลมตะโกลา เป็นผืนดินที่ถูกดันออกมาทางใต้กลายเป็นแหลมยาว อยู่ส่วนปลายสุดของจังหวัดพังงา เนื่องมาจากการเคลื่อนไหวของรอยเลื่อนของเปลือกโลกขนาดใหญ่ ที่เรียกว่า รอยเลื่อนคลองมารุย (Klong Marui Fault) ซึ่งวางตัวเป็นแนวยาวจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีและพังงาลงมาทางทิศตะวันออกของภูเก็ต ต่อมาได้ถูกคลื่นลมในทะเลกัดเซาะ และตัดพื้นที่ดังกล่าวนี้ ออกจากผืนแผ่นดินใหญ่จนกลายเป็นเกาะ โดยเกิดร่องน้ำระหว่างจังหวัดภูเก็ตและพังงาขึ้น ที่เรียกว่า ช่องแคบปากพระ (เป็นร่องน้ำแคบ ๆ โดยส่วนที่ลึกที่สุดลึกเพียง 8-9 เมตร) ในปัจจุบัน

สำหรับการเรียกขานภูเก็ตของชาวต่างประเทศ ในอดีตนอกจากจะเรียกว่า แหลมตะโกลา แล้วได้มีปรากฏหลักฐานการกล่าวถึงจากบันทึกและแผนที่การเดินทางเรือมาเอเชียตะวันออกเฉียงของชาวยุโรป ระหว่าง พ.ศ. 2054-2397 เรียกผืนดินนี้ว่า จังซีลอน นอกจากนี้ ได้มีหลักฐานเกี่ยวกับการเรียกขานผืนดินนี้ของชาวทิพย์ในปี พ.ศ.1568 ว่ามณีคราม หมายถึง เมืองแก้ว ซึ่งมีความหมายตรงกับชื่อ ภูเก็ต ที่ปรากฏในจดหมายเหตุเมืองถลางฉบับที่ 1 ปี พ.ศ.2328 และได้มีการเรียกขานเรื่อย ๆ จนกลายเป็น ภูเก็ต ซึ่งได้ปรากฏในราชกิจจานุเบกษา มาตั้งแต่ พ.ศ.2450 เป็นต้นมา ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าชื่อของจังหวัดภูเก็ตที่ได้มีการกล่าวขานตั้งแต่ในอดีตจนกระทั่งปัจจุบันนี้ ประกอบด้วย แหลมตะโกลา มณีคราม จังซีลอน ภูเก็ต และภูเก็ต ซึ่งในบางครั้งได้มีการเรียกขานว่า สิลัน ถลาง และทุ่งคา ร่วมด้วย

###### 2) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ตตั้งอยู่ในภาคใต้ตอนบนของประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างละติจูดที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ 98 องศา 15 ลิปดาถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก มีลักษณะเป็นเกาะขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 48.7 กิโลเมตร รวมพื้นที่ 543.034 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 339,396.25 ไร่ มีเกาะบริวาร 32 เกาะ เฉพาะเกาะมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัด หมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตรทางอากาศ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

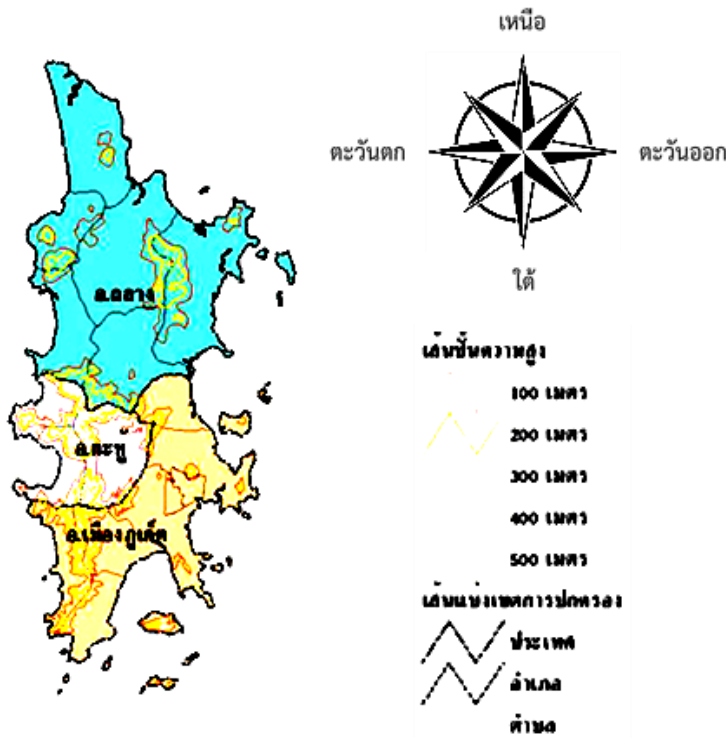
ทิศเหนือ ติดช่องแคบปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานเทพกระษัตรีและสะพานศรีสุนทร

ทิศตะวันออก ติดทะเลเขตจังหวัดพังงา

ทิศใต้ ติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

ทิศตะวันตก ติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย





ตราประจำจังหวัดชุมพร



ต้นไม้ประจำจังหวัดชุมพร  
ต้นประตู่บ้าน



ดอกไม้ประจำจังหวัดชุมพร  
ดอกเฟื่องฟ้า

### คำขวัญจังหวัดชุมพร

ไข่มุกอันดามัน สวรรค์เมืองใต้ หาดทรายสีทอง สองวีรสตรี บารมีหลวงพ่อแช่ม

### 3) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดชุมพรมีลักษณะเป็นหมู่เกาะ วางตัวในแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นภูเขาที่มียอดเขาที่สูงที่สุด คือยอดเขาควนหว่า สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 541 เมตร และประมาณร้อยละ 30 เป็นพื้นที่ราบอยู่ตอนกลางและตะวันออกของเกาะ พื้นที่ชายฝั่งด้านตะวันออกเป็นดินเลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขา และหาดทรายที่สวยงาม

#### 4) ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น อยู่ในพื้นที่ของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปีมี 2 ฤดู ประกอบด้วย

ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน

ฤดูแล้งเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

#### 5) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

##### ❖ ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดภูเก็ตบริหารราชการแผ่นดินในรูปแบบการบริหารราชการส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง มีตำบล 17 ตำบล 96 หมู่บ้าน 61 ชุมชน การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 9 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 6 แห่ง

##### ข้อมูลเขตการปกครอง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจากจังหวัด (กม.)	ตั้งเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		
				ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน
เมืองภูเก็ต	224.000	1	2481	8	44	26
กะทู้	67.034	10	2481	3	6	26
ถลาง	252.000	19	2441	6	46	9
จังหวัดภูเก็ต	543.034	-	-	17	96	61

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565



ข้อมูลอำเภอ/ตำบล/หมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดภูเก็ต

อำเภอ	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนชุมชน	รูปแบบการปกครอง
เมืองภูเก็ต	1. เกาะแก้ว	7	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	2. ฉลอง	10	-	เทศบาลตำบล
	3. วิจิตร	9	-	เทศบาลตำบล
	4. รัชฎา	7	-	เทศบาลตำบล
	5. ราไวย์	7	-	เทศบาลตำบล
	6. กระรน	4	5	เทศบาลตำบล
	7. ตลาดเหนือ	-	21	เทศบาลนคร
	8. ตลาดใหญ่			
<b>รวม</b>	<b>8 ตำบล</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
กะทู้	1. กมลา	6	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	2. กะทู้	-	19	เทศบาลเมือง
	3. ป่าตอง	-	7	เทศบาลเมือง
<b>รวม</b>	<b>3 ตำบล</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
ถลาง	1. เชียงทะเล	6	2	องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล
	2. เทพกระษัตริ์	11	7	องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล
	3. ไม้ขาว	7	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	4. ป่าคลอก	9	-	เทศบาลตำบล
	5. ศรีสุนทร	8	-	เทศบาลตำบล
	6. สาคู	5	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
<b>รวม</b>	<b>6 ตำบล</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งจังหวัด</b>	<b>17 ตำบล</b>	<b>96</b>	<b>61</b>	<b>-</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565





## ❖ ข้อมูลประชากร

ประชากรจังหวัดภูเก็ต ณ 30 เมษายน 2565 มีจำนวน 417,885 คน เป็นชาย 197,297 คน หญิง 220,588 คน อาศัยอยู่ในอำเภอเมืองภูเก็ตมากที่สุดคือ 248,998 คน รองลงมา คือ อำเภอถลาง จำนวน 111,962 คน และอำเภอกะทู้ จำนวน 56,925 คน

### จำนวนประชากรในจังหวัดภูเก็ต

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

อำเภอ/เขต การปกครอง	จำนวนประชากร (คน)								
	2563			2564			2565		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
อำเภอเมืองภูเก็ต	248,997	116,355	132,642	249,787	116,787	133,000	248,998	116,256	132,742
เทศบาลนคร ภูเก็ต	77,778	35,827	41,951	76,370	35,278	41,092	75,947	35,009	40,938
เทศบาลตำบล รัชฎา	48,696	23,061	25,635	49,462	23,389	26,073	49,294	23,344	25,950
เทศบาลตำบล วิชิต	52,283	24,471	27,812	52,954	24,798	28,156	52,812	24,673	28,139
เทศบาลตำบลรา ไวย์	18,760	8,798	9,962	18,773	8,785	9,988	18,786	8,776	10,010
เทศบาลตำบลกะ รน	7,733	3,661	4,072	7,494	3,579	3,915	7,441	3,551	3,890
นอกเขตเทศบาล	43,747	20,537	23,210	44,734	20,958	23,776	44,718	20,903	23,815
อำเภอกะทู้	57,422	27,197	30,225	57,137	26,871	30,266	56,925	26,802	30,123
เทศบาลเมืองป่า ตอง	20,122	9,783	10,339	19,505	9,371	10,134	19,315	9,288	10,027
เทศบาลเมืองกะทู้	30,263	14,055	16,208	30,622	14,155	16,467	30,593	14,151	16,442
นอกเขตเทศบาล	7,037	3,359	3,678	7,010	3,345	3,665	7,017	3,363	3,654
อำเภอถลาง	108,052	52,243	55,809	111,861	54,216	57,645	111,962	54,239	57,723
เทศบาลตำบล เทพกระษัตรี	9,256	4,496	4,760	9,561	4,655	4,906	9,565	4,658	4,907
เทศบาลตำบล เชิงทะเล	6,870	3,064	3,806	6,968	3,131	3,837	7,054	3,174	3,880
นอกเขตเทศบาล	91,926	44,683	47,243	95,332	46,430	48,902	95,343	46,407	48,936
<b>จังหวัดภูเก็ต</b>	<b>416,582</b>	<b>197,036</b>	<b>219,546</b>	<b>414,471</b>	<b>195,795</b>	<b>218,676</b>	<b>417,885</b>	<b>197,297</b>	<b>220,588</b>



## จำนวนครัวเรือน ในจังหวัดภูเก็ต

จังหวัด	จำนวนครัวเรือน (หลัง)					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
เทศบาลตำบลวิชิต	33,031	33,294	34,439	34,698	34,915	35,023
เทศบาลตำบลราไวย์	16,319	16,962	18,129	19,219	19,684	19,823
เทศบาลตำบลรัชฎา	28,861	29,244	29,667	30,382	30,760	30,933
เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี	4,377	4,686	4,908	4,982	5,085	5,090
เทศบาลตำบลเชิงทะเล	3,225	3,547	3,611	3,661	3,679	3,683
เทศบาลเมืองกะทู้	20,280	20,627	21,163	21,292	21,671	21,691
เทศบาลตำบลกระรน	7,783	8,066	8,211	8,500	8,835	8,837
เทศบาลเมืองป่าตอง	15,799	16,036	16,418	16,472	16,523	16,528
เทศบาลนครภูเก็ต	26,249	26,318	26,403	26,666	26,770	26,833
อำเภอเมืองภูเก็ต	27,802	28,784	29,909	30,443	30,801	30,955
อำเภอกะทู้	5,738	6,105	6,608	6,688	6,723	6,733
อำเภอถลาง	58,007	61,279	66,627	69,914	71,666	72,314
<b>จังหวัดภูเก็ต</b>	<b>247,471</b>	<b>254,948</b>	<b>266,093</b>	<b>272,917</b>	<b>277,112</b>	<b>278,443</b>

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

## ความหนาแน่นของประชากร

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร <sup>1/</sup> (คน)						
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
อำเภอเมืองภูเก็ต	224.000	238,866	242,821	247,115	250,474	248,997	250,215	248,998
อำเภอกะทู้	67.034	55,767	57,250	58,600	59,261	57,422	57,310	56,925
อำเภอถลาง	252.000	99,536	101,946	104,496	106,847	108,052	111,692	111,962
<b>จังหวัดภูเก็ต</b>	<b>543.034</b>	<b>394,169</b>	<b>402,017</b>	<b>410,211</b>	<b>416,582</b>	<b>414,471</b>	<b>419,217</b>	<b>417,885</b>

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น <sup>2/</sup> (คน ต่อ ตร.กม.)						
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
อำเภอเมืองภูเก็ต	224.000	1,066	1,084	1,103	1,118	1,102	1,117	1,112
อำเภอกะทู้	67.034	831	854	874	884	856	854	849
อำเภอถลาง	252.000	394	404	414	423	428	443	444
<b>จังหวัดภูเก็ต</b>	<b>543.034</b>	<b>725</b>	<b>740</b>	<b>755</b>	<b>767</b>	<b>763</b>	<b>771</b>	<b>770</b>

ที่มา : <sup>1/</sup> ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต / <sup>2/</sup> คำนวณข้อมูลโดยสำนักงานจังหวัดภูเก็ต



## 6) ศาสนา

จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนศาสนิกชน ที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด รองลงมา ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และนับถือศาสนาหรือลัทธิอื่น ๆ

### จำนวนศาสนสถาน

ปี พ.ศ.	ศาสนสถาน (แห่ง)							
	วัด	ที่พักสงฆ์	วัดร้าง	โบสถ์	มัสยิด	วัดซิกข์	วัดฮินดู	ศาลเจ้า
2560	40	19	1	5	56	1	1	10
2561	40	17	1	3	56	1	1	10
2562	40	21	1	3	56	1	1	10
2563	41	25	1	3	49	1	1	1
2564	41	25	1	3	49	1	1	1
2565	41	25	1	3	49	1	1	1

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดภูเก็ต/สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด

## 7) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

### (1) การคมนาคม

จังหวัดภูเก็ตมีเส้นทางคมนาคม 3 ทางได้แก่ทางบกทางน้ำ และทางอากาศ

#### (1.1) การคมนาคมทางบก

การคมนาคมทางบกมีทางหลวงหมายเลข 402 เป็นเส้นทางหลัก และมีทางหลวงจังหวัดรอบเกาะ รวมทั้งเส้นทางอื่นๆ ที่แยกออกจากทางหลวงหมายเลข 402 ไปยังชุมชนและสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ

#### (1.2) การคมนาคมทางน้ำ

จังหวัดภูเก็ต มีท่าเรือน้ำลึก จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ ท่าเรือน้ำลึกภูเก็ต บริเวณอ่าวมะขาม ตำบลวิชิต อำเภอเมืองภูเก็ต ใช้เป็นท่าเรือเพื่อการขนส่งสินค้าและเพื่อการท่องเที่ยว และมีจำนวนท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตทั้งสิ้น 38 แห่ง ประกอบไปด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

### แสดงจำนวนท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ท่าเทียบเรือ	จำนวน (แห่ง)
1.ท่าเทียบเรือ เพื่อรับขนถ่ายสินค้าสาธารณะทั่วไป	4
2.ท่าเทียบเรือโดยสารและเรือสำราญ/กีฬา	20
3.ท่าเทียบเรือของส่วนราชการ และรัฐวิสาหกิจ	5
4.ท่าเทียบเรือประมง	11
5.ท่าเทียบเรือใช้ในกิจการของโรงแรม ร้านอาหาร	15
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>55</b>

#### (1.3) การคมนาคมทางอากาศ

การคมนาคมทางอากาศ มีท่าอากาศยานภูเก็ต ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขนส่งสินค้าและผู้โดยสาร เชื่อมโยงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศโดยตรง ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์โควิด - 19 (Covid -19) ทำให้มีแนวโน้มลดลง จึงไม่สามารถคำนวณออกมาเป็นตัวเลขล่วงหน้าได้จนกว่าสถานการณ์โรคระบาดจะดีขึ้น



## การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางจำนวนของประชากรที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจังหวัดภูเก็ต ที่ได้มีการสำรวจไว้

ปี พ.ศ.	จำนวน (คน)					
	การใช้คอมพิวเตอร์		ใช้อินเทอร์เน็ต		การใช้โทรศัพท์มือถือ	
	เคยใช้	ไม่ใช้	เคยใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้
2557	255,456	239,221	266,506	228,171	420,557	74,120
2558	222,686	273,412	288,804	207,294	425,062	71,036
2559	199,161	297,783	346,204	151,340	440,391	57,153
2560	181,155	318,260	374,672	124,743	463,504	35,911
2561	161,650	339,481	397,251	103,880	471,549	29,582
2562	140,930	362,940	420,960	82,910	N/A	N/A
2563	139,640	365,860	460,510	44,980	495,330	10,160
2564	N/A	N/A	482,910	23,510	498,520	7,897

ที่มา : การสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ พฤษภาคม 2565

### 8) ด้านเศรษฐกิจ

#### (1) การประกอบอาชีพ

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร จังหวัดภูเก็ต ปี 2564 จากจำนวนผู้ที่มีงานทำ 288,335 คน เป็นลูกจ้างเอกชนมากที่สุด จำนวน 158,781 คน รองลงมา ได้แก่ ทำงานส่วนตัว จำนวน 69,113 คน ลูกจ้างรัฐบาล จำนวน 22,354 คน ช่วยธุรกิจครัวเรือน จำนวน 20,821 คน นายจ้าง จำนวน 17,192 คน และการรวมกลุ่ม จำนวน 74 คน

จำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ปี พ.ศ. 2564

สถานภาพการทำงาน	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
นายจ้าง	13,030	4,162	17,192
ลูกจ้างรัฐบาล	12,377	9,977	22,354
ลูกจ้างเอกชน	84,422	74,359	158,781
ทำงานส่วนตัว	40,001	29,112	69,113
ช่วยธุรกิจครัวเรือน	9,677	11,144	20,821
การรวมกลุ่ม	74	-	74
รวม	159,581	128,754	288,335

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤษภาคม 2565



เมื่อจำแนกผู้มีงานทำตามประเภทอุตสาหกรรม 5 อันดับแรก พบว่า จากจำนวนผู้มีงานทำ จำนวน 288,335 คน ทำงานในกิจการที่เกี่ยวข้องกับโรงแรมและอาหารมากที่สุด คือ จำนวน 73,963 คน โดยเป็นหญิงมากกว่าชาย รองลงมา ได้แก่ ทำงานในกิจการการขายส่งและขายปลีก จำนวน 58,839 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง ผู้ทำงานในอุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน 20,754 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง ผู้ทำงานด้านการบริหารและการสนับสนุน จำนวน 17,708 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง และผู้ทำงานในสาขาการผลิต จำนวน 16,357 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง (การสำรวจภาวะการทำงานของประชากรสำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤษภาคม 2565)

#### จำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามอุตสาหกรรม ปี พ.ศ. 2564

อุตสาหกรรม	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
เกษตรกรรม การล่าสัตว์ และประมง	7,732	1,597	9,329
การทำเหมืองแร่	272	-	272
การผลิต	9,383	6,974	16,357
ไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ	465	217	682
การจัดหาน้ำ และบำบัดน้ำเสีย	1,205	79	1,284
การก่อสร้าง	18,011	2,743	20,754
การขายส่ง ขายปลีก	29,714	29,125	58,839
การขนส่ง ที่เก็บสินค้า	14,273	3,306	17,579
กิจการโรงแรม และอาหาร	32,218	41,745	73,963
ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร	2,948	419	3,367
กิจการทางการเงิน และการประกันภัย	1,171	2,322	3,493
กิจการด้านอสังหาริมทรัพย์	3,282	2,651	5,933
กิจกรรมทางวิชาชีพ และเทคนิค	3,394	3,242	6,636
การบริหาร และการสนับสนุน	11,412	6,296	17,708
การบริหารราชการ และการป้องกันประเทศ	6,750	3,051	9,801
การศึกษา	5,313	6,329	11,642
สุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	1,485	3,725	5,210
ศิลปะ บันเทิง นันทนาการ	3,641	3,673	7,314
กิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	6,431	7,269	13,700
ลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	481	3,991	4,472
รวม	159,581	128,754	288,335

#### (2) การเกษตร

จากข้อมูลการถือครองพื้นที่ทำการเกษตร มีการนำไปใช้เพื่อผลิตไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก และพืชไร่ โดยพืชหลักที่ทำการผลิต ประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะพร้าวผลแก่ มะพร้าวผลอ่อน สะตอ ข้าวนาปี สับปะรดภูเก็ต ทูเรียน มังคุด เงาะ ลองกอง ผักเหมียง กาแฟ และเห็ด โดยใช้เป็นพื้นที่ปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด (86,605 ไร่) รองลงมาเป็นการปลูกพืชผัก (1,617ไร่) พืชไร่ (1,555ไร่) นาข้าว (73 ไร่) พืชสมุนไพร (40 ไร่) และไม้ดอกไม้ประดับ (23ไร่) แต่มีพื้นที่ปลูกไม่มากนัก รวมทั้งปริมาณการผลิตพืชบางชนิดไม่เพียงพอกับความต้องการในพื้นที่โดยเฉพาะพืชผัก เนื่องจากภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนมาดำเนินการด้านการท่องเที่ยวมากขึ้น



### ตารางแสดงลักษณะทางการเกษตรกรรมในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ลักษณะการเกษตร	จำนวนพื้นที่ (ไร่)			
	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
นาข้าว	64	69	69	73
ไม้ผลไม้ยืนต้น	88,583	85,096	86,442	86,605
พืชผัก	1,023	1,052	1,617	1,617
พืชไร่	2,070	1,401	1,555	1,555
ไม้ดอกไม้ประดับ	52	52	23	23
พืชสมุนไพร	27	40	40	40
<b>รวม</b>	<b>91,819</b>	<b>87,710</b>	<b>89,746</b>	<b>89,913</b>

#### (3) การปศุสัตว์

ในปี 2565 จำนวนเกษตรกรในจังหวัดภูเก็ตมีการเลี้ยงไก่พื้นเมือง โคเนื้อ กระบือ แพะ ไก่ไข่ เป็ดไข่ สุกรขุน เป็ดเนื้อ และไก่เนื้อ ตามลำดับ ปศุสัตว์ที่ทำรายได้ให้กับจังหวัดภูเก็ตเป็นลำดับต้นๆ คือ โคเนื้อ มีมูลค่ารวม 97.52 ล้านบาท รองลงมาไก่ไข่มูลค่ารวม 37.50 ล้านบาท และกระบือมีมูลค่ารวม 23.74 ล้านบาท ตามลำดับ เนื่องจากพื้นที่จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวอาชีพด้านปศุสัตว์จึงเป็นอาชีพรองช่วงสถานการณ์โรคระบาด covid 19 มีผู้ประกอบการและผู้ให้บริการด้านการท่องเที่ยว มาประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์จำนวนมากขึ้น แต่ไม่ได้เป็นอาชีพหลักก่อนเกิดสถานการณ์โรคระบาด covid-19 ส่งผล การท่องเที่ยวกลับมาฟื้นตัว ผู้ประกอบการและผู้ให้บริการด้านการท่องเที่ยว มีแนวโน้มจะเลิกเลี้ยงปศุสัตว์ซึ่งเป็นอาชีพรองซึ่งสถานการณ์เช่นนี้ไม่สามารถจะขยายพื้นที่เลี้ยงด้านปศุสัตว์และจำนวนฟาร์มเลี้ยงสัตว์เพิ่มขึ้นได้

#### (4) การประมง

สัตว์น้ำจากการเพาะเลี้ยงที่ทำรายได้ให้กับจังหวัดภูเก็ตเป็นอันดับ 1 อย่างต่อเนื่องมาตลอด คือ การเพาะฟักและอนุบาลลูกกุ้งทะเล ได้แก่ กุ้งขาวแวนนาไม และกุ้งกุลาดำ เพื่อส่งออกไปขายให้กับผู้เลี้ยงใน 22 จังหวัดชายทะเลทั่วประเทศ โดยมีผลผลิตของลูกกุ้งขาวแวนนาไม ระยะเวลาเฉลี่ยส ประมาณ 32,175 ล้านตัว ระยะโพสลาวา 3,070 ล้านตัว มีมูลค่ารวม 620 ล้านบาท รองลงมาคือ การเลี้ยงกุ้งทะเล มีผลผลิต 2,874 ตัน การเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอื่นๆ และการเลี้ยงสัตว์น้ำจืด (ซึ่งผู้เลี้ยงค่อนข้างน้อยและส่วนใหญ่จะเลี้ยงในพื้นที่ขนาดเล็ก) ตามลำดับ

#### (5) ผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ของประชากรจังหวัดภูเก็ต

จังหวัดภูเก็ตมีผลิตภัณฑ์มวลรวม (Gross Provincial product : GPP) มีมูลค่าเพิ่มรวม ณ ราคาประจำปี 2563 เท่ากับ 134,616 ล้านบาท ประกอบด้วย ภาคเกษตร 9,048 ล้านบาท มีสัดส่วนร้อยละ 6.7 และภาคนอกเกษตร 125,568 ล้านบาท มีสัดส่วนร้อยละ 93.3 เมื่อพิจารณาข้อมูลตามโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัด 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาที่พักแรม และบริการ ด้านอาหารคิดเป็นร้อยละ 28.2 สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า คิดเป็นร้อยละ 19.9 กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย คิดเป็นร้อยละ 7.8 สาขาการขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 7.2 สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง คิดเป็นร้อยละ 6.7 และกิจกรรมสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.2 ตามลำดับ และมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อหัว (GPP per capita) ในปี 2563 เท่ากับ 226,158 บาท ลดลงจาก 423,082 บาท ในปี 2562 หรือลดลงร้อยละ 46.5



ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภูเก็ต (Gross Provincial product : GPP) ในปี 2563 ลดลงร้อยละ 41.3 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.7 ในปีที่ผ่านมา จากการผลิตภาคนอกเกษตรลดลงร้อยละ 44.0 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.3 ในปีก่อนหน้า เนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทั้งในประเทศและหลายประเทศทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อสาขาการผลิตที่สำคัญทั้งในด้านสินค้าและบริการ โดยสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ลดลงร้อยละ 58.2 เทียบกับขยายตัวร้อยละ 3.9 ในปี ก่อนหน้าสาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ลดลงต่อเนื่องร้อยละ 36.6 จากที่ลดลงร้อยละ 0.6 ในปีก่อนหน้า ตามจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดลงอย่างมากจากมาตรการควบคุมการเดินทางเข้าราชอาณาจักร และการห้ามเดินทางข้ามพรมแดนที่ตำบล อำเภอและจังหวัด เพื่อการป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 สาขาการขนส่งและการขายปลีกฯ ลดลงต่อเนื่องร้อยละ 28.8 จากที่ลดลงร้อยละ 3.2 ในปีก่อนหน้า เป็นผลจากมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อภาคการอุปโภค บริโภคของครัวเรือน สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ ลดลงร้อยละ 78.3 จากที่ขยายตัว ร้อยละ 7.8 ในปี 2562 สาขาการก่อสร้าง ลดลงร้อยละ 31.5 เทียบกับการขยายตัวร้อยละ 3.3 ในปีที่ผ่านมา เนื่องจากการก่อสร้างของภาคเอกชนลดลงตามการก่อสร้างอาคารพาณิชย์และโรงแรมที่ได้รับ ผลกระทบจากภาคการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ สาขาไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ ลดลงร้อยละ 27.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 8.4 ในปีก่อนหน้า เป็นผลจากความต้องการใช้กระแสไฟฟ้าลดลง สาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ลดลงต่อเนื่องที่ร้อยละ 51.2 จากการลดลงร้อยละ 1.4 ในปี 2562 ส่วนหนึ่ง เป็นผลมาจากคำสั่งปิดสถานที่ประกอบการหลายประเภทที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 สาขาการประปาและการกำจัดของเสีย ลดลงร้อยละ 26.1 เทียบกับการขยายตัวร้อยละ 9.8 ในปีก่อนหน้า สาขากิจกรรมบริการด้านอื่นๆ ลดลงร้อยละ 41.4 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.9 ในปีก่อนหน้า สาขากิจกรรม ทางวิชาชีพ ฯ ลดลงร้อยละ 30.4 จากที่ขยายตัวร้อยละ 17.4 ในปี 2562 สาขาอุตสาหกรรม ลดลงร้อยละ 6.6 จากที่ขยายตัวร้อยละ 13.8 ในปีก่อนหน้า สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร สาขาสังหาริมทรัพย์ สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการบริหารราชการฯ ลดลงร้อยละ 5.8, 4.0, 3.3 และ 1.6 ตามลำดับ สาขาการผลิตที่ชะลอตัวลง ได้แก่ สาขาการศึกษา ขยายตัวร้อยละ 2.7 ชะลอตัวลงจากที่ ขยายตัวร้อยละ 12.2 ในปี 2562 สาขาบริการด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ ขยายตัวร้อยละ 4.7 ชะลอตัวลงจากที่ขยายตัวร้อยละ 15.3 ในปี 2562 ในขณะที่การผลิตภาคการเกษตรขยายตัวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 11.7 ในปีก่อนหน้าจากผลผลิตประมงทะเลที่เพิ่มขึ้น

**ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 – 2563 (หน่วย : ล้านบาท)**

สาขาการผลิต	2561	2562	2563
เกษตร	6,371	7,401	9,048
ภาคเกษตร	6,371	7,401	9,048
- เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	6,371	7,401	9,048
นอกภาคเกษตร	229,842	241,315	125,568
ภาคอุตสาหกรรม	6,857	7,600	6,488
- การทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	0	0	0
- การผลิตอุตสาหกรรม	3,655	4,104	3,832
- การไฟฟ้า ก๊าซ และการประปา	2,706	2,960	2,276
- การประปาและการจัดการของเสีย	496	536	380
ภาคบริการ	222,985	233,715	119,080
- การก่อสร้าง	6,336	6,581	4,451



สาขาการผลิต	2561	2562	2563
- การขายส่ง การขายปลีกฯ	13,600	13,461	9,629
- การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	44,741	43,860	26,776
- ที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	108,343	115,890	37,907
- ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร	2,614	2,724	2,556
- กิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย	11,053	11,309	10,455
- กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	5,523	6,020	5,831
- กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	845	995	690
- กิจกรรมการบริหาร และการบริการสนับสนุน	12,182	13,254	2,881
- การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	6,988	7,744	7,764
- การศึกษา	1,909	2,184	2,276
- กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	4,143	4,863	5,171
- ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	1,507	1,475	724
- กิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	3,199	3,354	1,969
Gross provincial product (GPP)	236,213	248,716	134,616
GPP Per capita (Baht)	407,301	423,082	226,158
Population (1,000 persons)	580	588	595

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) / สำนักงานคลังจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนมีนาคม 2565

#### ตารางปริมาณสินเชื่อ - เงินฝากทั้งจังหวัด (หน่วย : ล้านบาท)

สินเชื่อ - เงินฝาก	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		
					ม.ค.65	ก.พ.65	มี.ค.65
เงินฝากทั้งจังหวัด	163,955	172,332	171,056	169,107	173,876	173,465	180,487.8
yoy%	5.9	5.1	-0.7	-1.7	2.7	-0.4	6.5
สินเชื่อทั้งจังหวัด	217,428	217,539	231,657	239,687	233,322	235,243.6	234,182.1
yoy%	5.8	0.4	6.5	4.6	0.4	2.5	0.1

ที่มา : ธนาคารแห่งประเทศไทย, ธนาคารออมสิน เขตภูเก็ต, ธกส. เขตภูเก็ต และ ธอส. สาขาภูเก็ต คลัง จ.ภูเก็ต ณ มี.ค.65

#### (9) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญจังหวัดภูเก็ต

1) แหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวบริเวณสามเหลี่ยมอันดามัน มีแหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวมากมายหลายประเภททั้งบนเกาะภูเก็ต ซึ่งมีจุดขายหลัก คือ ชายหาดทรายและกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมบันเทิง นันทนาการและกีฬาทางน้ำ และการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับเกาะบริวารโดยรอบ และเกาะในจังหวัดใกล้เคียง สามารถจำแนกแหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวได้ ดังนี้

- 1.1) แหล่งท่องเที่ยวประเภทธรรมชาติ
- 1.2) แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และศาสนากระจายอยู่บนเกาะภูเก็ตทางตอนในของเกาะ
- 1.3) แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น
- 1.4) แหล่งท่องเที่ยวประเภทกิจกรรมและความสนใจพิเศษ





## 1.2) ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง

### (1) ด้านการสาธารณสุข

มีโรงพยาบาลรัฐสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และเอกชน รวม 8 แห่ง 1,546 เตียง รพ.รัฐสังกัดกระทรวงมหาดไทย คือ รพ.อบจ. 1 แห่ง 190 เตียง มีศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง (P1) 4 แห่ง (ประชากร 10,000 - 15,000 คนขึ้นไป) และ คลินิกเวชกรรม 161 แห่ง, คลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง 81 แห่ง, คลินิกทันตกรรม 105 แห่ง, คลินิกแพทย์แผนไทย 14 แห่ง, ร้านขายยาแผนปัจจุบัน 630 แห่ง และร้านขายยาแผนโบราณ 22 แห่ง

### (2) ด้านแรงงาน

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี 2564 จังหวัดภูเก็ต มีประชากรในวัยทำงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 454,712 คน ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 319,409 คน โดยมีกำลังแรงงานปัจจุบัน จำนวน 319,214 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 288,335 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 30,879 คน และผู้รอฤดูกาล จำนวน 195 คน ส่วนผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 135,303 คน

#### จำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสถานภาพแรงงาน พ.ศ. 2562 - 2564

สถานภาพแรงงาน	ปี 2562			ปี 2563			ปี 2564		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป	451,756	225,060	226,696	453,383	225,827	227,556	454,712	226,461	228,251
1. ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน	325,058	179,721	145,337	322,305	177,768	144,537	319,409	174,141	145,268
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	324,993	179,721	145,272	321,949	177,621	144,328	319,214	173,946	145,268
1.1.1 ผู้มีงานทำ	320,659	177,216	143,443	306,392	170,126	136,266	288,335	159,581	128,754
1.1.2 ผู้ว่างงาน	4,334	2,505	1,829	15,557	7,495	8,062	30,879	14,365	16,514
1.2 ผู้รอฤดูกาล	65	-	65	356	147	209	195	195	-
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	126,698	45,339	81,359	131,078	48,059	83,019	135,303	52,320	82,983
2.1 ทำงานบ้าน	39,057	872	38,185	37,693	1,097	36,596	34,830	1,340	33,490
2.2 เรียนหนังสือ	34,498	15,571	18,927	36,242	17,466	18,776	44,958	21,216	23,742
2.3 อื่นๆ	53,144	28,896	24,248	57,143	29,496	27,647	55,515	29,764	25,751

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากรสำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤษภาคม 2565

#### การขึ้นทะเบียนสมัครงาน

รายการ	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน	34,984	29,167	6,845	7,062	6,732	6,868	2,959	2,817
ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	6,657	9,200	5,551	8,293	6,949	6,803	2,578	2,968
ผู้ได้งานทำ	6,247	8,159	4,057	5,728	6,031	5,607	2,392	2,224

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ ปี 2565



จำนวนแรงงานต่างด้าวในจังหวัดภูเก็ต ในช่วงปี พ.ศ. 2564 – 2565

แรงงานต่างด้าว ที่รับใบอนุญาต ทำงาน	ปี พ.ศ. 2564					ปี พ.ศ. 2565				
	จำนวน (คน)					จำนวน (คน)				
	เมียน มาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม	เมียน มาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม
แรงงานต่างด้าว ที่ได้รับ ใบอนุญาต ทำงาน	59,986	165	307	38	60,496	40,035	631	227	10	40,903

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ ปี 2565

จากการบังคับใช้พระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2533 จังหวัดภูเก็ต มีจำนวนสถานประกอบการและลูกจ้างที่ขึ้นทะเบียนกองทุนประกันสังคม

ตารางจำนวนสถานประกอบการและจำนวนผู้ประกันตนที่ขึ้นทะเบียนกองทุนประกันสังคมของจังหวัดภูเก็ต ปี 2557 - 2565

จำนวน	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565 (ม.ค.-พ.ค.65)
สถานประกอบการ	11,821	10,651	9,605	10,041
จำนวนผู้ประกันตน มาตรา 33	179,112	115,563	111,598	117,104
จำนวนผู้ประกันตน มาตรา 39	29,896	40,941	38,135	35,084
จำนวนผู้ประกันตน มาตรา 40	31,281	32,351	41,119	43,015
<b>จำนวนผู้ประกันตน</b>	<b>240,289</b>	<b>188,855</b>	<b>190,852</b>	<b>195,203</b>

ที่มา: สำนักงานประกันสังคมจังหวัดภูเก็ต ณ พฤษภาคม 2565

(3) อาชญากรรม

ความผิดทางคดีอาญาที่มีการกระทำผิดในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีจำนวน 4 ประเภท ได้แก่ ความผิดเกี่ยวกับชีวิต/ร่างกาย/เพศ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ฐานความผิดพิเศษ คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย

- 1) ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ (คดีกลุ่มที่ 1)
- 2) ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน (คดีกลุ่มที่ 2)
- 3) ฐานความผิดพิเศษ (คดีกลุ่มที่ 3)
- 4) คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย (คดีกลุ่มที่ 4)

ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดภูเก็ต ข้อมูล ณ 20 ม.ค.65

(4) สถานการณ์ด้านยาเสพติดในจังหวัดภูเก็ต ผลการดำเนินงานยาเสพติดประจำปี พ.ศ.2565

(ตุลาคม 2564 – พฤษภาคม 2565) มีดังนี้

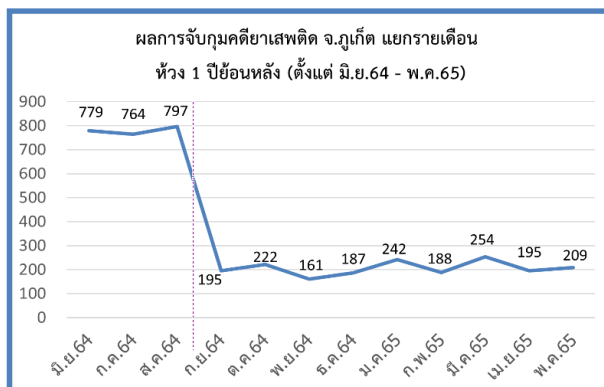
- 1) สถิติการจับกุมคดียาเสพติดจังหวัดภูเก็ต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ห้วงเดือน ตุลาคม 2564 – พฤษภาคม 2565



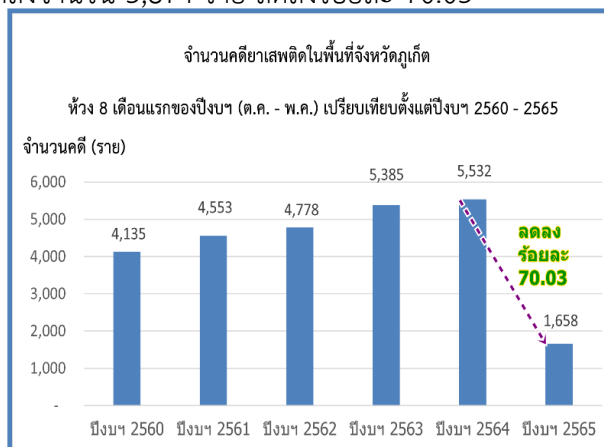
สถิติการจับกุมคดียาเสพติด จ.ภูเก็ต ห้วง 8 เดือนแรกของปีงบประมาณ (ต.ค.-พ.ค.)							
เปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กับ 2565							
ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		เปรียบเทียบกับเดือนที่ผ่านมา		เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	
เดือน	จำนวนคดี (ราย)	จำนวนคดี	จำนวน	อัตราเพิ่ม/ลด	จำนวน	อัตราเพิ่ม/ลด	
		เดือน	(ราย)	เพิ่ม/ลด (ราย)	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด (ราย)	ร้อยละ
ต.ค.63	586	ต.ค.64	222	+27	+13.85	-364	-62.12
พ.ย.63	602	พ.ย.64	161	-61	-27.48	-441	-73.26
ธ.ค.63	688	ธ.ค.64	187	+26	+16.15	-501	-72.82
ม.ค.64	674	ม.ค.65	242	+55	+29.41	-432	-64.09
ก.พ.64	729	ก.พ.65	188	-54	-22.31	-541	-74.21
มี.ค.64	764	มี.ค.65	254	+66	+35.11	-510	-66.75
เม.ย.64	695	เม.ย.65	195	-59	-23.23	-500	-71.94
พ.ค.64	794	พ.ค.65	209	+14	+7.18	-585	-73.68
รวม	5,532	รวม	1,658			-3,874	-70.03

- จากการเฟื่องฟูของพืชกระท่อมออกจากบัญชียาเสพติดให้โทษ ประเภทที่ 5 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 24 ส.ค. 64 และการยกเลิกบัตร ป.ป.ส. ส่งผลให้คดียาเสพติดในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตตั้งแต่เดือน ก.ย. 64 มีผลการจับกุมคดียาเสพติดลดน้อยลงกว่าห้วงก่อนหน้าเป็นอย่างมาก

- ในห้วงเดือน พ.ค. 65 มีผลการจับกุมคดียาเสพติด จำนวน 209 ราย เปรียบเทียบกับห้วงเดือน เม.ย.65 ที่มีผลการจับกุมจำนวน 195 ราย เพิ่มขึ้นจำนวน 14 ราย เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.18



- เปรียบเทียบผลการจับกุมคดียาเสพติด ห้วง 8 เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ต.ค. 64 - พ.ค. 65) จำนวน 1,658 ราย กับ ห้วง 8 เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ต.ค. 63 - เม.ย. 64) จำนวน 5,532 ราย พบว่าลดลงจำนวน 3,874 ราย ลดลงร้อยละ 70.03



2) สถานการณ์ด้านตัวยาเสพติดที่แพร่ระบาดในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ห้วงเดือน ตุลาคม 2564 – พฤษภาคม 2565

เปรียบเทียบผลการจับกุมคดียาเสพติด จ.ภูเก็ต จำแนกตามประเภทยาเสพติด					
ห้วง 8 เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ต.ค. 64 - พ.ค. 65) กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ต.ค. 63 - พ.ค. 64)					
ประเภท	จำนวนคดี ยาเสพติด (ราย) เดือน พ.ค. 65	เปรียบเทียบผลการจับกุมคดียาเสพติด (ราย)			อัตราเพิ่ม/ลด ร้อยละ
		ปีงบฯ 2565 ต.ค. 64 - พ.ค. 65	ปีงบฯ 2564 ต.ค. 63 - พ.ค. 64	เพิ่ม/ลด	
แอมเฟตามีน	133	940	514	+426	+82.88
ไอซ์	59	459	772	-313	-40.54
กัญชาแห้ง	15	167	115	+52	+45.22
กัญชาสด	0	55	27	+28	+103.70
เฮโรอีน	1	13	5	+8	+160.00
โคเคน	1	12	5	+7	+140.00
ไม่ระบุ	0	12	6	+6	+100.00
<b>รวม</b>	<b>209</b>	<b>1,658</b>	<b>1,444</b>	<b>+214</b>	<b>+14.82</b>

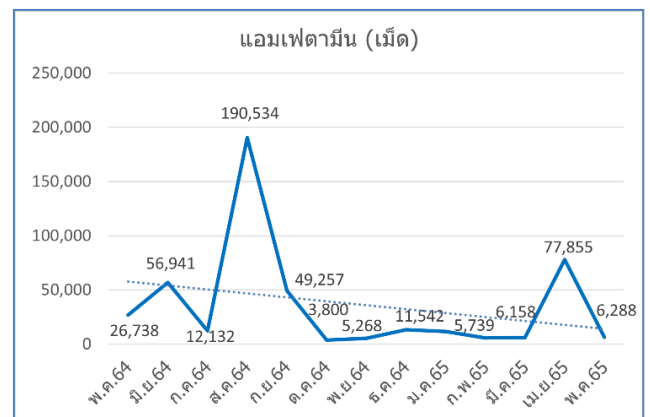
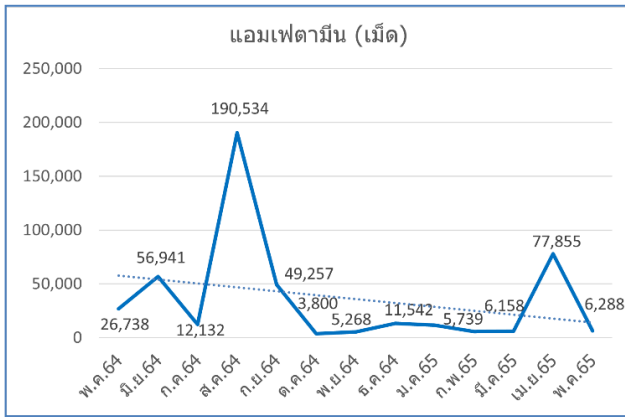
\*หมายเหตุ ผลการจับกุมคดียาเสพติดปีงบประมาณ 2564 ห้วง ต.ค.63 - พ.ค. 64 จำนวน 1,444 คดี ไม่นับรวมคดีพิษกระท่อม

ประเภท	จำนวนคดียาเสพติดจำแนกตามประเภทยาเสพติดที่จับกุมได้ ย้อนหลัง 1 ปี (มิ.ย. 64 - พ.ค. 65) (ราย)											
	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64	ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค.65
แอมเฟตามีน	68	57	60	78	116	99	111	131	112	148	109	133
ไอซ์	84	69	108	75	71	44	51	75	40	71	60	59
กัญชาแห้ง	20	8	7	22	24	14	26	27	22	24	19	15
เฮโรอีน	0	2	0	0	2	2	0	1	3	3	1	1
โคเคน	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	5	1

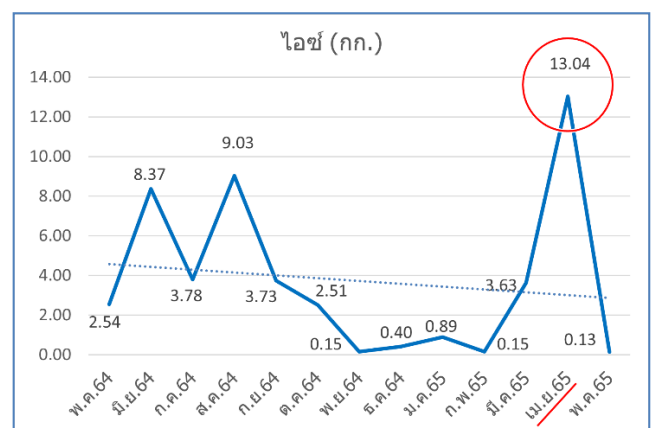
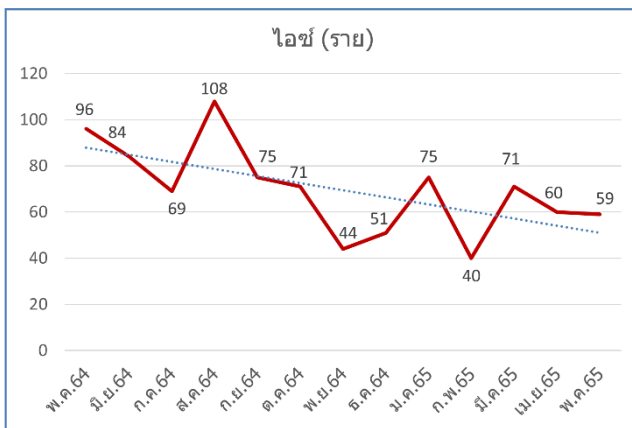
  

ประเภท	หน่วย	ปริมาณของกลางยาเสพติดที่จับกุมได้ 1 ปี (มิ.ย. 64 - พ.ค. 65)											
		มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64	ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย.65	พ.ค.65
แอมเฟตามีน	เม็ด	56,941	12,132	190,534	49,257	3,800	5,268	13,424	11,542	5,739	6,158	77,855	6,288
ไอซ์	กก.	8.37	3.78	9.03	3.73	2.51	0.15	0.40	0.89	0.15	3.63	13.04	0.13
กัญชาแห้ง	กก.	2.11	0.41	2.80	0.15	1.56	1.16	0.11	1.53	0.23	0.13	0.36	0.006
เฮโรอีน	กรัม	11.20	6.80	0.00	0.00	48.40	14.70	0.00	0.70	0.70	4.50	5.40	0.50
โคเคน	กรัม	0.00	1.00	0.10	2.20	8.40	0.00	5.30	0.00	0.90	3.20	3.80	0.01

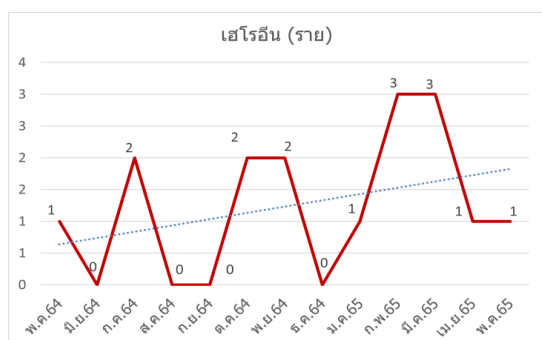
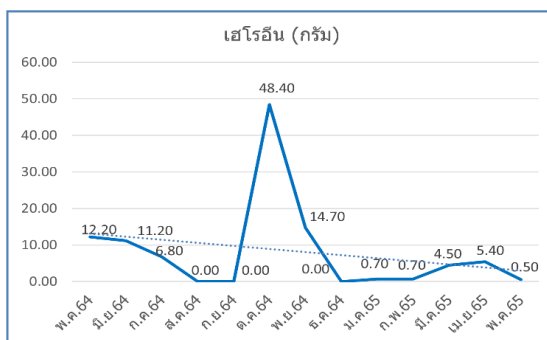




**ยาบ้า** จากข้อมูลห้วง 12 เดือนที่ผ่านมา ยาบ้าเป็นยาเสพติดที่มีผลการจับกุมมากที่สุด และมีแนวโน้มการแพร่ระบาดเพิ่มมากขึ้น สำหรับของกลางยาบ้าที่จับกุมได้ พบว่าในห้วงเดือนเมษายน 2565 มีการจับกุมของกลางยาบ้าในพื้นที่ได้สูงกว่ารอบหลายเดือนที่ผ่านมา จากการที่ราคายาบัาลดลงมามาก ทำให้กลุ่มที่มีกำลังซื้อต่ำสามารถเข้าถึงยาบ้าได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้มีกลุ่มเสพยาบ้ามีมากขึ้น

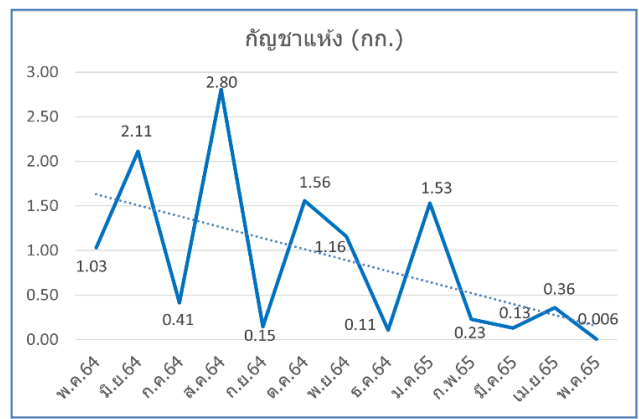
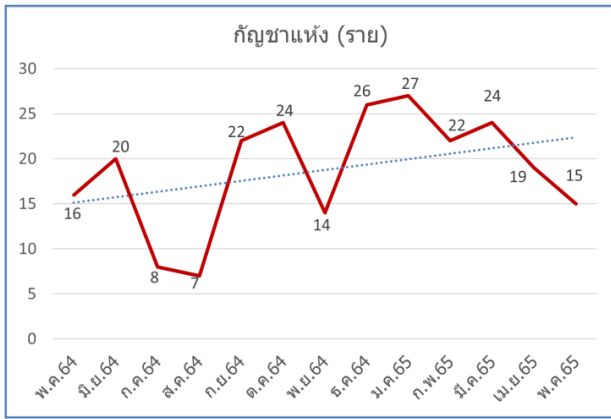


**ไอซ์** จากข้อมูลห้วง 12 เดือนที่ผ่านมา ถึงแม้แนวโน้มการแพร่ระบาดของไอซ์ (ผลการจับกุม) จะมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย แต่ไอซ์ยังเป็นยาเสพติดที่เป็นปัญหาในพื้นที่ เนื่องจากปริมาณของกลางที่จับกุมได้ในพื้นที่ก็ยังสูงอยู่ โดยเฉพาะในห้วงเดือนเมษายน 2565 ที่ผ่านมาสามารถจับกุมของกลางไอซ์ได้มากถึง 13.04 กิโลกรัม ไอซ์เป็นที่นิยมในกลุ่มผู้เสพยาที่มีฐานะทางการเงินดี และกลุ่มแรงงานในอาชีพที่มีรายได้ค่อนข้างดี

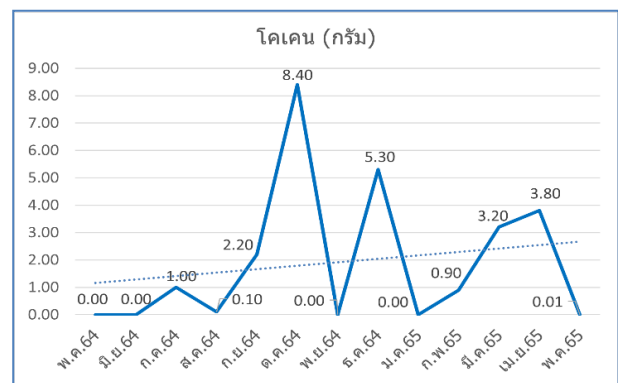
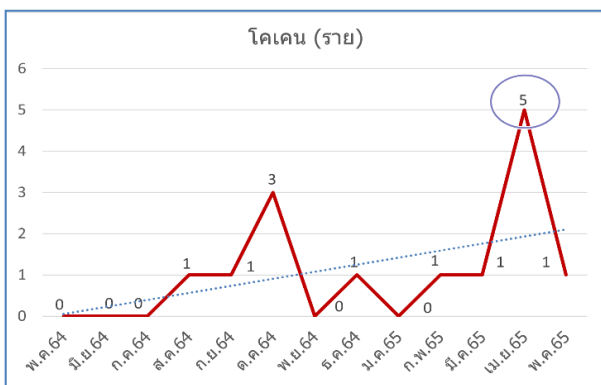


**เฮโรอีน** จากข้อมูลห้วง 12 เดือนที่ผ่านมา มีผลการจับกุมไม่มากแต่ก็มีการจับกุมอย่างต่อเนื่อง เฮโรอีนนิยมเสพยาในกลุ่มเสพยาบางกลุ่ม





**กล้วยา** จากข้อมูลห้วง 12 เดือนที่ผ่านมา กล้วยายังเป็นปัญหาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นพื้นที่ท่องเที่ยว กลุ่มผู้เสพได้แก่ กลุ่มที่เสพประจำ นักท่องเที่ยวและวัยรุ่น / คดีกล้วยาสดคือการปลูกกล้วยาที่จับกุมในข้อหาผลิต พบว่าเพิ่มขึ้นเนื่องจากความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับกฎหมายทำให้ประชาชนคิดว่าปลูกกล้วยาได้ จึงปลูกไว้บริโภคตามความเชื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น / กล้วยาจะพ้นจากการเป็นยาเสพติดในวันที่ 9 มิถุนายน 2565 จะส่งผลให้คดียาเสพติดลดลง



**โคเคน** จากข้อมูลห้วง 12 เดือนที่ผ่านมา มีผลการจับกุมไม่มากแต่ก็มีการจับกุมอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มการจับกุมคดีและของกลางที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในห้วงเดือน เมษายน 2565 มีผลการจับกุมที่สูงกว่าทุกเดือนในรอบปี

กลุ่มผู้ค้าและเครือข่ายที่สำคัญคือกลุ่มต่างชาติผิวดำจากทวีปแอฟริกาที่แฝงตัวเป็นนักท่องเที่ยว โดยชักชวนหลอกล่อผู้หญิงไทยให้ร่วมขบวนการแอบลักลอบนำโคเคนเข้ามา และร่วมจำหน่ายโคเคนในพื้นที่

### 3) ราคาตัวยาสเสพติด

พื้นที่จังหวัดภูเก็ต	ราคาขายปลีก	
ยาบ้า 1 เม็ด	20 - 40	
ไอซ์ 1 กรัม	400 - 1,000	
กล้วยา 1 ห่อ (0.9 กรัม)	คนไทย	100
	นักท่องเที่ยว	300
เฮโรอีน 1 กรัม	1,500-2,000	
โคเคน 1 กรัม	3,000	



### 3.1 ปัจจัยที่มีผลต่อราคายาเสพติด

- \* ส่วนผู้ค้ารายย่อย ขึ้นอยู่กับปริมาณการสั่งซื้อ ซื้อจากราคาจะถูก
- \* ส่วนผู้เสพ ขึ้นอยู่กับความใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างผู้เสพกับผู้ค้ารายย่อย

### 3.2 สถานการณ์ตัวยาเสพติดที่น่าสนใจ

ในรอบปีที่ผ่านมาไม่มียาเสพติดชนิดใหม่ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

#### 4) ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขปัญหา ห้วงเดือน ตุลาคม 2564 – 20 มิถุนายน 2565

- (1) ควรมีการแต่งตั้งอาสาสมัคร เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง และครูฝ่ายปกครอง ในการบูรณาการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและสอดส่องพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา / สอดแทรกความรู้และผลกระทบจากยาเสพติด และจัดกิจกรรมในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ให้มากขึ้น
- (2) ท้องถิ่นควรมีมาตรการในการติดตาม สนับสนุนและช่วยเหลือผู้ต้องขังพ้นโทษ ที่กลับออกไปใช้ชีวิตในชุมชน ให้มีอาชีพและรายได้เพียงพอ เพื่อจะได้ไม่ก่อให้เกิดการกระทำความผิดซ้ำ
- (3) ผู้นำชุมชนควรมีการเฝ้าระวังและสอดส่องกลุ่มเสี่ยง เพื่อไม่ให้ลูกบ้านเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รวมถึงจัดกิจกรรมในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในชุมชนให้มากขึ้น
- (4) จากนโยบายเปิดประเทศของรัฐบาลและมาตรการผ่อนคลายการเดินทางเข้า-ออก จังหวัดภูเก็ต ส่งผลให้มีนักท่องเที่ยวและแรงงานเข้ามาในพื้นที่ ภาคธุรกิจเริ่มเคลื่อนไหว ภาคสถาบันเทีงก็มีการเปิดบริการมากขึ้น ส่งผลต่อปัญหายาเสพติดที่จะตามมาในอนาคตได้ ขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ภาครัฐและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ช่วยกันเฝ้าระวังและสอดส่องทั้งกลุ่มผู้ค้าและกลุ่มเสี่ยง รวมทั้งเส้นทางลักลอบลำเลียงยาเสพติดเข้ามาในพื้นที่ ทั้งทางบก ทางน้ำ และทางสายการบินให้มากขึ้น
- (5) เพิ่มเฝ้าระวัง ตรวจสอบ สอดส่อง กลุ่มผู้ค้าและ ที่พักเก็บไอซ์ ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต
- (6) ฝากการนำเข้าข้อมูลในระบบทุกด้านที่จะต้องติดตามให้ฝ่ายเลขาประสาน ดำเนินการกับทุกหน่วย เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนจะได้รายงานผลการปฏิบัติงาน ต่อไป
- (7) เร่งรัดดำเนินการ จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสภาพทางสังคมในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการส่งต่อผู้เสพผู้ติด ไปบำบัดที่ต่างจังหวัด และเป็นการรองรับปัญหาที่เป็นผลกระทบจากยาเสพติด

#### (4) ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนศาสนิกชน ที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด รองลงมา คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และส่วนอื่น ๆ นับถือศาสนาหรือลัทธิอื่น ๆ

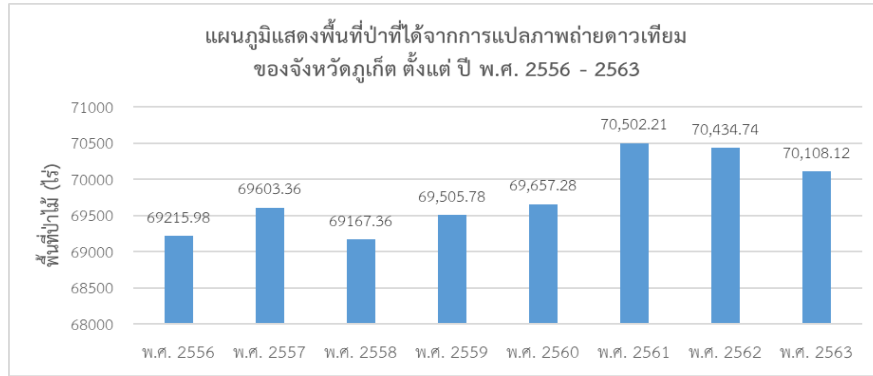
ในอดีตเจ้าถิ่นเดิมที่อาศัยบนเกาะภูเก็ต ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ (ชาวเล หรือชาวไทยใหม่) ต่อมา มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีนซึ่งส่วนใหญ่เป็นฮกเกี้ยนอพยพเข้ามาสำหรับชาวไทยได้มีการอพยพเข้ามาอาศัยมากขึ้นทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น และในที่สุดชาวไทยที่อาศัยอยู่ก็ได้นำเอาวัฒนธรรมของชาติต่างๆ มาปรับปรุง และดัดแปลงจนกระทั่งกลายเป็นเอกลักษณ์ของชาวภูเก็ตสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

### 1.3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### (1) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดภูเก็ตมีพื้นที่ป่าทั้งหมด 218.44 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 136,529.5 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 40.22 ของพื้นที่ทั้งหมด (ตามกฎหมายกำหนด) จากข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ ได้มีการสำรวจพื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศจากการแปรข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม ซึ่งเนื้อที่ป่าของจังหวัดภูเก็ต ในปี พ.ศ.2556-2563 ดังนี้





ที่มา: จากข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ ปี 2556 - 2563 โดยสภาพพื้นที่ป่าที่ได้มาจากการแปลข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม , สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดภูเก็ต ณ พฤษภาคม 2565

## (2) ทรัพยากรน้ำ

แหล่งน้ำในจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย แหล่งน้ำใหญ่ๆ 2 ประเภท คือ

### (1) แหล่งน้ำผิวดิน

จังหวัดภูเก็ตอยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำภาคใต้ฝั่งตะวันตก ประกอบด้วยลุ่มน้ำเล็ก ๆ 24 ลุ่มน้ำกระจายอยู่ทั่วไปจังหวัดภูเก็ต มีพื้นที่รับน้ำฝน 1,244 ตารางกิโลเมตร และมีปริมาณน้ำต่อหน่วยพื้นที่เท่ากับ 17.92 ลิตร ต่อวินาทีต่อตารางกิโลเมตร แหล่งน้ำผิวดินจะประกอบด้วยแหล่งน้ำผิวดินตามธรรมชาติ คือ ลำน้ำสายสั้นๆ จำนวน 188 สาย ไหลลงสู่ทะเลด้านตะวันออกและ 63 สาย ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศใต้และทิศตะวันตก

### (2) แหล่งน้ำบาดาลของจังหวัดภูเก็ต

จากการประมวลผลข้อมูลทั้งหมดพบว่า แหล่งน้ำบาดาลที่มีศักยภาพสูงสุดในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต คือ แหล่งน้ำบาดาลในหินตะกอนกึ่งหินแปร บริเวณตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง สามารถพัฒนาน้ำบาดาลได้ที่ระดับความลึก 20-40 เมตร ปริมาณน้ำอยู่ในเกณฑ์ 10-30 ลบ.ม./ชม. แหล่งน้ำบาดาลที่มีศักยภาพรองลงมา ได้แก่ แหล่งน้ำบาดาลในชั้นตะกอนร่วน ประกอบด้วย แหล่งน้ำบาดาลในชั้นตะกอนทรายชายหาดที่สามารถพัฒนาแหล่งน้ำได้ที่ระดับความลึก 2-4 เมตร ปริมาณน้ำ 5-10 ลบ.ม./ชม. ชั้นตะกอนน้ำพาที่สามารถพัฒนาแหล่งน้ำได้ที่ความลึกตั้งแต่ 10-25 เมตร มีปริมาณน้ำระหว่าง 2-10 ลบ.ม./ชม. รวมทั้งตะกอนเศษหินเชิงเขาที่สามารถพัฒนาแหล่งน้ำได้ที่ความลึก 20-30 เมตร ปริมาณน้ำ 5-15 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลส่วนใหญ่เป็นน้ำจืด คุณภาพดี แต่ปริมาณเหล็กในน้ำค่อนข้างสูง บริเวณที่ติดกับชายฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออกและด้านทิศเหนือของจังหวัด มีสภาพเป็นป่าชายเลนพบว่า เป็นพื้นที่แหล่งน้ำบาดาลเค็มที่เกิดจากการรุกคืบของน้ำทะเลแหล่งน้ำบาดาลที่มีศักยภาพต่ำ ได้แก่ แหล่งน้ำบาดาลในหินแกรนิต ความลึกของชั้นน้ำบาดาลอยู่ในช่วง 25-35 เมตร ปริมาณน้ำส่วนใหญ่น้อยกว่า 2 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลเป็นน้ำจืดคุณภาพดี แต่ปริมาณเหล็กในน้ำสูง

นอกจากนั้น ความแรงและความเร็วของคลื่นที่นำต้นไม้ ทรัพย์สิน สิ่งก่อสร้าง ซัดกระแทกเข้าสู่ฝั่งได้สร้างความเสียหายแก่บ่อน้ำตื้น บ่อบาดาล ระบบประปาที่ต้องได้รับการซ่อมแซมปรับปรุง หรือก่อสร้างใหม่ ซึ่งจะส่งผลให้มีการปนเปื้อนของแบคทีเรีย น้ำมัน ส่วนบ่อน้ำที่ได้รับการเป่าล้างแล้วหากไม่มีน้ำฝนไหลทดแทน (Recharge) จะส่งผลให้เกิดปัญหาการขาดแคลนที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อการอุปโภคบริโภค



### (3) ทรัพยากรแร่ธาตุ

จังหวัดภูเก็ตมีการทำเหมืองแร่มากกว่า 300 ปีแล้ว เคยเป็นแหล่งผลิตแร่ดีบุกที่สำคัญของประเทศและมีการผลิตแร่พลอยได้จากการผลิตแร่ดีบุก เช่น แร่โอลิเมนไนต์ แร่โมนาไซต์ แร่เซอร์คอน เป็นต้น ตามฐานข้อมูลของสำนักงานอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่ เขต 4 ภูเก็ต (ปี พ.ศ. 2533) พบว่าในอดีตบนพื้นที่เกาะภูเก็ตมีพื้นที่ที่เคยได้รับประทานบัตรเพื่อทำเหมืองแร่ดีบุกมาแล้วกว่า 8,400 ไร่ และพื้นที่ประทานบัตรในทะเลกว่า 70,000 ไร่ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพื้นที่จังหวัดภูเก็ตได้เปลี่ยนแปลงจากพื้นที่ทำเหมืองแร่เมื่อครั้งอดีตเป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก มีการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง ทำให้มูลค่าของที่ดินสูงขึ้นจากในอดีตมาก แม้ว่าราคาแร่ดีบุกในปัจจุบัน จะมีราคาสูงขึ้นมาก (ราคาประกาศแร่ดีบุก เมื่อ 13 มกราคม 2565 ราคา 1,378,680 บาท/เมตริกตัน เทียบกับราคาประกาศแร่ดีบุก เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2542 ราคา 195,000 บาท/เมตริกตัน) ก็ไม่มีความคุ้มค่าที่จะทำเหมือง รวมทั้งในปัจจุบันจังหวัดภูเก็ตได้มีข้อห้ามการทำเหมืองแร่ทุกประเภท ตามประกาศกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่องกำหนดเขตพื้นที่และมาตรการคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในบริเวณพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

สำหรับทรัพยากรแร่ที่สำคัญที่ต้องใช้ในการพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐานการและก่อสร้างต่าง ๆ เพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ต เช่น แร่หินอุตสาหกรรมเพื่อการก่อสร้าง จะเป็นการนำเข้ามาจากจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ พังงา กระบี่ สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช

### (4) ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทะเล

ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. 2558 หมายความว่า “สิ่งที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นตามธรรมชาติในบริเวณทะเลและชายฝั่ง รวมถึงพืชน้ำชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำชายฝั่ง คลอง คูแพรก ทะเลสาบ และบริเวณพื้นที่ปากแม่น้ำที่มีพื้นที่ติดต่อกับทะเล หรืออิทธิพลของน้ำทะเลเข้าถึง เช่น ป่าชายเลน ป่าชายหาด หาดที่ชายทะเล เกาะ หลุ้าทะเล ปะการัง ดอนหอย ฟีชี และสัตว์ทะเล หรือสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์แก่ระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่ง เช่น ปะการังเทียม แนวลดแรงคลื่น และการป้องกันการกัดเซาะชายฝั่ง”

### สรุปปัญหาและความต้องการที่สำคัญในภาพรวมของจังหวัดภูเก็ตที่ผ่านมา ดังนี้

จากการพัฒนาที่ผ่านมาจังหวัดภูเก็ตแม้จะมีการพัฒนาไปเป็นอย่างมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆ แต่ก็ยังมีปัญหาอีกหลายด้านที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่

1) ปัญหาด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การจราจรและการคมนาคมขนส่งซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ตและเป็นปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการคมนาคมทางบกในจังหวัดซึ่งจะเห็นวาระโดยสาธารณณะประจำทางในจังหวัดภูเก็ตมีไม่มากนักเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆและสร้างปัญหาให้กับผู้มาเยี่ยมเยือนและนักท่องเที่ยวอย่างมาก

2) ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยาเสพติดและอาชญากรรม จะเห็นว่าปัญหาเรื่องของยาเสพติดก็เป็นปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ตเนื่องจากเรื่องของติมานและขณะเดียวกันความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวก็เป็นสิ่งสำคัญต่อเมืองท่องเที่ยวอย่างจังหวัดภูเก็ต

3) ปัญหาความเหลื่อมล้ำของรายได้ของคนในชุมชนซึ่งจังหวัดภูเก็ตเองแม้จะมีรายได้ต่อหัวสูงเป็นลำดับหนึ่งของภาคใต้ในช่วงก่อนสถานการณ์โควิด 19 แต่ปัญหาของความเหลื่อมล้ำทางรายได้ก็ยังเป็นปัญหาสำคัญของจังหวัดภูเก็ต



- 4) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียยังไม่ครอบคลุมปัญหาดังกล่าวกระจายตามพื้นที่ต่างๆทั้งย่านชุมชนเมืองสถานที่ท่องเที่ยวของทั้งสามอำเภอ และขณะเดียวกันยังมีการบุกรุกที่สาธารณะ
- 5) ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ผ่านมาก่อนสถานการณ์โควิด โดยเฉพาะพื้นที่ในชุมชนและเมืองใหญ่ของทั้งสามอำเภอ ซึ่งปัญหาดังกล่าวในช่วงไฮซีซั่นของการท่องเที่ยวเป็นอย่างมาก
- 6) ปัญหาน้ำท่วมและดินสไลด์
- 7) ปัญหาแรงงานต่างด้าวซึ่งที่ผ่านมาระบาดของโรค โควิด-19 ส่วนหนึ่งมาจากแคมป์แรงงานต่างด้าวและอาจจะมีบางส่วนที่การหลบหนีเข้าเมืองด้วย
- 8) ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นเนื่องจากการที่เศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ตที่ผ่านมามีต้องพึ่งพิงกับการท่องเที่ยวเพียงสาขาเดียวเป็นส่วนใหญ่
- 9) ปัญหาด้านการบริการทางสาธารณสุขในการรองรับโรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นเป็นจำนวนมากยังไม่เพียงพอต่อประชากรและยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 10) ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวทั้งสามอำเภอและการท่องเที่ยวชุมชน
- 11) ปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งเรื่องของงบประมาณ บุคลากรและการบังคับใช้กฎหมายซึ่งเป็นปัญหาในเชิงโครงสร้างของจังหวัดภูเก็ตที่จะต้องมีการพัฒนา และแก้ไขโดยเร็วต่อไป

## 2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดภูเก็ต

### 2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณด้านการศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ยกเว้นหน่วยงานมหาวิทยาลัย ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2565 ซึ่งเป็นช่วงเวลาในการจัดเก็บข้อมูลประจำปีของหน่วยทางการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงานข้อมูล และหรือการการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐ ทั้งนี้ ที่มาของข้อมูลประชากรจังหวัดภูเก็ต ได้มาจาก ระบบสถิติทางการทะเบียนกรมการปกครอง ณ เดือนมิถุนายน 2566

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ ในช่วงอายุ น้อยกว่า 1 ปี – 17 ปี

ในปี พ.ศ. 2566 จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
น้อยกว่า 1 ปี	1,677	1,515	3,192
1 ปี	1,755	1,608	3,363
2 ปี	2,146	1,971	4,117
3 ปี	2,439	2,285	4,724
4 ปี	2,619	2,517	5,136
5 ปี	2,659	2,467	5,126
6 ปี	2,734	2,532	5,266
7 ปี	2,662	2,551	5,213
8 ปี	2,797	2,634	5,431
9 ปี	2,857	2,747	5,604
10 ปี	3,166	2,961	6,127
11 ปี	3,026	2,874	5,900
12 ปี	3,107	2,844	5,951
13 ปี	2,840	2,807	5,647
14 ปี	2,802	2,781	5,583
15 ปี	2,793	2,773	5,566
16 ปี	2,863	2,711	5,574
17 ปี	2,737	2,688	5,425
รวม	47,679	45,266	92,945



ตารางที่ 2 จำนวนประชากรก่อนวัยเรียนจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ น้อยกว่า 1 ปี – 2 ปี) ในปี พ.ศ. 2566 จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
น้อยกว่า 1 ปี	1,677	1,515	3,192
1 ปี	1,755	1,608	3,363
2 ปี	2,146	1,971	4,117
<b>รวม</b>	<b>5,578</b>	<b>5,094</b>	<b>10,672</b>

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรวัยเรียนจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 3 – 17 ปี) ในปี พ.ศ. 2566 จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
3 ปี	2,439	2,285	4,724
4 ปี	2,619	2,517	5,136
5 ปี	2,659	2,467	5,126
6 ปี	2,734	2,532	5,266
7 ปี	2,662	2,551	5,213
8 ปี	2,797	2,634	5,431
9 ปี	2,857	2,747	5,604
10 ปี	3,166	2,961	6,127
11 ปี	3,026	2,874	5,900
12 ปี	3,107	2,844	5,951
13 ปี	2,840	2,807	5,647
14 ปี	2,802	2,781	5,583
15 ปี	2,793	2,773	5,566
16 ปี	2,863	2,711	5,574
17 ปี	2,737	2,688	5,425
<b>รวม</b>	<b>42,101</b>	<b>40,172</b>	<b>82,273</b>



ตารางที่ 4 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 3 – 5 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
3 ปี	2,439	2,285	4,724
4 ปี	2,619	2,517	5,136
5 ปี	2,659	2,467	5,126
<b>รวม</b>	<b>7,717</b>	<b>7,269</b>	<b>14,986</b>

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ (อายุ 6 – 11 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
6 ปี	2,734	2,532	5,266
7 ปี	2,662	2,551	5,213
8 ปี	2,797	2,634	5,431
9 ปี	2,857	2,747	5,604
10 ปี	3,166	2,961	6,127
11 ปี	3,026	2,874	5,900
<b>รวม</b>	<b>17,242</b>	<b>16,299</b>	<b>33,541</b>

ตารางที่ 6 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ  
(อายุ 12 – 14 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
12 ปี	3,107	2,844	5,951
13 ปี	2,840	2,807	5,647
14 ปี	2,802	2,781	5,583
<b>รวม</b>	<b>8,749</b>	<b>8,432</b>	<b>17,181</b>

ตารางที่ 7 จำนวนประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามเพศและอายุ  
(อายุ 15 – 17 ปี) ในปี พ.ศ. 2566

จาก : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง มิถุนายน 2566

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวมชาย-หญิง
15 ปี	2,793	2,773	5,566
16 ปี	2,863	2,711	5,574
17 ปี	2,737	2,688	5,425
<b>รวม</b>	<b>8,393</b>	<b>8,172</b>	<b>16,565</b>

ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษา ครู/อาจารย์ ผู้เรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน สถานศึกษา	ครู /อาจารย์	ผู้เรียน	
			(คน)	ร้อยละ
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>102</b>	<b>3,170</b>	<b>62,861</b>	<b>63.53%</b>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59	1,469	31,334	31.67%
- โรงเรียน	59	1,469	31,254	31.59%
- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	-	-	80	0.08%
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	34	1,384	19,676	19.88%
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6	282	7,050	7.12%
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	3	35	4,801	4.85%
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>58</b>	<b>1,180</b>	<b>22,435</b>	<b>22.67%</b>
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	58	1,180	22,435	22.67%
- โรงเรียน	26	938	19,614	19.82%
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	32	242	2,821	2.85%
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>4</b>	<b>620</b>	<b>13,654</b>	<b>13.80%</b>
1. มหาวิทยาลัย	3	563	12,935	13.07%
2. โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย	1	57	719	0.73%
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>164</b>	<b>4,970</b>	<b>98,950</b>	<b>100%</b>

ตารางที่ 9 สัดส่วนจำนวนครูต่อจำนวนผู้เรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานต้นสังกัด	ครู	ผู้เรียน	ครู : ผู้เรียน
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>3,170</b>	<b>62,861</b>	<b>1:20</b>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,469	31,334	1:22
- โรงเรียน	1,469	31,254	1:22
- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	-	80	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,384	19,676	1:15
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	282	7,050	1:25
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	35	4,801	1:138
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>1,180</b>	<b>22,435</b>	<b>1:20</b>
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	1,180	22,435	1:20
- โรงเรียน	938	19,614	1:21
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	242	2,821	1:12
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>620</b>	<b>13,654</b>	<b>1:21</b>
1. มหาวิทยาลัย	563	12,935	1:23
2. โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย	57	719	1:13
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4,970</b>	<b>98,950</b>	<b>1:20</b>



ตารางที่ 10 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานต้นสังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย		อุดมศึกษา		รวม
				สามัญศึกษา	อาชีวศึกษา	ต่ำกว่าระดับ ปริญญา	ระดับ ปริญญา	
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>7,223</b>	<b>23,533</b>	<b>14,513</b>	<b>10,542</b>	<b>4,770</b>	<b>2,016</b>	<b>264</b>	<b>62,861</b>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,876	12,994	9,301	6,163	-	-	-	31,334
- โรงเรียน	2,859	12,942	9,292	6,161	-	-	-	31,254
- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	17	52	9	2	-	-	-	80
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4,347	10,205	3,206	1,918	-	-	-	19,676
- โรงเรียนสามัญศึกษา	3,861	8,827	2,609	1,235	-	-	-	16,532
- โรงเรียนนานาชาติ	486	1,378	597	683	-	-	-	3,144
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	4,770	2,016	264	7,050
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	334	2,006	2,461	-	-	-	4,801
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>7,743</b>	<b>10,959</b>	<b>2,976</b>	<b>757</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22,435</b>
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	7,743	10,959	2,976	757	-	-	-	22,435
- โรงเรียน	4,922	10,959	2,976	757	-	-	-	19,614
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2,821	-	-	-	-	-	-	2,821
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>156</b>	<b>261</b>	<b>137</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12,935</b>	<b>13,654</b>
1. มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	12,935	12,935
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	156	261	137	165	-	-	-	719
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15,122</b>	<b>34,753</b>	<b>17,626</b>	<b>11,464</b>	<b>4,770</b>	<b>2,016</b>	<b>13,199</b>	<b>98,950</b>



ตารางที่ 11 สัดส่วนจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้เรียน(คน)		สัดส่วน
สายสามัญศึกษา	สายอาชีวศึกษา	
8,320	4,700	64:36

หมายเหตุ : ไม่นับรวมจำนวนผู้เรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้และโรงเรียนเอกชนนานาชาติ

ตารางที่ 12 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	จบ ม.ต้น ทั้งหมด	ศึกษาต่อ สายสามัญ	ศึกษาต่อ สายอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>3,452</b>	<b>2,321</b>	<b>1,040</b>	<b>91</b>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,518	1,644	821	53
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	745	538	201	6
- สำนักงาน กศน. (ชื่อเดิม ณ ปีการศึกษา 2565)	189	139	18	32
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>929</b>	<b>424</b>	<b>490</b>	<b>15</b>
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	929	424	490	15
<b>กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	47	46	1	-
<b>รวม</b>	<b>4,428</b>	<b>2,791</b>	<b>1,531</b>	<b>106</b>

ตารางที่ 13 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สายสามัญ) ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	จบ ม.ปลาย ทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>2,297</b>	<b>2,095</b>	<b>202</b>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,675	1,634	41
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	333	299	34
- สำนักงาน กศน. (ชื่อเดิม ณ ปีการศึกษา 2565)	289	162	127
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>150</b>	<b>142</b>	<b>8</b>
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	150	142	8
<b>กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	17	17	-
<b>รวม</b>	<b>2,464</b>	<b>2,254</b>	<b>210</b>



ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 - 2565

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ภูเก็ต	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	2561	55.90	58.26	+2.36
	2562	49.07	50.98	+1.91
	2563	56.20	59.16	+2.96
	2564	50.38	54.13	+3.75
	2565	53.89	59.37	+5.48
ภาษาอังกฤษ	2561	39.24	44.49	+5.25
	2562	34.42	40.20	+5.78
	2563	43.55	53.67	+10.12
	2564	39.22	48.91	+9.69
	2565	37.62	48.89	+11.27
คณิตศาสตร์	2561	37.50	40.22	+2.72
	2562	32.90	34.91	+2.01
	2563	29.99	33.19	+3.2
	2564	36.83	40.11	+3.28
	2565	28.06	34.23	+6.17
วิทยาศาสตร์	2561	39.93	41.80	+1.87
	2562	35.55	37.20	+1.65
	2563	38.78	41.64	+2.86
	2564	34.31	36.91	+2.6
	2565	39.34	44.79	+5.45

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ภูเก็ต	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	2561	54.42	58.99	+4.57
	2562	55.14	58.34	+3.20
	2563	54.29	59.29	+5.00
	2564	51.19	58.62	+7.43
	2565	52.95	57.90	+4.95
ภาษาอังกฤษ	2561	29.45	33.22	+3.77
	2562	33.25	39.28	+6.03
	2563	34.38	42.43	+8.05
	2564	31.11	38.34	+7.23
	2565	32.05	38.95	+6.90
คณิตศาสตร์	2561	30.04	33.63	+3.59
	2562	26.73	29.86	+3.13
	2563	25.46	30.40	+4.94
	2564	24.47	30.43	+5.96
	2565	24.39	29.12	+4.73
วิทยาศาสตร์	2561	36.10	38.14	+2.04
	2562	30.07	30.82	+0.75
	2563	29.89	32.57	+2.68
	2564	31.45	34.89	+3.44
	2565	33.32	36.19	+2.87

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ภูเก็ต	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	2561	47.31	52.65	+5.34
	2562	42.21	46.51	+4.30
	2563	44.36	51.18	+6.82
	2564	46.40	53.54	+7.14
	2565	44.09	46.70	+2.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2561	35.16	36.72	+1.56
	2562	35.70	37.77	+2.07
	2563	35.93	38.72	+2.79
	2564	36.87	41.78	+4.91
	2565	33.00	34.48	+1.48
ภาษาอังกฤษ	2561	31.41	40.02	+8.61
	2562	29.20	36.15	+6.95
	2563	29.94	38.43	+8.49
	2564	25.56	35.50	+9.94
	2565	23.44	30.18	+6.74
คณิตศาสตร์	2561	30.72	35.32	+4.60
	2562	25.41	29.95	+4.54
	2563	26.04	30.96	+4.92
	2564	21.28	32.34	+11.06
	2565	21.61	26.01	+4.40
วิทยาศาสตร์	2561	30.51	32.00	+1.49
	2562	29.20	31.34	+2.14
	2563	32.68	37.16	+4.48
	2564	28.65	33.27	+4.62
	2565	28.08	30.70	+2.62



ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565

ระดับ	ระดับชั้น/รายชื้อวิชา	
	ปวช.	ปวส.
	ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.
ปีการศึกษา 2561		
ประเทศ	41.63	40.04
จังหวัด	44.49	41.25
+สูง/-ต่ำ	+2.86	+1.21
ปีการศึกษา 2562		
ประเทศ	43.63	40.75
จังหวัด	45.84	42.03
+สูง/-ต่ำ	+2.21	+1.28
ปีการศึกษา 2563		
ประเทศ	38.73	-ไม่มีการจัดสอบ-
จังหวัด	45.40	
+สูง/-ต่ำ	+6.67	
ปีการศึกษา 2564		
ประเทศ	41.90	-ไม่มีการจัดสอบ-
จังหวัด	42.36	
+สูง/-ต่ำ	+0.46	
ปีการศึกษา 2565		
ประเทศ	41.02	-ไม่มีการจัดสอบ-
จังหวัด	44.94	
+สูง/-ต่ำ	+3.92	

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับประถมศึกษา  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2565 (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระ				
	สาระทักษะ การเรียนรู้	สาระความรู้ พื้นฐาน	สาระการ ประกอบ อาชีพ	สาระทักษะ การดำเนิน ชีวิต	สาระการ พัฒนาสังคม
<b>ปีการศึกษา 2561</b>					
ระดับประเทศ	40.22	36.38	40.91	49.06	41.80
ระดับจังหวัด	49.59	40.80	53.96	59.03	54.59
+/-	+9.37	+4.43	+13.06	+9.98	+12.79
<b>ปีการศึกษา 2562</b>					
ระดับประเทศ	44.95	40.14	39.83	47.32	45.28
ระดับจังหวัด	51.45	46.92	46.99	55.48	55.82
+/-	+6.49	+6.78	+7.16	+8.16	+10.55
<b>ปีการศึกษา 2563</b>					
ระดับประเทศ	39.41	40.62	43.03	45.63	45.73
ระดับจังหวัด	48.89	53.45	50.78	55.00	53.17
+/-	+9.48	+12.83	+7.75	+9.37	+7.44
<b>ปีการศึกษา 2564</b>					
ระดับประเทศ	35.53	42.14	40.28	42.59	44.27
ระดับจังหวัด	40.97	44.20	45.42	50.84	47.37
+/-	+5.44	+2.07	+5.14	+8.25	+3.10
<b>ปีการศึกษา 2565</b>					
ระดับประเทศ	44.32	46.54	47.60	47.31	43.12
ระดับจังหวัด	49.05	54.19	60.72	58.10	38.57
+/-	+4.73	+7.65	+13.12	+10.79	-4.55

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2565 (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระ				
	สาระทักษะ การเรียนรู้	สาระความรู้ พื้นฐาน	สาระการ ประกอบ อาชีพ	สาระทักษะ การดำเนิน ชีวิต	สาระการ พัฒนาสังคม
<b>ปีการศึกษา 2561</b>					
ระดับประเทศ	40.34	32.17	42.42	44.34	36.72
ระดับจังหวัด	46.16	35.45	47.79	50.22	41.10
+/-	+5.82	+3.28	+5.37	+5.88	+4.38
<b>ปีการศึกษา 2562</b>					
ระดับประเทศ	37.64	34.45	38.91	44.07	36.34
ระดับจังหวัด	43.97	37.82	44.03	50.68	40.84
+/-	+6.33	+3.37	+5.12	+6.61	+4.50
<b>ปีการศึกษา 2563</b>					
ระดับประเทศ	36.59	32.80	38.05	44.61	38.09
ระดับจังหวัด	40.81	35.83	43.03	52.65	42.40
+/-	+4.22	+3.03	+4.98	+8.04	+4.31
<b>ปีการศึกษา 2564</b>					
ระดับประเทศ	37.32	34.24	37.63	41.59	34.18
ระดับจังหวัด	42.42	36.56	43.02	49.06	36.65
+/-	+5.11	+2.33	+5.39	+7.48	+2.47
<b>ปีการศึกษา 2565</b>					
ระดับประเทศ	35.85	37.16	41.04	43.42	38.19
ระดับจังหวัด	38.90	38.00	45.84	50.52	40.54
+/-	+3.05	+0.84	+4.80	+7.10	+2.35



ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2565 (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระ				
	สาระทักษะการเรียนรู้	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระการพัฒนาสังคม
<b>ปีการศึกษา 2561</b>					
ระดับประเทศ	40.64	28.61	42.19	42.72	33.98
ระดับจังหวัด	47.98	32.71	49.94	50.71	38.92
+/-	+7.34	+4.11	+7.76	+7.99	+4.95
<b>ปีการศึกษา 2562</b>					
ระดับประเทศ	34.00	29.26	40.41	34.73	31.94
ระดับจังหวัด	39.21	33.43	48.32	41.28	36.79
+/-	+5.21	+4.17	+7.91	+6.56	+4.85
<b>ปีการศึกษา 2563</b>					
ระดับประเทศ	32.34	29.07	38.54	34.33	34.68
ระดับจังหวัด	40.10	33.19	48.36	41.74	41.24
+/-	+7.76	+4.12	+9.83	+7.41	+6.56
<b>ปีการศึกษา 2564</b>					
ระดับประเทศ	30.64	29.14	34.80	34.06	29.63
ระดับจังหวัด	37.67	33.18	43.67	41.13	32.76
+/-	+7.04	+4.04	+8.88	+7.08	+3.14
<b>ปีการศึกษา 2565</b>					
ระดับประเทศ	29.43	33.58	37.19	42.21	35.41
ระดับจังหวัด	34.03	37.63	46.31	50.71	38.98
+/-	+4.60	+4.05	+9.12	+8.50	+3.57



## ส่วนที่ 3

### กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต และเพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาตามภารกิจ และบริบทพื้นที่ของแต่ละหน่วยทางการศึกษา ซึ่งการดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้ร่วมกันจัดทำโดยความร่วมมือและบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงสอดคล้องระเบียบกฎหมาย ในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 แผนระดับ 3 รวมถึงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1
  - 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง
  - 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม
  - 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
  - 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570
  - 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)
3. แผนระดับที่ 3 และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
  - 3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - 3.3 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 -2570)
  - 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566
  - 3.5 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
  - 3.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
  - 3.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
  - 3.8 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567
  - 3.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)
  - 3.10 แผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต Education Hub



# 1. แผนระดับที่ 1

## 1.1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ 2 รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและ การลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

## 2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

#### (1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและ ระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

## (2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและ ทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็น ระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษ ที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

## (3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการ



จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและ ความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนด้านศาสนา ในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

#### (4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

##### 4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาส ทางการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนา สื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สอดคล้องกับ แนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อน ระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและ การศึกษาทางเลือก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

#### (5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

##### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย
  1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
  2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายเป็นแผนปฏิบัติ เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของหน่วยงาน รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบ ภายในราชการทั่วไป ของจังหวัด การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีเป้าหมาย เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส และสร้างและพัฒนากลไก การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ



“บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

## (6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินกิจกรรมการต่อต้าน การทุจริต เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของส่วนราชการ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม ให้ส่วนราชการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

## (7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนา สมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการ บรรลุตาม เป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งใน ประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตย การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็น การพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

## (8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ประสานงานกับ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการ เกี่ยวกับงานความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจา





และประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือในแต่ละกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพทำให้ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

### (9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาค ของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

### (10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนา เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือ Green Citizen ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

### (11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูง และเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาคอขวดในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในยุคดิจิทัล



โดยจัดทำแผนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

## 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

พระราชกฤษฎีกาเบกษา เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 เผยแพร่ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งคณะรัฐมนตรีเห็นชอบแล้วแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน คือ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำหรับด้านการศึกษา กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยโดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1. ลดความเหลื่อมล้ำ
2. ยกระดับคุณภาพ
3. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม คือ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

มีประเด็นที่น่าสนใจในส่วนของ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 “ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม” ในการดำเนินการ ในช่วง 2 ปี (พ.ศ.2564-2565) จำนวน 9 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป ดังนี้



1. เปลี่ยนระบบการทำงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นระบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ เพื่อการสรรหาคนดี คนเก่ง เข้าสู่ตำแหน่งสำคัญได้ทันการณ์ และปรับบทบาทการบริหารทรัพยากรบุคคลไปสู่งานเชิงกลยุทธ์ขององค์กร เพื่อการใช้ประโยชน์ทรัพยากรบุคคลได้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ขององค์กร

2. ดำเนินการจัดทำเอกสารอธิบายบทบาทหน้าที่ของตำแหน่งระดับสูงที่สำคัญ (Role Clarification) ทั้งตำแหน่งทางการเมืองและฝ่ายประจำ โดยเปิดเผยต่อสาธารณะเพื่อความโปร่งใส และสอยยื่นความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจน

3. ขยายอายุเกษียณราชการสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐตำแหน่งต่าง ๆ ยกเว้นผู้ดำรงตำแหน่งนักบริหาร และตำแหน่งที่ต้องใช้สมรรถภาพทางกายในการปฏิบัติหน้าที่ จากอายุ 60 ปี เป็น 63 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และขยายอายุเกษียณเป็น 65 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2575

4. สํารวจอัตราเงินเดือนและรายได้รวมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในกลุ่มตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ในส่วนราชการและองค์กรภาครัฐทั้งหมด เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบอัตราเงินเดือนและรายได้จริงของเจ้าหน้าที่รัฐที่ทำงานในลักษณะที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบใกล้เคียงกัน เพื่อให้การจัดทำโครงสร้างเงินเดือน และผลประโยชน์ตอบแทนอื่น ได้มาตรฐาน และเกิดความเป็นธรรมระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐภายในระบบ และเทียบเคียงได้

5. ในตลาดแรงงานของประเทศ

6. ปรับปรุงระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ อาทิ ระบบนักเรียนทุนรัฐบาล ระบบการสรรหาและการคัดเลือกบุคคล ระบบตำแหน่ง ระบบการประเมินบุคคลเข้าสู่ตำแหน่ง ระบบโอนย้ายบุคคล ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือน ระบบวินัยและการลงโทษ เพื่อให้การบริหารคนในภาครัฐมีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การหมุนเวียน สับเปลี่ยน ถ่ายเทกำลังคนภายในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ข้าราชการไปปฏิบัติงานที่หน่วยงานอื่น เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ (Secondment) ได้คล่องตัวมากขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนการบรรจุบุคคลที่มีความชำนาญสูงจากนอกระบบราชการเข้าสู่ระบบราชการ (Lateral Entry) รวมทั้งสร้างระบบและกลไกสำหรับการสับเปลี่ยนหมุนเวียน และผ่องถ่ายบุคลากรระหว่างหน่วยงานของรัฐกับหน่วยงานในภาคส่วนอื่น ให้มีความคล่องตัว

8. พัฒนาระบบการจ้างงานรูปแบบใหม่ในภาครัฐ เพื่อให้มีกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะ ปฏิบัติงานในภารกิจที่มีกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนและชัดเจน สอดรับกับการทำงานรูปแบบใหม่ที่ไม่จำเป็นต้องมีจ้างงานตลอดชีพ (Non-career Employment) เพื่อให้สามารถสรรหาบุคลากรได้ทันการณ์

9. พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรภาครัฐเพื่อรองรับการทำงานภายใต้ภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงสร้างและพัฒนารอบความคิด (Mindset) ให้กับบุคลากรภาครัฐทุกระดับพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

10. มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดระเบียบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ ไว้เป็นส่วนเฉพาะในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ในตอนที่ 5) โดยให้มีสภาทรัพยากรบุคคลภาครัฐ รับผิดชอบในการวางยุทธศาสตร์การบริหารเจ้าหน้าที่ของรัฐในภาพรวมตามระบบคุณธรรม ทั้งในด้านมาตรฐานความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่และสังคม มาตรฐานในการสรรหา การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง มาตรฐานการพัฒนาและรักษาเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีสมรรถนะและความสามารถสูงไว้ในระบบ มาตรฐานการกำหนดเงินเดือนและประโยชน์ตอบแทนอื่น ๆ ในการทำงาน มาตรฐานความประพฤติ วินัย



และจรรยาบรรณ การลงโทษ รวมทั้งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทั้งนี้ เพื่ออํารงไว้ซึ่งคุณภาพและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อความเชื่อถือนและไว้วางใจของประชาชนต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐโดยรวม

### 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลก ยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคึ่งให้เกิดการทํางานร่วมกันของหลายหน่วยงานและ หลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนาซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉม ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” จำนวน 13 หมายเหตุ ดังนี้

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



## 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่ง ความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี วิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิต โดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 6 นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกกระดับ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูล ระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6** การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของ บุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้ง การมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8** การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กัญชวลักษณ์ที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กัญชวลักษณ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9** การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กัญชวลักษณ์ที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กัญชวลักษณ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับ ทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพ ความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10** การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กัญชวลักษณ์ที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กัญชวลักษณ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

### 3. แผนระดับที่ 3 และ นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการ จัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายใน ประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

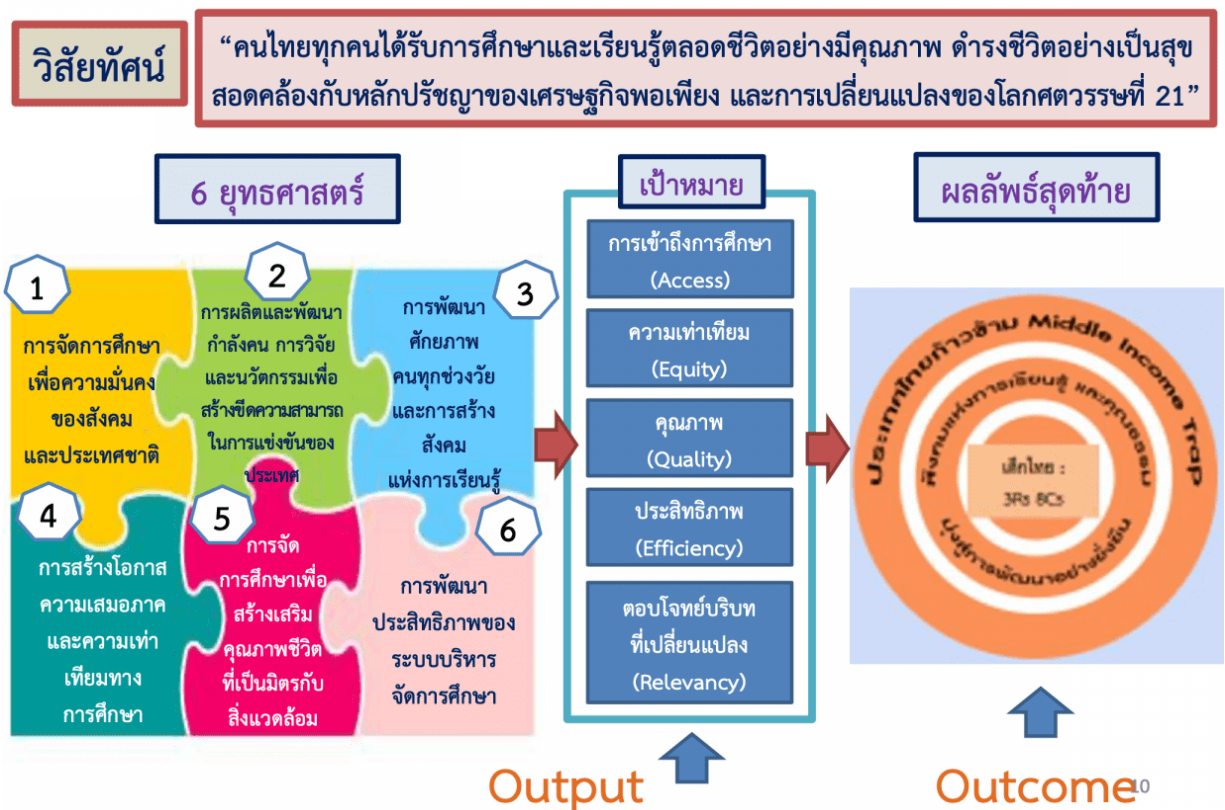
**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนภาพ 6 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษาทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีการเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการจัดการศึกษาคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 3) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### (1) วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

#### (2) พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### 3. เป้าประสงค์รวม

3.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

3.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### 4.ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.3 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 -2570)

#### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและ รู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง

#### นิยาม

“การศึกษา” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงอื่นที่ให้บริการการศึกษา

“สมรรถนะ” หมายถึง ทักษะ ความรู้ ทักษะคิด ค่านิยม และคุณลักษณะ

“ภูมิคุ้มกัน” หมายถึง มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ในการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคตทั้งใกล้และไกล



## พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่และมีความพร้อมในการแข่งขัน
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

## ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน และแนวทางที่กำหนดให้มีความรู้ทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์
2. ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกระดับและสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อที่จะสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
6. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจครู และบุคลากรทางการศึกษา



## ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาที่มีการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ได้รับการเผยแพร่

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล สอดคล้องกับพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง มีทักษะอาชีพ ทักษะในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีปรองดอง อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแส ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการและบริบทของพื้นที่ รวมทั้ง ศักยภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ระบบการวัด ประเมินผล
4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และประเทศ จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาเพื่อให้เห็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจศึกษาศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ สถานประกอบการ องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนมีความเข้มแข็ง
6. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจัดการศึกษาที่น้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษากับผู้เรียนสามัญศึกษา
5. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในการเป็นพลเมืองดี ประเพณี วัฒนธรรม และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่



### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ ทั้งเนื้อหา วิธีการ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและตามศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงความมีเหตุมีผล ความพอดี พอประมาณ ผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความหลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น เช่น การจัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความหลากหลายสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างสะดวก กระตุ้นให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจในพื้นที่ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับและความจำเป็นของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีความพร้อม

#### ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ในการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวของกลุ่มต่าง ๆ ของพื้นที่ยกระดับการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศในเฉพาะสาขา หรือเฉพาะด้าน สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของพื้นที่และประเทศ
3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นทุนทางปัญญาในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา และการพัฒนาพื้นที่ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของพื้นที่

#### ตัวชี้วัด

1. นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษาและงานวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์
2. สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสร้างความร่วมมือ เป็นเครือข่ายงานวิจัย
3. บุคลากรที่มีศักยภาพพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อเอื้อต่อการบริหารงานในทุกสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่
2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน องค์กรคณะบุคคลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. สัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐต่อเอกชน
3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาระดับจังหวัด
4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน

### 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566

#### เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 - 2570)

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การศึกษา นวัตกรรมบริการ  
ในระดับมาตรฐานนานาชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน”

(A hub of international standard for sustainable development of tourism,  
education, and innovation in service providing)

#### กรอบนิยามของเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. 2566 – 2570

**ภูเก็ตเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ** หมายถึง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสากล มีศักยภาพในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก การเพิ่มขึ้นของการท่องเที่ยวคุณภาพเติบโตอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างเศรษฐกิจ สร้างงานอาชีพแก่ประชาชน รายได้ชุมชน อย่างทั่วถึง

**ภูเก็ตเมืองแห่งการศึกษาระดับนานาชาติ** หมายถึง จังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางระดับนานาชาติในการพัฒนาคน และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีโรงเรียนนานาชาติในระดับอนุบาล ประถม มัธยม อุดมศึกษาในระดับมาตรฐานโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในระดับนานาชาติ มีระบบการศึกษาระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ มาตรฐานเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียนและประชาคมโลก เสริมสร้างขีดความสามารถประชาชนภูเก็ตในการเป็นพลเมืองของประเทศ พลเมืองอาเซียน พลเมืองของโลก ที่มีอัตลักษณ์อย่างเข้มแข็ง และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ การวิจัย ในระดับโลก สามารถสร้างรายได้แก่จังหวัดภูเก็ต ผ่านการศึกษาที่เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



**นวัตกรรมบริการในระดับนานาชาติ** หมายถึง ความสมบูรณ์ของการเป็นเมืองดิจิทัล การพัฒนาเมืองให้เติบโตด้วยนวัตกรรมบริการสู่ความเป็นเมืองที่มีความเจริญทั้งการพัฒนาบริการในระบบ การคมนาคม และโลจิสติกส์ของจังหวัดภูเก็ตที่เชื่อมโยงการเดินทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ และทางราง เพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ การเป็นต้นแบบของประเทศของการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การศึกษา (Mobility and smart city)

**การพัฒนาที่ยั่งยืน** หมายถึง การบริหารจัดการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการ ทางการเกษตรอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการของจังหวัดภูเก็ต ให้มีศักยภาพที่แข่งขัน ได้มีแบรนด์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดภูเก็ต พัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้บนพื้นฐานของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความคุ้มค่า ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### **เป้าประสงค์**

- 1) เศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ตมีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและมั่นคง มีศักยภาพเอื้อต่อการลงทุน และมีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรมโดยทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์
- 2) เป็นศูนย์กลางการศึกษา การแพทย์ การประชุม และนวัตกรรมบริการในด้านต่าง ๆ ที่มีมาตรฐาน ระดับสากล
- 3) เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการต่อผู้อาศัย ทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศเป็นอย่างดี ประชาชน และนักท่องเที่ยวมีความเชื่อมั่นในมาตรฐาน ความปลอดภัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4) มีระบบจัดการทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### **พันธกิจ (Mission)**

- 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจจากฐานการท่องเที่ยวทางทะเล และวัฒนธรรม ระดับโลก โดยกำหนดทิศทางการท่องเที่ยวควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วนทั้งระดับชุมชนและจังหวัดสู่ความร่วมมือระดับประเทศและมาตรฐาน การท่องเที่ยวระดับโลก
- 2) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของภูเก็ต โดยเสริมสร้างความมั่นคงในสังคม ตลอดจน ระบบความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและนักท่องเที่ยว ให้เป็นเมืองแห่งความสันติสุข
- 3) บริหารจัดการเมืองเพื่อรองรับการเป็นเมืองที่พัฒนาแล้วในทุกมิติทั้งการพัฒนาสังคม การเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม รองรับเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาสู่เมือง Smart City
- (4) ยกกระดับขีดความสามารถของบริการแห่งรัฐและบริการของภาคธุรกิจในทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมต่อการจัดบริการที่เป็นสากลเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ในสิ่งที่ดีงาม ของจังหวัดภูเก็ต

## จุดยืนการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

จุดเน้นการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566- 2570 ได้กำหนดขึ้นมาจากการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบายความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ของเศรษฐกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรจะเป็นในอนาคตจนได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ความสำคัญต่อภารกิจความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มในพื้นที่ และความเชื่อมโยงกับนโยบายของจังหวัดทิศทางการพัฒนาประเทศ จนทำให้ได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 5 จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล ทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมระดับโลก
- 2) การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูง โดยการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา การกีฬา การแพทย์ การประชุม และนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเกษตรแปรรูป การเป็นศูนย์กลางการส่งออกปลาทูน่า และเป็นเมือง Gastronomy ในระดับนานาชาติ
- 3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค เพื่อการเป็น Smart City และเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับโลก
- 4) การเสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่ในระดับนานาชาติ
- 5) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ
- 6) การพัฒนาศักยภาพของคน รวมทั้งคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

- 1) การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ (Value based economy and high value service)
- 2) การพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตที่ทันสมัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาคน ชุมชน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคง ความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อย (Human resource, Social development and Security Management)

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร พืชอัตลักษณ์ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดห่วงโซ่อุปทาน ( Supply Chain )
- 2) ส่งเสริมการพัฒนา Smart City เพื่อให้จังหวัดภูเก็ตมีเศรษฐกิจทางเลือก และเป็นเมืองที่มีความทันสมัยในทุกด้าน
- 3) เสริมสร้างความสามารถในการพัฒนา Sport Tourism เพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ตให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงกีฬาในระดับนานาชาติ
- 4) ส่งเสริมการพัฒนา City of Gastronomy เพื่อให้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมทางด้านอาหารสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- 5) ส่งเสริมการพัฒนา Medical Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในภูมิภาคอันดามัน





- 6) ส่งเสริมการพัฒนา Marina Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก
- 7) ส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการค้าปลา Tuna ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาทูน่า ในภูมิภาค ASEAN เพื่อเป็นธุรกิจอีกสาขาหนึ่งของจังหวัดภูเก็ต
- 8) ส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในระดับภูมิภาค
- 9) ส่งเสริมการเป็นศูนย์ MICE City ของภูมิภาคอันดามัน และพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง
- 10) พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นเมืองที่มีการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- 11) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบคมนาคมและโลจิสติกส์ (ทางบก ทางน้ำ ทางราง และทางอากาศ) ของจังหวัดภูเก็ตให้มีความเชื่อมโยงในทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง รongรับบริการเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติ
- 12) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว การใช้พลังงานสะอาด และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง
- 13) การพัฒนาสภาพแวดล้อมเมือง ภูมิทัศน์เมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่ยั่งยืน เป็นเมืองที่ทันสมัยระดับสากล
- 14) พัฒนาศักยภาพของคนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พร้อมทั้งส่งเสริมทฤษฎีใหม่ และพัฒนาด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากทางเศรษฐกิจในระดับพื้นที่
- 15) พัฒนาศักยภาพระบบการจัดการความสงบเรียบร้อย สู่เมืองแห่งความปลอดภัย ส่งเสริมความเป็นธรรม การเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการในสังคม
- 16) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัยและได้มาตรฐาน

### 3.5 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้



การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไก ทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

### 3.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลัก ที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบาย หลักที่ 3 การทำนุบำรุง



ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและ การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบ ปริญญาชุมชนและการจัดอบรม หลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหา ทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุข ในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

### 3.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. 2559-2573)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมาย การพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของ ประเทศไทยและ ของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้น ต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับ เป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช่ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจด้านการจัดการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกราย เป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 3.8 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป



1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ หาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้ไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ ของผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่บริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น



2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ





## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



## แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### 3.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ตามบริบทพื้นที่และตามบทบาทภารกิจของแต่ละสภาพการจัดการศึกษาแต่ละประเภท และแต่ละพื้นที่ รวมถึงสภาพเศรษฐกิจของจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา รวมถึงภาคธุรกิจ และภาคเอกชน ได้มีการระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และ ปัจจัยภายนอก ได้สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

#### การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis: IFA)

##### จุดแข็ง (Strength)

1. ทุกภาคส่วนมีศักยภาพสนับสนุนทางการจัดการศึกษา
2. มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา
3. จังหวัดมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาจังหวัดสู่เมืองต้นแบบด้านการศึกษา มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพและระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ เพื่อรองรับการพัฒนาในทุกด้าน
4. มีอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมและ แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
5. มีสถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและมีศักยภาพ ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับ
6. มีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน และมีโรงเรียนเอกชนในระบบ/นอกระบบที่เข้มแข็งมีคุณภาพ และโรงเรียนนานาชาติได้รับการสนับสนุนจากต่างประเทศ



7. มีโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชน
8. มีสภากาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ช่วยเหลือสนับสนุนขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นด้านคุณธรรม และวัฒนธรรมท้องถิ่น
9. มีแผนยุทธศาสตร์พัฒนา สถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดภูเก็ต และกลุ่มจังหวัดอันดามัน
10. มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเอกชนให้ตอบโจทย์ในหลากหลายอาชีพ รวมถึงตลาดแรงงานในจังหวัดภูเก็ต
11. มีการเปิดสอนหลักสูตรสายอาชีพเฉพาะที่ตอบโจทย์ความต้องการของจังหวัดภูเก็ตและเป็นที่ต้องการของประเทศ โดยมีตำแหน่งงานรองรับหลังเรียนจบทันที
12. สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรอินเตอร์ที่ตอบโจทย์บริบทของจังหวัด และสามารถดึงศักยภาพของนักเรียนมาใช้ได้อย่างเต็มที่
13. สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบออนไลน์ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี หลังผ่านสถานการณ์โควิด-19

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สภาพเศรษฐกิจในจังหวัด มีค่าครองชีพค่อนข้างสูง ทำให้ครูและผู้บริหารที่ไม่ได้มีภูมิลำเนาในจังหวัด มีการเปลี่ยนแปลงและโยกย้ายบ่อย
2. ปัญหาขาดแคลนครู การบรรจุ และ สรรหาครูตามอัตรากำลังมีความล่าช้า
3. ครูแนะแนวมีสัดส่วนที่ไม่เพียงพอต่อนักเรียน ในการแนะแนวการศึกษา อาชีพ
4. ครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพเฉพาะด้าน/ฝีมือแรงงาน มีไม่เพียงพอ ในการรองรับ การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ และสนับสนุนการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ขาดครูที่มีความรู้ ความชำนาญในการคัดกรองเด็ก และครูที่มีความสามารถในการสอน นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษและมีความบกพร่อง
6. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานศึกษาแต่ละแห่ง ยังคงจัดการศึกษายังไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากยังขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ บุคลากร และสถานที่
7. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบันต่อการนำมาใช้
8. ผู้ปกครองมีสภาพความยากจน ขาดความพร้อม ที่จะให้ความร่วมมือส่งเสริมการศึกษา ของบุตรหลาน
9. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนทักษะด้านอาชีพน้อย และส่วนใหญ่ยังคงขาดการประสานร่วมมือส่งต่อ
10. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติ มีผลกระทบต่อการปลูกฝัง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ



## การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

### โอกาส (Opportunities)

1. จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดที่ถูกกำหนดให้เป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เอื้อต่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่
2. จังหวัดภูเก็ตได้มีแผนนโยบาย ๑๐ เสาหลัก เพื่อพัฒนาจังหวัด ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตเป็นผู้รับผิดชอบหลักในเสา Education Hub ในขอบเขตงานด้านศึกษา
3. จังหวัดภูเก็ตเป็น MICE city โดยสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่มีการเปิดสอนหลักสูตรที่รองรับอุตสาหกรรม MICE โดยตรง
4. การเข้าสู่อาเซียนทำให้การจัดการศึกษามีความหลากหลายมากขึ้น
5. หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดภูเก็ตทุกสังกัด มีนโยบายมุ่งพัฒนาจังหวัดภูเก็ต ให้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาสู่ Smart City /Smart Education
6. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามีโรงเรียนนอกระบบที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนทางเลือกที่มีการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ หลากหลายรวมถึงด้านวิชาชีพ
7. มีโรงเรียนนานาชาติ ที่มีผู้เรียนทั้งชาวไทยและต่างชาติ
8. มีสภาพการศึกษาจังหวัดภูเก็ต เป็นองค์กรเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ให้การสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ ตามนโยบายที่มีความจำเป็นและโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อม ในการดำเนินการโดยมุ่งการพัฒนาคุณธรรมและอาชีพท้องถิ่น
9. หน่วยงานภาคเอกชนในจังหวัดภูเก็ต มีความเข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพร้อมส่งเสริมสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความเป็นเอกภาพ
10. หน่วยงานในจังหวัดภูเก็ต ให้ความสำคัญในการให้ความรู้รอบทเรียนแก่นักเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับองค์ความรู้ผ่านการอบรม/กิจกรรมต่าง ๆ

### อุปสรรค (Threats)

1. ภารกิจและงานเร่งด่วน ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ได้
2. คุณภาพสถานศึกษาไม่เท่าเทียมส่งผลให้ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมือง มากกว่าในเขตพื้นที่บริการ
3. อัตราการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลต่อการย้ายที่เรียน การออกกลางคันและการบริหารจัดการของโรงเรียน คุณภาพผู้เรียน
4. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ
5. ระเบียบ กฎหมายไม่เอื้อต่อการพัฒนา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี การจัดหาเครื่องมือไม่ทันเวลาในการพัฒนา

สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) ด้านการศึกษาของจังหวัดภูเก็ตในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้



## จุดแข็ง

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นในด้านการท่องเที่ยวของประเทศ และมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจในระดับประเทศ สถานประกอบการเครือข่ายอุตสาหกรรม และองค์กรเอกชนในจังหวัดมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการสนับสนุนในด้านการศึกษา โดยจังหวัดภูเก็ตนั้นได้รับการประกาศให้เป็นจังหวัด Smart City และเป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในส่วนนี้ทางจังหวัดภูเก็ต ก็ได้มีนโยบาย 10 เสาหลักเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยมีการศึกษา “Education Hub” ในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัด เพื่อตอบโจทย์ความต้องการในพื้นที่ มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่สามารถเปิดรองรับอุตสาหกรรม หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน พร้อมและให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ การอบรม/กิจกรรม ของสถานศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต สถานศึกษามีความหลากหลายและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ที่ตอบโจทย์บริบทของจังหวัด หน่วยงานภาคเอกชนในจังหวัดภูเก็ตมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนการศึกษา จำนวนสถานศึกษาครอบคลุม และพอเพียงกับ ผู้เรียน ทุกประเภท องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมไปถึงเครือข่ายอื่น ๆ ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา มีอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมและ แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากหลายสาขา เป็นเครือข่ายจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน และมีโรงเรียนเอกชนในระบบ/นอกระบบที่เข้มแข็ง มีคุณภาพ และโรงเรียนนานาชาติได้รับการสนับสนุนจากต่างประเทศ มีการคมนาคมที่สะดวก

## จุดอ่อน

ผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังขาดโอกาส และการเข้าถึงการศึกษา ด้วยสาเหตุความยากจน พิกัด และอื่นๆ ครูและบุคลากร ในสาขาวิชาชีพเฉพาะด้าน/งานฝีมือแรงงาน ในสถานศึกษา ไม่เพียงพอ ต่อพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ ตลาดแรงงานในจังหวัดภูเก็ต มีสภาพการขาดแคลนครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกสังกัด ทั้งปัญหาการขาดแคลนครูอัตราจ้าง และครูบรรจุใหม่บุคลากรใน สถานศึกษายังไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจังหวัดภูเก็ตมีผู้เรียนต่างชาติที่มีความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ และการปลูกฝังในเรื่องของ Global Citizen งบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กไม่เพียงพอ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดรัฐบาลมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น สายการบังคับบัญชาบุคลากรในภาครัฐต้องยึดถือนโยบายจากส่วนกลางเป็นหลัก ขาดการสะท้อนการทำงานที่ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงในเชิงพื้นที่ที่มีความแตกต่างกับจังหวัดอื่นๆของประเทศ การบูรณาการของหน่วยงานในภาครัฐเพื่อเชื่อมโยงการทำงานยังน้อย ขาดความเป็นเอกภาพในพื้นที่



## โอกาส

จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีความเจริญ ด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในระดับประเทศ และระดับโลก ภาคเอกชนเข้มแข็งสนับสนุนและมีการลงทุน จากทั่วโลก ในส่วนของธุรกิจด้านการศึกษา เช่น โรงเรียนนานาชาติ (international school) มีหลักสูตรระยะสั้น ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ที่ได้รับการยอมรับและมีชาวต่างประเทศเข้าเรียนเรียนเป็นจำนวนมาก มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มสัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับภาครัฐ เป็นไปตาม แผนพัฒนาการศึกษาชาติ (50 : 50) ซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาในระยะยาว ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของจังหวัด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

## อุปสรรค

ค่าครองชีพ และ ต้นทุนในการศึกษาค่อนข้างสูง มีผู้ประกอบการที่เป็นชาวต่างชาติ ที่ขาดความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม และอาจส่งผลต่อภาพลักษณ์ ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษา แนวนโยบายของภาครัฐ ไม่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เช่น การจัดสรรงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับจัดสรร ในภาพรวมต่อสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่อาจจะสร้างให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ไม่เอื้อ หรือยืดหยุ่น ต่อการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องใช้ในบริบทพื้นที่จังหวัดที่มีชาวต่างชาติเป็นจำนวนมาก โครงสร้างพื้นฐาน ทางสังคมที่เป็นข้อจำกัดของการสนับสนุนของภาครัฐ ส่งผลให้ยังมีประชากรที่มีฐานะยากจน เข้าไม่ถึงการศึกษา

เมื่อพิจารณาประเด็นต่าง ๆ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ในข้างต้นจะพบว่า จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นในด้านการท่องเที่ยว ส่งเสริมให้เป็นจังหวัด มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจในระดับประเทศ สถานประกอบการเครือข่ายอุตสาหกรรม และองค์กรเอกชน ในจังหวัดจึงมีความเข้มแข็งและให้ความความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการสนับสนุนในด้านการศึกษา โดยจังหวัดภูเก็ตนั้นได้รับการประกาศให้เป็นจังหวัด Smart City และเป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในส่วนนี้ จังหวัดภูเก็ตได้มีนโยบาย 10 เสาหลักเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการศึกษา “Education Hub” เป็นเสาหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในการพัฒนาจังหวัด เพื่อให้การศึกษาตอบโจทย์ความต้องการในจังหวัด ในการผลิตผู้เรียน ปัญหาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา คือ จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดเศรษฐกิจ ที่มีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยว จึงทำให้มีค่าครองชีพที่สูง ส่งผลให้ครูและผู้บริหารมีการโยกย้ายบ่อย และถึงแม้จะมีการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรด้านสายอาชีพ/วิชาชีพเฉพาะ ปัญหาการขาดแคลนครู ก็ยังเป็นสิ่งที่ปัญหาและเกิดขึ้นในทุกสังกัดของสถานศึกษา ผู้ปกครองที่นิยมส่งบุตรหลานให้เรียนในสายสามัญ มากกว่าสายอาชีพ

ประกอบกับในปัจจุบันสถานการณ์โรคโควิด-19 ได้ผ่านพ้นไประยะหนึ่ง ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจ ในจังหวัดเริ่มฟื้นตัว ทำให้สถานประกอบการต้องการแรงงานเป็นจำนวนมาก จึงได้มีการเข้ามามีส่วนร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐในการผลิตผู้เรียน และสนับสนุนงานด้านการศึกษา รวมถึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ในสายอาชีพและหรือวิชาชีพเฉพาะ เพื่อผลิตกำลังคนในส่วนดังกล่าว พร้อมทั้งสถานศึกษาสามารถปรับตัว



ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้มีหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์การท่องเที่ยวของจังหวัด และ ปัจจุบันจังหวัดภูเก็ต เริ่มได้รับความสนใจจากนานาชาติ ในการมาจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนเอกชน นอกระบบ ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัด

ดังนั้น การวางกรอบทิศทางแผนแม่บทด้านการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ควรจะให้น้ำหนักมาก ในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพล้อมภายในทางบก คือ จุดแข็ง กับสภาพแวดล้อม ภายนอกในทางบก คือ โอกาส ซึ่งจะเป็นการให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากโอกาสมาส่งเสริมจุดแข็ง (S-O Strategy) โดยเน้นไปที่หลักสูตรสถานศึกษาควรมีรูปแบบที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดภูเก็ตและสร้าง คนให้พร้อมรับการเป็นพลเมืองโลก เข้าใจพหุวัฒนธรรมที่แตกต่าง เน้นด้านสายอาชีพที่มุ่งสร้างทักษะชีวิต และเตรียมพร้อมตลาดสู่แรงงานโลก พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาและมหาวิทยาลัยนานาชาติ ที่สามารถดึงศักยภาพของผู้เรียนมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ผ่านการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรเอกชนและสถานประกอบการ เพื่อตอบโจทย์ความต้องการในด้านกำลังคนของจังหวัดภูเก็ต ซึ่งความหลากหลายและมีโดดเด่นทางวัฒนธรรม เพื่อให้พร้อมรองรับนักท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมต่าง ๆ ที่จะมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในอนาคตและพัฒนาคุณภาพสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ

### 3.10 แผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต Education Hub

#### 1. สภาพปัญหาที่ได้เผชิญ

1. ปัญหานักเรียนออกกลางคัน จากการสำรวจหน่วยทางการศึกษาแต่ละสังกัดตามข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา พ.ศ.2565 ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจาก มีปัญหาครอบครัว รองลงมา ได้แก่ การอพยพตามผู้ปกครอง จากปัญหาขาดเรียนหาเลี้ยง ครอบครัวย ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีการออกกลางคันในกรณีอื่น ๆ ที่ไม่ได้รับสาเหตุ
2. ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละสังกัด มีการลงทุนใช้ทรัพยากร ในการพัฒนาแตกต่างกัน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่สังกัดภาครัฐ (ระดับประถมศึกษา) ที่ส่วนใหญ่จัดการศึกษาภายใต้ข้อจำกัด และได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นน้อย ผู้เรียนมีการ หลุดระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ ออกกลางคัน ด้วยสาเหตุต่างๆ เช่น การเคลื่อนย้ายถิ่น ฐาน เพื่อประกอบอาชีพในจังหวัดภูเก็ต การเข้ามาอาศัยแบบถาวรและเป็นการชั่วคราว ตามฤดูกาล ของการท่องเที่ยว การนำบุตรหลานติดตามมาโดยไม่ได้ย้ายเข้าทะเบียน การที่พ่อแม่ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเพราะปัญหาค่าครองชีพทำให้เด็กและเยาวชน ขาดโอกาสทางการศึกษา และไม่สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาของภาครัฐซึ่งไม่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคน (ทรัพยากรมนุษย์) ที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต ซึ่งเป็นเมืองท่องเที่ยวในระดับนานาชาติ
3. การจัดการศึกษาที่เป็นความต้องการของภาคธุรกิจ ภายในจังหวัด เนื่องจาก จังหวัดภูเก็ต มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนภาคเอกชนในจังหวัดภูเก็ต มีทั้งนักลงทุน ภายในประเทศและภายนอกประเทศจำนวนมาก และมีอาชีพ รูปแบบการลงทุนที่หลากหลาย



ยังขาดการวิเคราะห์ การลงทุน วางแผน ทางด้านการศึกษา ที่เป็นระบบในทุกระดับ ในการที่จะวางแผนอนาคต การศึกษาของจังหวัด ดังนั้น ทิศทางในการจัดการศึกษา จึงไม่สะท้อนบริบทของจังหวัด อาศัยแต่เพียงภาคราชการซึ่งยังต้องทำงานที่ตอบสนอง กับนโยบายของประเทศ เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ที่เป็นความต้องการของจังหวัด โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ สู้ตลาดแรงงาน

4. งบประมาณการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ กล่าวคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/จังหวัด ยังให้การสนับสนุนด้านศึกษาน้อย เมื่อเทียบกับสัดส่วน ในการพัฒนาด้านอื่นๆ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก กฎ ระเบียบ ที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณ หรือไม่สอดคล้องกับทิศทาง และเป้าหมาย รวมไปถึงในบางพื้นที่ ยังพบปัญหาความขัดแย้งกันระหว่างสถานศึกษาของรัฐ และท้องถิ่นมีความซ้ำซ้อนกัน
5. ด้านบุคลากรภาครัฐ ได้แก่ ผู้บริหารระดับหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีจำนวนไม่เพียงพอ เนื่องจาก มีการเคลื่อนย้าย อยู่ตลอดเวลา ไม่มีความต่อเนื่อง และไม่สามารถเกลี้ยอัตรากำลัง ให้เหมาะสมกับพื้นที่ ได้อย่างเหมาะสมเพราะติดด้านกฎหมาย และ ระเบียบ นโยบาย ที่ต้องมาจากส่วนกลาง

## 2. ผลการดำเนินงานพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ

### 2.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (กศจ.) ได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน คือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต ส่งผลให้จังหวัดภูเก็ต มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) สูงกว่า ระดับประเทศ และสถาบันอาชีวศึกษา สามารถจัดกิจกรรมที่ตอบสนองประเด็นและยุทธศาสตร์ ด้านการแข่งขัน ดังนี้

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566 - 2570  
Learning Module ห่วงโซ่การศึกษา Education CHAIN “ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข “คนตงท้อ”



กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 - 2570 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566 – 2570  
(สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

“คนตงท้อ”

เป็นพลเมืองและพลโลกที่มีสมรรถนะ สร้างสมดุลระหว่างชีวิตและธรรมชาติ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

แนวนโยบาย 10 เสาหลักของภูเก็ต “GEMMSSTTF”

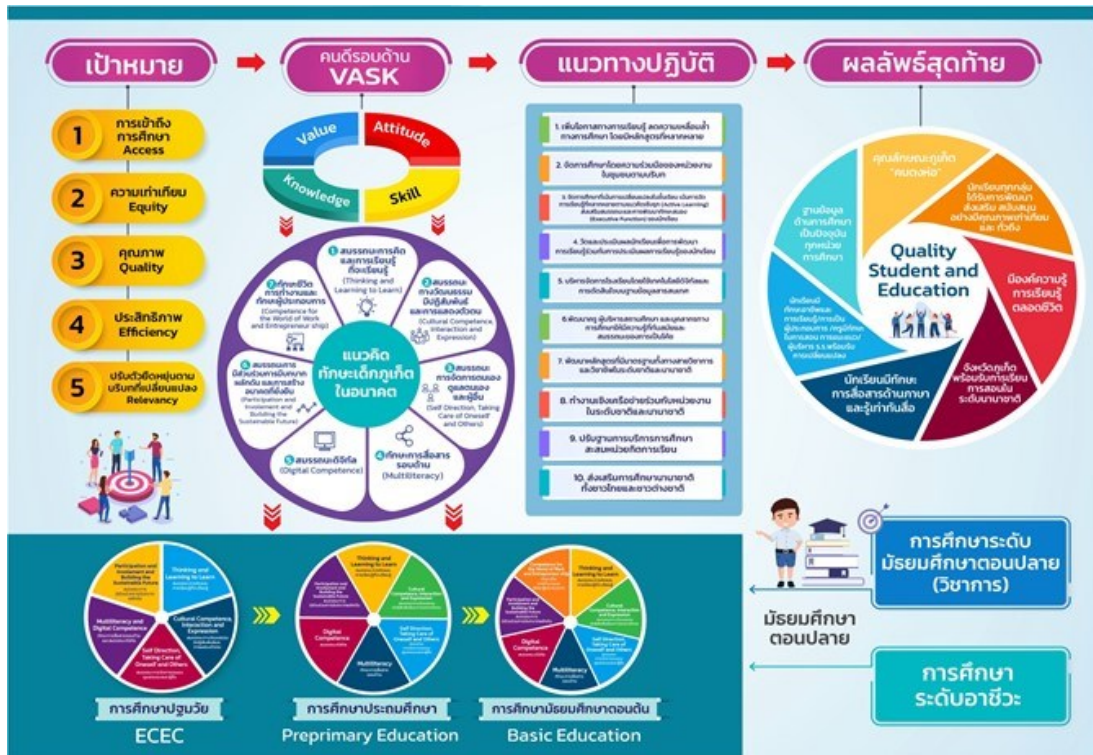


6

ยุทธศาสตร์

- 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา





## 2.2 การขอจัดตั้ง โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

มีการขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระบุเป้าหมายสัดส่วนของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน คือ 60:40 (เป้าหมาย 20 ปี ภายในปี 2579) ปัจจุบันจังหวัดภูเก็ต มีสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน คือ 50:50 ซึ่งคาดว่าจะสามารถเป็นไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนี้ ยังพบว่ามีการขอจัดตั้ง โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนเอกชน นอกระบบ (ที่เน้นหลักสูตรระยะสั้น) เพิ่มมากขึ้น มีการขออนุญาตผู้เรียนชาวต่างชาติเข้ามาเรียนโดยถือ VISA ED ตั้งแต่ในช่วงปี ๒๕๖๕ เป็นต้นมา นอกจากนี้จะได้รับความสนใจจากกลุ่มเป้าหมายในต่างประเทศแล้ว ผู้ปกครองในประเทศไทย ก็เห็นความสำคัญอัตราเพิ่มขึ้น ปัจจุบัน จังหวัดภูเก็ตมีโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ มีจำนวน 12 โรงเรียน และมีการขอจัดตั้งเพิ่มขึ้นในแต่ละปีอย่างต่อเนื่องสำหรับปีการศึกษา พ.ศ.2566 มีการขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ และอยู่ระหว่างการขออนุญาตการจัดตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนนานาชาติ เฮดสตาร์ท เซิงทะเล Headstart International School Chemgtalay ในหลักสูตร สหราชอาณาจักร The Early Years Foundation Stage ระดับชั้น Preschool – Early Year 2 และ หลักสูตร The national Curriculum in England ระดับชั้น Year 1 – Year 6 รวมทั้งหลักสูตรภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ไทย ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา ภูเก็ต ในหลักสูตร AERO World Language Standards And Benchmarks ของประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับชั้นเตรียมอนุบาล Pre-Kindergarten 2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 Grade 12
3. โรงเรียนนานาชาติ เฮย์ สคูล ภูเก็ต HEI Schools Phuket International school โดยใช้หลักสูตรฟินแลนด์ HEI Schools Curriculum Accreditation ของประเทศฟินแลนด์ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาล 3

ทั้งนี้ คาดว่าจะทำให้จังหวัดภูเก็ตสามารถและมีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในระดับนานาชาติ และมีเงินหมุนเวียนเฉพาะการศึกษาของเอกชนประมาณ 4,000 ล้านบาท

### 3. ผลการดำเนินการที่ต้องผลักดันต่อไป

1. การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต
2. ความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน (Partnership School Project) ด้านภาษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
4. โอกาส และการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มเด็ก เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเปราะบาง และเด็กพิการ
5. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อการเทียบโอนและยกระดับ การศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ Credit Bank
6. ยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### 4. สถานการณ์ที่สำคัญ

#### 4.1 การเปลี่ยนแปลงของจังหวัดภูเก็ตหลังสถานการณ์ COVID - 19

จังหวัดภูเก็ตหลังจากสถานการณ์โรคระบาด COVID - 19 มีรูปแบบของพหุวัฒนธรรม กล่าวคือ มีคนหลากหลายเชื้อชาติและวัฒนธรรม เข้ามาตั้งรกรากถิ่นฐานและเข้ามาศึกษาในจังหวัดภูเก็ตมากขึ้น รูปแบบของประชากรในจังหวัดมีแนวโน้มเข้าสู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) กล่าวคือ เด็กในจังหวัดภูเก็ตควรได้รับการเสริมสร้างให้เกิดความตระหนักถึง วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และรู้จักเรียนรู้ และเคารพผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เชื้อชาติ ภาษา อาหาร ศาสนา การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ของชุมชน โลกอื่น ๆ เด็ก/ผู้เรียน ต้องมีปฏิสัมพันธ์เชื่อมต่อกับเด็กทั่วโลก เปิดใจในความหลากหลายในบริบทที่เข้ากับปัจจุบัน ซึ่งในปัจจุบัน เด็ก/ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง พัฒนา เตรียมพร้อมไปกับโลกในศตวรรษที่ 21 และต้องตระหนักเรื่อง Global Citizen

#### 4.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต

คณะรัฐมนตรีได้ประกาศกำหนดให้จังหวัดภูเก็ต เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องการกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2565 โดยอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่อง



ในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรม การศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาขั้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
3. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น
4. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

โดยจังหวัดภูเก็ต มีสถานศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

โดยแยกเป็นสังกัด ดังนี้

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หมายเหตุ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	49 โรงเรียน	ไม่สมัคร จำนวน 37 โรงเรียน
2	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงาภูเก็ตระนอง	2 โรงเรียน	
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	13 โรงเรียน	
4	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (โรงเรียนเอกชนในระบบ)	20 โรงเรียน	
5	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3 โรงเรียน	
	รวม	87 โรงเรียน	

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาตอบโจทย์ของพื้นที่ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงไปมากยิ่งขึ้น

#### 4.3 โอกาส และความเหลื่อมล้ำ ของเด็กนอกระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาภาคบังคับกำหนดให้ผู้เรียนเข้าเรียนจนถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนนอกระบบการศึกษา พบว่ามีจำนวนถึง 10,934 ราย แต่อย่างไรก็ตามได้มีการลงพื้นที่เพื่อทำการศึกษาเป็นรายกรณี ที่ตำบลไม้ขาว (83 คน) พบว่ามีสาเหตุ ดังนี้ จบการศึกษา ป.6 แล้วออกไปประกอบอาชีพกับครอบครัว (กลุ่มเดินมอแกน) ยากจน พิกัด และไม่มีตัวตน จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถคาดการณ์ได้ว่า จังหวัดภูเก็ตน่าจะมีกลุ่มเด็กที่เป็นกลุ่มที่ขาดโอกาส



ทางการศึกษา ซึ่งเด็กกลุ่มนี้ ภาครัฐหรือเอกชน ไม่ได้มีการเข้าถึงและช่วยเหลือจริงจัง ดังนั้นจากกลุ่มเฉพาะที่มีการสำรวจจึงคาดการณ์ได้ว่ายังมีเด็ก/ผู้เรียนในจังหวัดภูเก็ตที่ยังต้องการได้รับการช่วยเหลือ

#### 4.4 แนวคิดการจัดการศึกษา

ในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงที่มีการยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม

#### 5. การวิเคราะห์ปัจจัย และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และพร้อมสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น การศึกษาจึงให้ความสำคัญกับประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังนี้

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

- 1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ
- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน
- 1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต



## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
- 2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ
- 2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
- 2.4 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.5 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 2.6 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 2.7 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม
- 3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

## 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ



- 4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4.4 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
- 4.5 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น
- 4.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

6.การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ปี พ.ศ. 2566 - 2570	ปี พ.ศ. 2571 - 2575	ปี พ.ศ. 2576 - 2580	ปี พ.ศ. 2581 - 2585
1	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	90	90	100	100
		2) ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100
		3) ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าทุกคน	100	100	100	100
		4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	80	85	90	95
		5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.7	11.5	12.0	12.5
		6) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ปี พ.ศ. 2566 - 2570	ปี พ.ศ. 2571 - 2575	ปี พ.ศ. 2576 - 2580	ปี พ.ศ. 2581 - 2585
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของ ความจำเป็นพิเศษ)	20	30	50	65
		2.) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของ ความจำเป็นพิเศษ)	20	30	50	65
3	คุณภาพการศึกษา (Quality)	1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	85	90	90	90
		2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	50	55	60	65
		3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น	500	510	520	530



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ปี พ.ศ. 2566 - 2570	ปี พ.ศ. 2571 - 2575	ปี พ.ศ. 2576 - 2580	ปี พ.ศ. 2581 - 2585
		4) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/A2/B2	A2/B1/B2	B1/B1+/C1	B2/B2/C1
		5) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น				
		5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	30	60	90	100
		5.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	40	100	100	100
		5.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	90	100	100	100



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ปี พ.ศ. 2566 - 2570	ปี พ.ศ. 2571 - 2575	ปี พ.ศ. 2576 - 2580	ปี พ.ศ. 2581 - 2585
		6) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ สถานประกอบการเพิ่มขึ้น	75	85	95	100
		7) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น	80	90	100	100
		8) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	70	80	90	100
4	<b>ประสิทธิภาพ (Efficiency)</b>	1) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี	มี
		2) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี
		3) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
		4) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.10	0.08	0	0



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ปี พ.ศ. 2566 - 2570	ปี พ.ศ. 2571 - 2575	ปี พ.ศ. 2576 - 2580	ปี พ.ศ. 2581 - 2585
		5) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น 80	90	95	98	100
		6) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	100
		7) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	75	80	85	90
		8) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30
		9) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา และ ระดับปริญญาตรี ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	80	90	95	100



## 7. กำหนดแผนการดำเนินการที่สำคัญ

แผนการดำเนินงานที่สำคัญในภาพการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด ควรมีการกำหนด ดังนี้

7.1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อให้ ผู้เรียนในจังหวัดภูเก็ตทุกคน ได้มีการเข้าถึง สถานศึกษา การจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน และได้รับการศึกษาอย่างน้อย จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.3)

7.2 การพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย ให้เต็มตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับศตวรรษที่ 21 มีทักษะคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของคนภูเก็ต และสอดคล้องเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

7.3 พัฒนาคณาจารย์ให้มี skill competency ที่หลากหลายสำหรับการประกอบอาชีพ ในลักษณะ multi task โดยเน้นในเรื่องทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมและทักษะเทคโนโลยี

7.4 การสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงาน ด้านการศึกษา ภาคเอกชน สมาคม ชมรมภายในจังหวัด เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับจังหวัด

7.5 การสนับสนุนของภาครัฐให้มีมหาวิทยาลัยนานาชาติ

ทั้งนี้ ตามแผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต ได้มีมาตรการและแนวทาง และ แผนงานขับเคลื่อน ในการดำเนินการ การพัฒนาการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ของจังหวัดภูเก็ตในการส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ต เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในระดับภูมิภาค ไว้ ดังนี้

มาตรการและแนวทาง

1) สร้างร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับชั้นนำของโลก (World Class Academy) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับนานาชาติที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต

2) การจัดตั้งสถาบันเพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการบริการทางการแพทย์มูลค่าสูง Wellness International Academy ด้านการแพทย์เพื่อการท่องเที่ยว (Medical Tourism Program) ด้านการพัฒนาผู้ประกอบการ SPA ระดับ World Class ด้านการดูแลผู้สูงวัยและเกษียณอายุ (Aging/Retired) และ ด้านการบริการด้านความงาม/การบำบัด (Plastic/Healing)

3) จัดตั้งสถาบันการศึกษาและหลักสูตรเพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว ระดับนานาชาติ Tourism International Academy รองรับการพัฒนาด้านการจัดการการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยว (Sport Tourism) ด้านการจัดการประชุมเพื่อการท่องเที่ยว (MICE) ด้านการอาหารไทย อาหารพื้นเมือง (Phuket Gastronomy Culinary Academy) ด้านการจัดการและดูแลเรือยอร์ช เช่น กัปตันเรือ ช่างซ่อมบำรุง และด้านการธุรกิจและการค้า (Business Administration and Trading)

4) จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษานานาชาติ International high School ในสถาบันอุดมศึกษาของจังหวัดภูเก็ตเป็นโครงการความร่วมมือการจัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาระดับนานาชาติจังหวัดภูเก็ต

5) ยกระดับจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีระดับสากลเพื่อดึงดูดนักวิจัย นักศึกษาจากต่างประเทศ พัฒนาหน่วยวิจัยและ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีระดับนานาชาติ

6) สนับสนุนด้านการวิจัยระดับนานาชาติและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา นักวิจัย และบุคลากรทางการศึกษา (Inbound & Outbound)





7) ยกระดับและพัฒนา ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนจากต่างประเทศเข้ามาพัฒนาและยกระดับทางภาษาและใช้ชีวิตในสังคมในรูปแบบ Phuket International Summer Camp และ Phuket Cultural Night and Sport Day

8) ส่งเสริมโอกาสด้านการเรียนรู้ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีให้กับประชากร ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต โดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดสร้าง Education Zone/ Plaza

9) ส่งเสริมให้มีสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงจากต่างประเทศเข้ามาตั้ง Campus ในจังหวัดภูเก็ต หรือบริเวณใกล้เคียง เช่น สาขาการเงิน สาขา digital หรือสาขากฎหมาย เป็นต้น

10) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก โดยเฉพาะการสร้างบรรยากาศด้านการลงทุนทางการศึกษา

11) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและการลงทุนของภาคเอกชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของสถาบันการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต

12) ส่งเสริมและสร้างทักษะให้กับผู้ประกอบการด้านการศึกษา

แผนงานขับเคลื่อน

13) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา เข้าสู่ยุค Thailand 4.0

14) โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวนานาชาติ

15) โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติ จังหวัดภูเก็ต (Phuket International Education Hub : PIEH)

16) โครงการตั้งโรงเรียนมัศึกษานานาชาติ โดยสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่



## ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566 – 2570)  
ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566 – 2570 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต)  
ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

#### 4 ยุทธศาสตร์

#### เป้าหมาย

#### เด็กเกิดในอนาคต

#### ห่วงโซ่การศึกษา

#### แนวทางปฏิบัติ

#### ผลลัพธ์สุดท้าย

1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

2 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3 การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัด

4 พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การเข้าถึงการศึกษา  
Access

ความเท่าเทียม  
Equity

คุณภาพ  
Quality

ประสิทธิภาพ  
Efficiency

ปรับตัวยืดหยุ่นตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง  
Relevancy

เด็กดั่งท่อนุเกิด (คนที่มีความดีพร้อม)

เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

มีเข็มทิศชีวิต (Life compass)

ทักษะด้านภาษา (3 ภาษา) (Language Skills)

มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills)

มีทักษะใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และรู้เท่าทันสื่อ (Digital literacy)

ความถนัดและอาชีพ ที่คาดหวัง

วิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัย สถาบัน ฯลฯ

ปริญญาตรี ปวช. / ปวส. ม.1 - 3 / ม. 4 - 6

ความถนัดของตนเอง

ป. 4 - 6

ตระหนักความสำคัญตนเอง

ป. 1 - 3

ส่งเสริมการเรียนรู้สุนทรีย์ภาพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ปรับฐานการบริหารการศึกษา สะสมหน่วยกิตการเรียน

สร้างเข็มทิศชีวิต (รู้จักตนเอง, เพิ่มพลังบวก, หาสิ่งที่ถนัดให้เจอ)

ส่งเสริมการศึกษานานาชาติ ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

เตรียมความพร้อมกำลังคนดิจิทัล รองรับเทคโนโลยีในอนาคต

\*อนุบาล 1 - 3

\*ก่อนวัยเรียน



## วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

### 1. พันธกิจ (Mission)

- 1.1 ยกย่องคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้สอดคล้องกับทิศทางและการพัฒนาของจังหวัด
- 1.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับเด็ก ผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
- 1.3 ส่งเสริมสนับสนุน สร้างเครือข่ายการบูรณาการจัดการศึกษา ภายใต้พหุวัฒนธรรม
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุน มุ่งสร้างความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนากำลังคน

### 2. เป้าประสงค์รวม (Goals)

- 2.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเตรียมความพร้อม และ มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ด้านการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
- 2.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การคิดค้น และการพัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### 3. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- 3.1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 3.2 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3.3 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ในจังหวัด
- 3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



#### 4. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์** หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ในการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่มีคุณภาพ มีอาชีพ มีงานทำ ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามวิชาชีพ

##### กลยุทธ์

1. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด ความมีสุนทรียภาพ และทัศนคติที่ถูกต้อง
2. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. วางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยมการเรียนเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องตามแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการน้อมนำแนว “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และ มุ่งพัฒนาผู้เรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2** เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์** หน่วยงานและสถานศึกษา เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตลดความเหลื่อมล้ำ

##### กลยุทธ์

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษา กลุ่มเด็กตกหล่น เด็กหลุดออกนอกระบบ
2. ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการแนะแนวในโรงเรียน



### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
2. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
3. สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
4. จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

### ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งความเป็นสากล และแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต

### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต
2. บูรณาการทรัพยากร ทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต
4. ส่งเสริมการศึกษาให้ได้รับการยอมรับ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม มีความพร้อมในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ , งานวิจัย และ นวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เพิ่มขึ้น
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการนำไปใช้และเชื่อมโยงข้อมูล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีการบูรณาการ การทำงาน ทรัพยากร และงบประมาณวิชาการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



## กลยุทธ์

1. ระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยทางการศึกษา
3. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนากลไกการบริหารจัดการระบบการเทียบโอนของสถานศึกษาในระบบและนอกระบบ

## ตัวชี้วัด

1. การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายตามระดับการศึกษามากขึ้น
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น



**แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต(พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

ระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2 ร่าง แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 ฉบับปรับปรุง	1. <b>ประเด็นความมั่นคง</b> “ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น” 2. <b>ประเด็นการต่างประเทศ</b> การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม	6. <b>พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ</b> ประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม 23. <b>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</b> ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น	10. <b>การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</b> คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักภูมิใจในความเป็นไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ 11. <b>ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b> คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ รักการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 12. <b>การพัฒนาการเรียนรู้</b> คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมวิถีชีวิตศตวรรษที่ 21” และ “สังคมไทย มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”	17. <b>ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม</b> คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	18. <b>การเติบโตอย่างยั่งยืน</b> สภาพแวดล้อมของประเทศไทย มีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้” 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง	ด้านการศึกษา การปฏิรูประบบราชการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้	ด้านการศึกษา การจัดการชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน	ด้านการศึกษา การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	ด้านการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย	ด้านการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	2.ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน/ 3.ด้านกฎหมาย 11.ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570	3. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
(ร่าง) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ		7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 9. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์			6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพอย่างยั่งยืน แบบไม่ปกติ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
นโยบายรัฐบาล	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ 4.การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	8. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
ระดับ 3 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดภูเก็ต(2566-2570) ฉบับทบทวน ปี งบประมาณ.พ.ศ.2566	1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย	2. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3. จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ในจังหวัด	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566)





## ส่วนที่ 5

### งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ ธรรมาภิบาลในหน่วยงานการศึกษา	1,471,145	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
2. โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการ ศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online learning Platform	3,339,900	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เพื่อเตรียมความพร้อม สู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	112,810	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม สัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	1,129,800	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
5. โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษ สู่การสร้างงานและ อาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	2,236,770	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ยุค New Normal	505,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
7. โครงการวิชาชีพ/ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารเทคโนโลยี	350,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ โรงเรียนสอนภาษากะทู้ภูเก็ต
8. โครงการดนตรีสร้างสรรค์ศิลป์อาชีพสู่สังคม	534,900	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
9. โครงการ “เสริมคุณธรรม สร้างสังคม”	386,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ โรงเรียนอิสลามพัฒนา
10. โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างท่อ” จังหวัดภูเก็ต	1,017,600	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
11. โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทย์ คณิต อังกฤษและเทคโนโลยี (S.M.E.I)	13,800,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองป่า ตอง ๒
12. โครงการการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี โดยใช้กิจกรรมดนตรี นันทนาการ (Musical Creative Thinking)	7,450,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองป่าตอง ๒
13. ทักษะการศึกษาต่อสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	730,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
14. โครงการสร้างเยาวชน "คนต่างท่อ" เมืองภูเก็ตเฉลิมพระเกียรติ ในหลวงรัชกาลที่ 10	6,242,650	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
15. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งบุคลากรทางการลูกเสือ	343,300	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
16. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี สานสัมพันธ์ชุมชน	2,421,400	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
17. โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญา นำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	422,490	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
18. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	3,148,590	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
19. โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนา ทักษะสมอง EF	37,880	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
20. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน	250,000	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองป่าตอง 1
21. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพเด็ก ให้ปลอดภัยจากโรค	50,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล เมืองป่าตอง 1
22. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	5,000,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต
23. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดภูเก็ต ทุกกลุ่มทุกช่วงวัย	3,700,000	สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวนโยบาย 10+ เสาหลักทาง เศรษฐกิจของจังหวัด**

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
24. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	441,700	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
25. โครงการสอนมวยไทยกระจายรายได้สู่สังคม	250,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ ร.รมวยไทยคอนเทนเดอร์
26. โครงการห้องเรียน E-Learning	360,000	โรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง (ขุนวิเศษอนุกุลกิจอุทิศ)
27. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต กระบี่ เข้าสู่ยุค Thailand 4.0	13,500,000	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
28. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษางานซ่อมบำรุงเรือยอร์ช และรักษาความปลอดภัยทางทะเล	4,748,900	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต/วิทยาลัย เทคโนโลยีภูเก็ต
29. โครงการศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการบิน นานาชาติ จังหวัดภูเก็ต	32,152,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง
30. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและงานวิจัยสู่ไทยแลนด์ 4.0	500,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง



โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
31. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานานาชาติ พัฒนาภูเก็ตให้เป็นเมือง Smart City	7,159,200	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนา เพื่อการพัฒนาทักษะภาษาสู่ Smart City	2,364,800	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ โรงเรียนภาษาราชภัฏภูเก็ต ไทยแลนด์ เอคซะเลนซ์
กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ	1,190,400	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต/ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
กิจกรรมที่ 3 อบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพแรงงานจังหวัดภูเก็ต	1,822,000	วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดภูเก็ต
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน Partnership School Project พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียนด้อยโอกาสซบเคลื่อนนักเรียนด้อยโอกาส	1,782,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
32. โครงการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับครอบครัวไทยในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจและสถานการณ์โรคระบาด (Covid19)	4,447,260	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ เทศบาลเมืองกะทู้
33. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสระว่ายน้ำให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	5,000,000	ศูนย์พัฒนาศักยภาพเทศบาลเมืองป่าตอง ๒
34. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษาช่างอากาศยานนานาชาติจังหวัดภูเก็ต	28,000,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง
35. โครงการพัฒนาสินค้า OTOP สู่ตลาดออนไลน์	117,200	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต
36. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	9,327,000	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
37. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1,750,600	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
38. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,356,160	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
39. โครงการ“รักษ์ทะเล รักภาษาไทย เราทำได้”	250,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต / กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา
40. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัดภูเก็ต	1,085,810	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ฯ
41. นิเทศและพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนในจังหวัดภูเก็ต	907,100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
42. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำสำหรับอุปโภค	500,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 ภูเก็ต
43. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ	539,810	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองป่าตอง 2
44. โครงการการสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเชื่อมโยงขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา	161,000	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
45. โครงการสถานศึกษาปลอดขยะเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	288,800	โรงเรียนเทศบาลเมืองป่าตอง (บ้านไสน้ำเย็น)



## ส่วนที่ 6

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สู่การปฏิบัติ

#### 6.1 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นั่นคือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580 ) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับด้านการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน **กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570)** โดยไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 -2570)** มุ่งพัฒนา “ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง” รองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 **แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570** รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดย**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต** ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ สาระสำคัญดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ในจังหวัด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องระดมสรรพกำลัง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตฯ ลงสู่แผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ ด้านการศึกษา โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) **คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่าง ๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดต่อไป

2) **คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในระดับจังหวัด

3) **คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด** ซึ่งมีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ ระดมความคิดเห็น ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

4) **คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.เกี่ยวกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์)** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนทิศทางการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตามบริบทพื้นที่ ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ การจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และ จังหวัด

5) **แผนพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด/ภาค** เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

## 6.2 แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน บูรณาการการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัด ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

6.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปรลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ

6.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือ กรอบและ แนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

6.2.3 ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ครู ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบ อย่างชัดเจน และเห็นความสำคัญของแผนฯ เพื่อการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนช่วยเหลือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

6.2.4 การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงาน และวางเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงาน ต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของกรวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับจังหวัดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุน ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.2.5 การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage)) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และ ทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุน ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดของจังหวัด ที่ได้วางไว้

6.2.6 การจัดทำยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate)) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูงได้พิจารณาและรับทราบ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

6.2.7 การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

### 6.3 การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

6.3.1. จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประสาน ติดตามรายงานผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญ ๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

6.3.3 กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสม

6.3.4 ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตรวจ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

6.3.5 ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

6.3.6 ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

6.3.7 ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

6.3.8 มีกลไกการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รับฟังปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

6.3.9 เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับ ติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

6.3.10 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษา เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน

+++++



# ภาคผนวก



# ภาคผนวก 1

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566 - 2570)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



## ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติ ราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย ข้อ ๑๑(๒) กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การจัดทำแผนปฏิบัติของส่วนราชการ ต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การทบทวนแผนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ แผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยมีการบูรณาการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

### ๑. ที่ปรึกษา

- ๑) ประธานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต)
- ๒) รองผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต(ด้านการศึกษา)
- ๓) คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
- ๔) ประธาน อกศจ.ภูเก็ต เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๕) ประธาน อกศจ.ภูเก็ต เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

### ๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- |  |                  |
|--|------------------|
| ๑) ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต   | ประธานกรรมการ    |
| ๒) รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ท้องถิ่นจังหวัดภูเก็ต   | กรรมการ          |
| ๔) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต                                  | กรรมการ          |
| ๕) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต               | กรรมการ          |
| ๖) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง | กรรมการ          |
| ๗) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต             | กรรมการ          |

๘) ผู้อำนวยการ...

- ๘) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดภูเก็ต กรรมการ
- ๙) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต กรรมการ
- ๑๐) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต กรรมการ
- ๑๑) ประธานสภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต กรรมการ
- ๑๒) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต กรรมการ
- ๑๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต กรรมการและเลขานุการ
- ๑๔) นายจิรวุฒิ เพชรกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
- ๑๕) นางสาวสิริยากร ก้องก่ำ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยการ  
กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามผล เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุวัตถุประสงค์

**๓. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๖**

- ๑) ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ประธานกรรมการ
- ๒) รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต รองประธานกรรมการ
- ๓) ท้องถิ่นจังหวัดภูเก็ต หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔) ดร.ประสงค์ สังข์ไชย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา กรรมการ
- ๕) นายรัชพร นิลพังกา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา กรรมการ
- ๖) นางสาวธันวารัตน์ มณีพินธานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายและแผน กรรมการ
- ๗) ประธาน อศจ.ภูเก็ต เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ กรรมการ
- ๘) ประธาน อศจ.ภูเก็ต เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา กรรมการ
- ๙) ประธานสภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต กรรมการ
- ๑๐) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต กรรมการ
- ๑๑) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.ภูเก็ต และ  
ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษานอกระบบ จ.ภูเก็ต กรรมการ
- ๑๒) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต กรรมการ
- ๑๓) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต กรรมการ
- ๑๔) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต กรรมการ

๑๖) ผู้อำนวยการ...

๑๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	กรรมการ
๑๗) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ จังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๒๐) ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล	กรรมการ
๒๑) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	กรรมการ
๒๒) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต	กรรมการ
๒๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต	กรรมการ
๒๔) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกลาง	กรรมการ
๒๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจภาคใต้	กรรมการ
๒๖) ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต	กรรมการ
๒๗) ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองกะทู้	กรรมการ
๒๘) ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองป่าตอง	กรรมการ
๒๙) พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	กรรมการ
๓๐) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๓๑) วัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๓๒) แรงงานจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๓๓) ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๓๔) ประธานหอการค้าจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๓๕) ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๓๖) ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล เพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๓๗) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	กรรมการ
๓๘) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	กรรมการ
๓๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	กรรมการ
๔๐) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	กรรมการ

- ๔๑) ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตทุกกลุ่ม กรรมการ  
๔๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต กรรมการและเลขานุการ  
๔๓) นางเบญจวรรณ เต็มเปี่ยม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
๔๔) นายจิรวัดณ์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
๔๕) นางสาวสิริยากร ก้องกำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
๔๕) นางสาวพรสวรรค์ สุขเกลี้ยง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการได้ร่วมกันทบทวนพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ต่อการขับเคลื่อน  
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน  
โดยเชื่อมโยงบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ ตามศักยภาพและโอกาส

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



นางนุชรัตน์ ประสิทธิ์ศิลป์ชัย  
ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

# ภาคผนวก 2

รายงานการประชุม

คณะกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์



## รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์  
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

วันพุธ ที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.  
ณ ห้องประชุมประตู่ ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา  
และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม ZOOM

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

วันพุธที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมประดู่ ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

## ผู้มาประชุม

๑. นายชลำ อรรถธรรม	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางสุรดาภัทร สุกุลเกษมชัย	อนุกรรมการ
๓. นายมนตรี พรผล	อนุกรรมการ (Zoom)
๔. นายมนตรี อารีราษฎร์	อนุกรรมการ
๕. นายประชา อิศวธีระ	อนุกรรมการ
๖. นางสาวขวัญฉัตร พัทสร ชาญทะเล	อนุกรรมการ (Zoom)
๗. นางนุชรัตน์ ประสิทธิ์ศิลป์ชัย	อนุกรรมการ/เลขานุการ
๘. นางรัชดาภรณ์ ปฏิบัติ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวสมเพียร เทียนทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

## ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางสาวเชิญพร กาญจนสายะ	
๒. นางคณินิจ เกตุแก้ว	เกษียณอายุราชการ

## ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวสิริยากร ก้องกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒. นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๓. นายจิรวุฒิ เพชรกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

## เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายชลำ อรรถธรรม ประธานการประชุม กล่าวต้อนรับที่ประชุมและผู้เข้าร่วมประชุม เริ่มดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว  
ไม่มี



ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน มอบศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ดำเนินการ

ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต การดำเนินการประชุมในครั้งนี้ เป็นครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ มีวาระเพื่อทราบ ๙ วาระ และวาระเพื่อพิจารณา ๑ เรื่อง โดยการนำเสนอตั้งแต่วาระที่ ๓.๔ เป็นต้นไป ขออนุญาต มอบให้ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ และผู้รับผิดชอบ ได้เป็นผู้นำเสนอ

**เรื่องที่ ๓.๑ คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์**

ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (เลขานุการ) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ตามคำสั่ง จังหวัดภูเก็ตที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อทำหน้าที่ ช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. เสนอนโยบายและแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต การจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. พิจารณาตัวชี้วัด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดและหน่วยงาน ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดทั้งในและนอกสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการติดตามการดำเนินงานตามแผนที่เกี่ยวข้อง ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดทั้งในและนอก กระทรวงศึกษาธิการ
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตมอบหมาย

#### ตามเอกสารแนบ ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม

รับทราบ

**เรื่องที่ ๓.๒ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต**

ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (เลขานุการ) จังหวัดภูเก็ตได้รับการคัดเลือกให้เป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อปฏิรูปการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ภายใต้แนวคิดเพื่อพัฒนาความร่วมมือปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน และ สร้างการเปลี่ยนแปลงระบบระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์

อีกทั้งมีโครงการที่ได้บรรจุเข้ารับการพิจารณาต่อ ก.น.บ. แต่ไม่ได้รับอนุมัติงบประมาณ จากจังหวัดภูเก็ต จำนวน ๕ โครงการ และโครงการที่ไม่ได้บรรจุเข้ารับการพิจารณา ต่อ ก.น.บ. จำนวน ๕ โครงการ ตามเอกสารแนบ ๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม

รับทราบ

**เรื่องที่ ๓.๙ แผนแม่บท ๑๐+ เสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต**

ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
(เลขานุการ)

จังหวัดภูเก็ต ได้จัดทำแผนแม่บท ๑๐+ เสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคม ของจังหวัดภูเก็ต โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตนั้น เป็น ๑ เจ้าภาพหลัก ของ **เสาที่ ๒ เมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ Education Hub** ในการสนับสนุน และขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีบทบาทที่สำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยึดเหนี่ยวในเวทีโลก เป็นเมืองศูนย์กลาง การศึกษานานาชาติ รวมไปถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียน มีคุณธรรม สามารถ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและสนับสนุน ให้เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “**ภูเก็ตเมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองโลก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**”

ตามเอกสารแนบ ๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ประธาน

เพื่อให้กรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน เห็นควรปรับวิสัยทัศน์ของแผนแม่บทนี้ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดภูเก็ต

ที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน  
(ผู้ช่วยเลขานุการ)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้จัดประชุมคณะกรรมการฯ ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โดยคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาบริหาร หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดภูเก็ตทุกสังกัด, ประธาน อศจ.ภูเก็ต เกี่ยวกับการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์/การพัฒนาการศึกษา และ ภาคเอกชน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ เสนอแนะแนวคิดทิศทางการจัดการศึกษา

ตามคราวประชุม กศจ.ภูเก็ต ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้นำเสนอแผนการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาฯ เมื่อได้มีการประชุม ขับเคลื่อน การจัดทำแผนแม่บท ๑๐ เสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต ระยะ ๒๐ ปี และแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารงานจังหวัด แบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ซึ่งการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัดมีหลักคิด ๓ ประการ คือ

๑. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. การลดความเหลื่อมล้ำ
๓. การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต **ตามเอกสารแนบ ๗**

๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ **ตามเอกสารแนบ ๘**

### กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๙ แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การปฏิบัติราชการ ประจำปีให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

๒. ตามคำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและ การจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

๔. ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ

๕. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

### การวิเคราะห์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และ เชื่อมโยง การขับเคลื่อนการการจัดทำแผนแม่บท ๑๐ เสาหลักทางเศรษฐกิจ ซึ่งในส่วน ของการศึกษา ตอบเสาหลักที่ ๒ Education Hub เพื่อตอบยุทธศาสตร์การพัฒนา จังหวัดภูเก็ต โดยนำมาเป็นกรอบเบื้องต้นในการดำเนินงานจัดทำแผน และเพื่อให้ การบริหารจัดการศึกษาจังหวัดภูเก็ต มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทความต้องการ ของพื้นที่ สภาวะการณ์ในปัจจุบัน และมีการเชื่อมโยงบูรณาการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เห็นควรเสนอ ออกศจ.เกี่ยวกับการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ พิจารณากรอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)

## ข้อเสนอของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ขอความเห็นชอบกรอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)

รายละเอียด ตามเอกสารแนบ ๙ ดังนี้

๑. SWOT
๒. วิสัยทัศน์
๓. พันธกิจ
๔. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๕. ตัวชี้วัดร่วม ระหว่างหน่วยทางการศึกษา
๖. โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ  
(ผู้ช่วยเลขาธิการ)

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ในส่วนของกิจกรรมนิเทศบูรณาการและตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน จึงได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำตัวชี้วัดร่วมระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งมีตัวชี้วัดที่ผ่านมติที่ประชุม ๒ ตัวชี้วัด รายละเอียดตามเอกสารแนบ ๘

มติที่ประชุม

คณะอนุกรรมการฯ ได้พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ การใช้คำในวิสัยทัศน์ และปรุ้งเนื้อหาพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาจังหวัดภูเก็ต ๑๐+ เสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคม พร้อมทั้งกำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดให้ครบทุกยุทธศาสตร์ และเสนอ กศจ. เพื่อให้ความเห็นชอบแผนความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

### ๕.๑ โครงการ Coding School

นายประชา อัครวีระ

โครงการ Coding School เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ในการ Coding โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนทั่วประเทศ จำนวน ๑,๕๐๐ โรงเรียน คาดว่าจะเริ่มดำเนินการในห้วงเดือนสิงหาคม โดยมีรูปแบบของกิจกรรม เช่น แพลตฟอร์มกลางสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ ค่ายฝึกอบรม งานมหกรรม พัฒนาหลักสูตร Coding ฯลฯ ซึ่งในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรด้านนี้นั้น ทางสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) พร้อมทั้งช่วยเหลือและให้การสนับสนุน

ที่ประชุม

รับทราบ

เลิกประชุม ๑๖.๓๐ น.

## สิริยากร ก้องกำ

(นางสาวสิริยากร ก้องกำ)  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางนุชรัตน์ ประสทธิศิลป์ชัย)  
ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

## ภาคผนวก 3

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต



# รายงานการประชุม

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖

วันพุธที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖

วันพุธ ที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ผู้มาประชุมห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

๑. นายอำนาจ พินสุวรรณ	รองผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต	ประธานกรรมการ
๒. นายชุติน วรเดช	ศึกษาธิการภาค ๖	รองประธาน
๓. นายระวี ดาบทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	กรรมการ
๔. นางสาวกนกศิริ ประชุมพรรณ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕. นายชัยยศ พรหมมาศ	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายเชิดชู ระเบิด	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางสุรดาภัทร สกุลเกษมชัย		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางนุชรรัตน์ ประสิทธิ์ศิลป์ชัย	ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	กรรมการและเลขานุการ

ผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

๑. นางวิภา สายรัตน์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒. นายนิพนธ์ เบญจกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูฯ	กรรมการ
๓. นายชล่ำ อรรถธรรม		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จังหวัดภูเก็ต (สกร.)		ติตราชการ
๒. นายตะวัน สุขยิทธิ	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	ติตราชการ
๓. นายหิรัญ ประสารการ	ผู้แทน ส.ก.อ.	ติตราชการ
๔. นายรังสรรค์ คงทอง	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	ติตราชการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางรัชดาภรณ์ ปฏิบัติ	รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. นางสาวสมฤทัย ปัญจะ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๔. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.ภูเก็ต	
๕. นางสาวประไพพรรณ อยู่คง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	
๖. นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
๗. นางสาวสิริยากร ก้องกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
๘. นางสาวศิริวดี นกเอี้ยง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	

ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

๑. นางสาวประไพ พิกุลผล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง
------------------------	---

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.



### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายอำนาจ พิณสุวรรณ ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต มอบหมายให้นายอำนาจ พิณสุวรรณ รองผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต เป็นประธานการประชุม

นางนุชรัตน์ ประสิทธิ์ศิลป์ชัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้รับการประสานจากชมรมส่งเสริมวัฒนธรรมเด็กและเยาวชนต้นแบบ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มอบโล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร รางวัล “เด็กดีศรีสยาม” ให้แก่เด็กหญิงธิดาลักษณ์ จันทร์พลัด นักเรียนโรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ซึ่งเด็กและเยาวชนที่มีผลงานยอดเยี่ยม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้เด็กและเยาวชนร่วมทำความดีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

### ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ไปแล้ว นั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตในฐานะเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว



มติ กศจ.ภูเก็ต รับรองรายงานการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

### ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

#### เรื่องที่ ๓.๑

เรื่อง รายงานการจบการศึกษาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง แจ้งว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนที่จบการศึกษาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๒ ราย ดังนี้

๑. เด็กชายญาณพัทธ์ จันทร์หาว จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการเรียน ๒.๙๐  
ศึกษาต่อวิทยาลัยสารพัดช่าง

๒. นางสาวเกรส ทิรัณยากาศ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียน ๓.๓๒  
ศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จึงขอรายงานการจบการศึกษาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เพื่อทราบ (เอกสารแนบ)

ที่ประชุม ทราบ

## เรื่องที่ ๔.๔

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

คำขอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต  
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙  
แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป  
ประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒. คำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของ  
กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนา  
การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

๔. ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ

๕. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

## รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้จัดประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนา  
การศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ตามประกาศสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา  
ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดภูเก็ตทุกสังกัด ,ประธาน อศจ.ภูเก็ต เกี่ยวกับการบริหารราชการ  
เชิงยุทธศาสตร์ / การพัฒนาการศึกษา และภาคเอกชน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ เสนอแนะแนวคิดทิศทาง  
การจัดการศึกษา

๒. ในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันพุธ ที่ ๑๐  
พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้นำเสนอแผนการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา เมื่อได้มีการประชุมขับเคลื่อน  
การจัดทำแผนแม่บท ๑๐ เสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคม ของจังหวัดภูเก็ต ระยะ ๒๐ ปี ทั้งนี้ แผนดังกล่าว  
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม  
๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว ซึ่งการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดมีหลักคิด ๓ ประการ คือ ๑. การสร้าง  
ขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒.การลดความเหลื่อมล้ำ ๓.การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต

(รายละเอียดตามเอกสารแนบ)

### การวิเคราะห์ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงการขับเคลื่อนการการจัดทำแผนแม่บท ๑๐ เสาหลักทางเศรษฐกิจ ซึ่งในส่วนของ การศึกษาตอเสาหลักที่ ๒ Education Hub เพื่อตอຍยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดภูเก็ต โดยนำมา เป็นกรอบเบื้องต้นในการดำเนินงานจัดทำแผน และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาจังหวัดภูเก็ต มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ สถานการณ์ในปัจจุบัน และมีการเชื่อมโยงบูรณา การเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และเมื่อคณะกรรมการฯ เห็นชอบจะได้รวบรวมจัดทำรูปเล่ม เผยแพร่ และแจ้งหน่วยงานการศึกษาปฏิบัติตามแผน และติดตาม ประเมินผลต่อไป

### ความเห็นของ อศจ. เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นวิสัยทัศน์ตามแผนแม่บทเสาการศึกษา Education Hub , การเพิ่มกลยุทธ์ให้ครอบคลุมประเด็น ตามแผนแม่บท ๑๐ เสาหลักทางเศรษฐกิจ ของจังหวัดภูเก็ต และการกำหนดตัวชี้วัดร่วม ให้ครอบคลุมทุกประเด็นยุทธศาสตร์ และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. SWOT
๒. วิสัยทัศน์
๓. พันธกิจ
๔. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๕. ตัวชี้วัดร่วม ระหว่างหน่วยงานการศึกษา
๖. โครงการที่บรรจุในฉบับคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(รายละเอียดตามเอกสารแนบ)

### ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ขอความเห็นชอบคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

๑. ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. แจ้งประชาสัมพันธ์แผนฯ แจ้งหน่วยงานการศึกษาทราบ และใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และติดตามการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประเมินผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัด

**มติ กศจ.ภูเก็ต อนุมัติหลักการ และให้ฝ่ายเลขานุการปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต**

## เอกสารประกอบวาระ ๔.๔

(ร่าง)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวนปี ๖๖ พ.ศ.๒๕๖๖)

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา
๒. วัตถุประสงค์
๓. วิธีการดำเนินงาน
๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

## ส่วนที่ ๒ บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ต

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต
๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต

## ส่วนที่ ๓ กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. แผนระดับที่ ๑
  - ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๒. แผนระดับที่ ๒
  - ๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
  - ๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
  - ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
๓. แผนระดับที่ ๓
  - ๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕
  - ๓.๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕
  - ๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕
  - ๓.๔ แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
  - ๓.๕ แผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ต ด้านการศึกษา
๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง
  - ๔.๑ นโยบายรัฐบาล
  - ๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๗๓
  - ๔.๓ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
  - ๔.๔ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
  - ๔.๕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา SWOT Analysis

## สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### ๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

### ๒. พันธกิจ (Mission)

- ๒.๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้สอดคล้องกับทิศทางและการพัฒนาของจังหวัด
- ๒.๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับเด็ก ผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
- ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างเครือข่ายการบูรณาการจัดการศึกษา ภายใต้พหุวัฒนธรรม
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน มุ่งสร้างความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนากำลังคน

### ๓. เป้าประสงค์ (Goals)

- ๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเตรียมความพร้อม และ มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ด้านการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
- ๓.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การคิดค้น และการพัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### ๔. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ๔.๑ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ๔.๒ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๔.๓ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ในจังหวัด
- ๔.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๕. กลยุทธ์/ตัวชี้วัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

**เป้าประสงค์ (Goals)** หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ ในการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่มีคุณภาพ มีอาชีพ มีงานทำ ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามวิชาชีพ

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๒. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด ความมีสุนทรียภาพ และทัศนคติที่ถูกต้อง
๓. วางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับตามแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต
๔. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒** เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์ (Goals)** หน่วยงานและสถานศึกษา เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตลดความเหลื่อมล้ำ

#### กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษา กลุ่มเด็กตกหล่น เด็กหลุดออกนอกระบบ
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ของผู้เรียน
๓. ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. พัฒนาระบบการแนะแนวในโรงเรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓** จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัด

**เป้าประสงค์ (Goals)** หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งความเป็นสากล และแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามแผนแม่บทเสาหลักทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดภูเก็ต
๒. บูรณาการทรัพยากร ทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๓. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๔. ส่งเสริมการศึกษาให้ได้รับการยอมรับ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔** พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์ (Goals)** หน่วยงานและสถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการนำไปใช้และเชื่อมโยงข้อมูล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีบูรณาการ การทำงาน ทรัพยากร และงบประมาณ วิชาการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์

๑. ระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยทางการศึกษา
๓. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนากลไกการบริหารจัดการในการสร้างระบบการเทียบโอนของสถานศึกษาในระบบและนอกระบบ

**โครงการสำคัญภายใต้ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์  
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย**

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ ธรรมาภิบาลในหน่วยงานการศึกษา	1,471,145	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
2.โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการ ศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online learning Platform	3,339,900	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เพื่อเตรียมความพร้อม สู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	112,810	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
4.โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม สัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	1,129,800	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
5.โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษ สู่อุตสาหกรรมและ อาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	2,236,770	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
6.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ยุค New Normal	505,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
7. โครงการวิชาชีพ/ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารเทคโนโลยี	350,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ โรงเรียนสอนภาษาทุ่ภูเก็ต
8. โครงการดนตรีสร้างสรรค์ศิลป์อาชีพสู่สังคม	534,900	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
9. โครงการ “เสริมคุณธรรม สร้างสังคม”	386,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ โรงเรียนอิสลามพัฒนา
10. โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” จังหวัดภูเก็ต	1,017,600	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
11.โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทย์ คณิต อังกฤษและเทคโนโลยี (S.M.E.I)	13,800,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง ป่าตอง ๒
12.โครงการการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี โดยใช้กิจกรรมดนตรี นันทนาการ (Musical Creative Thinking)	7,450,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองป่าตอง ๒
13. ทักษะการศึกษาต่อสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	730,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
14. โครงการสร้างเยาวชน "คนต่งห่อ" เมืองภูเก็ตเฉลิมพระเกียรติ ในหลวงรัชกาลที่ 10	6,242,650	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
15. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งบุคลากรทางการลูกเสือ	343,300	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1. โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญา นำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	422,490	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
2.โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	3,148,590	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
3. โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF	37,880	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
4.โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน	250,000	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองป่าตอง 1
5. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพเด็กให้ปลอดภัยจากโรค	50,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองป่าตอง 1
6. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	5,000,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดภูเก็ตทุกกลุ่มทุกช่วงวัย	3,700,000	สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวนโยบาย 10+ เสาหลักทางเศรษฐกิจของจังหวัด**

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1.โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	441,700	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
2. โครงการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	8,983,200	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
3. โครงการสอนมวยไทยกระจายรายได้สู่สังคม	250,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ ร.รมวยไทยคอนเทนเดอร์
4. โครงการห้องเรียน E-Learning	360,000	โรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง (ศูนย์วิเศษอนุสกุลกิจอุทิศ)
5. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต กระบี่ เข้าสู่ยุค Thailand 4.0	13,500,000	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
6. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษางานซ่อมบำรุงเรือยอร์ช และรักษาความปลอดภัยทางทะเล	4,748,900	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต/วิทยาลัย เทคโนโลยีภูเก็ต
7. โครงการศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต	32,152,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง



โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
8. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและงานวิจัยสู่ไทยแลนด์ 4.0	500,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง
9. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานานาชาติ พัฒนาภูเก็ต ให้เป็นเมือง Smart City	7,159,200	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนา เพื่อการพัฒนาทักษะภาษาสู่ Smart City	2,364,800	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ โรงเรียนภาษาราชภัฏสกลนคร
กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ	1,190,400	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต/ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
กิจกรรมที่ 3 อบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพแรงงานจังหวัดภูเก็ต	1,822,000	วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดภูเก็ต
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน Partnership School Project พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียนด้อยโอกาสขับเคลื่อน นักเรียนด้อยโอกาส	1,782,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
10. โครงการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับครอบครัวไทยในช่วงวิกฤต เศรษฐกิจและสถานการณ์โรคระบาด (Covid19)	4,447,260	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/ เทศบาลเมืองกะทู้
11. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสระว่ายน้ำให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	5,000,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล เมืองป่าตอง ๒
12. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษาช่างอากาศยานนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต	28,000,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง
13. โครงการพัฒนาสินค้า OTOP สู่ตลาดออนไลน์	117,200	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต
14. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ	9,327,000	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
15. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1,750,600	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
16. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	2,356,160	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1.โครงการ“รักษ์ทะเล รักภาษาไทย เราทำได้”	250,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต / กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	2,456,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
3. นิเทศและพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อส่งเสริม คุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนในจังหวัดภูเก็ต	907,100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำสำหรับอุปโภค	500,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 จ.ภูเก็ต
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการ	539,810	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองปาดอง 2
6. โครงการการสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเชื่อมโยงชั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา	161,000	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
7. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	288,800	โรงเรียนเทศบาลเมืองปาดอง (บ้านไสน้ำเย็น)

## ตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่นเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
- ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนักเรียน ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัดที่ ๑ หน่วยงานทางการศึกษามีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง/พาน้องกลับมาเรียนเพิ่มขึ้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัด

- ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับขั้นให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
- ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีวินัยและจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น  
ร้อยละ ๓

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษาบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติ  
ที่ถูกต้องในด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและตาม  
แนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ ต่งห่อ ”

## ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

## เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีวินัยและจิตสาธารณะความเป็น พลเมืองและตามแนวคิด อัตลักษณ์คนภูเก็ต “ ต่งห่อ ”	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อนแผนงาน/ โครงการ /กิจกรรม ๓.มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔.มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็น พลเมืองและตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ ต่งห่อ ” ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ ผลงาน/ นวัตกรรม

## ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....
๒. ....
๓. ....

## ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลัก  
ของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง  
ของสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
เป็นประมุข

### ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

### เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน สะท้อนความรักและการธำรง รักษาสถาบันหลักของชาติ และ การยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔. มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ ผลงาน/ นวัตกรรม

### ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....
๒. ....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด .....

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริต  
คอร์ปชั่นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย  
ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีและต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังผู้เรียน และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓.มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔.มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การปลูกฝังผู้เรียนและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีและต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ ผลงาน/ นวัตกรรม

ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....
๒. ....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด .....

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนักเรียน ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

#### ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

#### เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔. มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม

#### ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....

๒. ....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด .....

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑      หน่วยงานทางการศึกษามีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ลดลง / พาน้องกลับมาเรียนเพิ่มขึ้น

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษามีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ลดลง / พาน้องกลับมาเรียน

#### ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

#### เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับอัตรา การออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง / พาน้อง กลับมาเรียน	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓.มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔.มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง/พาน้อง กลับมาเรียน ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ ผลงาน/ นวัตกรรม

#### ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....

๒. ....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด .....



ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น  
ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรส่งเสริม  
และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถอยู่  
ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ ได้

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความรอบรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษ และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓.มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔.มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ ผลงาน/ นวัตกรรม

ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....

๒. ....

๓. ....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด .....

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน  
ทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของ  
ตลาดแรงงานทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติ	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔. มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานทางด้าน ทักษะ ความรู้และเจตคติ ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ ผลงาน/ นวัตกรรม

ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....

๒. ....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด .....

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย

สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย : หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลพื้นฐาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการดำเนินงาน		

เกณฑ์การประเมิน

เป้าหมายขั้นต้น (๕๐)	เป้าหมายมาตรฐาน (๗๕)	เป้าหมายขั้นสูง (๑๐๐)
มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๑. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ๒. มีหลักฐานแสดงการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ๓. มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๔. มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๕. มีการจัดการองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม

ประโยชน์ที่จังหวัด หรือประชาชนได้รับ

๑. ....

๒. ....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด .....

การประชุมปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการศึกษากฎเกื้อสู่ความเป็นสากล  
วันที่ ๓๐-๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น.

การประชุมปฏิบัติการ	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	คณะทำงาน
ห้องที่ 1 (๑ วัน) : จัดทำแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	จัดทำแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วางแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และการศึกษากฎเกื้อสู่สากล โดย ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	๓๐
ห้องที่ 2 (๑ วัน) : การแก้ปัญหาครูผู้สอน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	จัดทำแนวทาง การแก้ปัญหาครู จังหวัดภูเก็ต โดย ดร.ชล่ำ อรรถธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.	๒๐
ห้องที่ 3 (๑ วัน) : การดำเนินงานตาม พรบ.นวัตกรรม : มาตรา 34-37	จัดทำแนวทาง การขับเคลื่อนตาม พรบ.พื้นที่ นวัตกรรม มาตรา 34-37 โดย ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๒๐
ห้องที่ 4 (๒ วัน) : Learning Module	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดย คณะบดีคณะครุศาสตร์ มรภ.ภูเก็ต	๗๐
ห้องที่ 5 (๑ วัน) : การแก้ปัญหาเด็ก ตกหล่น /หลุดระบบ	สรุปผลการทำงาน และ เสนอแนวทาง การ แก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กหลุดระบบ โดย ดร.ชุลิน วรเดช	๓๐

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.



(นางสาวสมฤทัย ปัญจะ)  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ  
ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางนุชรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัย)  
ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

# คณะผู้จัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2566

## ที่ปรึกษา

ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (กศจ.)

คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (อกศจ.) เกี่ยวกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

## คณะทำงาน

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570

ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

2. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

3. รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

4. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

5. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

6. นายจิรวุฒิ เพชรกุล

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

7. นางสาวสิริยากร ก้องก่า

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

8. นายชัยวัฒน์ เหมือนแจ่ม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

## ออกแบบปก/รูปเล่ม

1. นายจิรวุฒิ เพชรกุล

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

2. นางสาวสิริยากร ก้องก่า

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



4/4 ถนนแม่หลวน ตำบลตลาดใหญ่  
อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 83000  
โทรศัพท์ 076 211 428-9 โทรสาร 076 211 428-9 ต่อ 11  
Email : phuketpeo@sueksa.go.th