



รายงานผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

SDG4

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

คำนำ

ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฐานะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัดภูเก็ต เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ และกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยง และ ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณ คณะทำงานและหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ และ ข้อมูล จนทำให้รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

กันยายน 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง 169 เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ 37 เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ และ 140 เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า เป้าหมาย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก และ 169 เป้าหมายย่อยมีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 22 ประเด็น

สำหรับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย จะดำเนินการผ่านการจัดทำแผน 3 ระดับ โดยมีการถ่ายทอดเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนที่มีการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน กำหนดเป็นช่วงเวลาระยะ 5 ปี จากนั้น จึงมีการถ่ายทอดไปสู่แผนปฏิบัติการหรือแผนปฏิบัติราชการ ที่แต่ละหน่วยงานจัดทำขึ้น ตามบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน หรือมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในที่สุด ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทและอำนาจหน้าที่นั้น ถือว่าเป็นการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปด้วย โดยปริยาย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	อว.

เป้าหมายย่อย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึง ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	ศธ.
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	กต.
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.

การดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลักในระดับพื้นที่จำเป็นต้องมีการขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้ข้อมูลตัวชี้วัดในทุกมิติเป็นเครื่องบ่งชี้สถานการณ์การพัฒนา และจัดเตรียมแผนงาน/โครงการรองรับประเด็นเร่งด่วนสำคัญที่ได้จากการใช้ตัวชี้วัดเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน SDGs เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เพราะจะทำให้มีข้อมูลสถานการณ์ ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาหรือแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานของประเทศไทยบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ รวมถึงเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนหรือการลงทุนเพื่อการพัฒนาในแต่ละเป้าหมายได้ตรงจุดตรงประเด็น นอกจากนั้น ยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1	บทนำ	1
ส่วนที่ 2	การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	7
	สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
	วัตถุประสงค์ ผลผลิต ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	7
	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	8
	ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	8
	ขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม	9
	ประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ	
	ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
	แบบจัดเก็บข้อมูลเป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	10
	แบบจัดเก็บข้อมูลการขับเคลื่อนการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน	15
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	16
	เป้าหมายย่อย 4.1	16
	เป้าหมายย่อย 4.2	17
	เป้าหมายย่อย 4.3	18
	เป้าหมายย่อย 4.4	19
	เป้าหมายย่อย 4.5	21
	เป้าหมายย่อย 4.6	23
	เป้าหมายย่อย 4.7	24
	เป้าหมายย่อย 4.a	28
	เป้าหมายย่อย 4.b	29
	เป้าหมายย่อย 4.c	30

ส่วนที่ 3	บทสรุปผลการดำเนินงาน	31
	เป้าหมายย่อย 4.1	31
	เป้าหมายย่อย 4.2	31
	เป้าหมายย่อย 4.3	32
	เป้าหมายย่อย 4.4	32
	เป้าหมายย่อย 4.5	32
	เป้าหมายย่อย 4.6	33
	เป้าหมายย่อย 4.7	33
	เป้าหมายย่อย 4.a	34
	เป้าหมายย่อย 4.b	34
	เป้าหมายย่อย 4.c	35
ภาคผนวก		
	- ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	37
	- คำสั่ง คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565	38
	(คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดภูเก็ต	
	- คำสั่ง คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 3/2565	41
	(ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา	
	ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่)	
	- คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	46
	(คณะทำงานวิเคราะห์การดำเนินงานตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ 4 การขับเคลื่อน	
	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4)	

ส่วนที่ 1

บทนำ

แก่นสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) สามารถสรุปได้ด้วยวลีสั้น ๆ ว่า “การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ซึ่งเป็นหลักการที่ใช้ในทุกภารกิจของสหประชาชาติในประเทศไทย เมื่อเดือนมกราคม 2565 ทีมสหประชาชาติประจำประเทศไทย ได้ลงนามในกรอบความร่วมมือว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน วาระปี พ.ศ. 2565-2569 (UNSDCF) กับรัฐบาลไทย กรอบความร่วมมือฯ นี้แจ่มแจ้งการสนับสนุนด้านการพัฒนาที่ระบบสหประชาชาติมอบให้กับประเทศไทยเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายอันสูงส่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใน ค.ศ. 2030 และก้าวขึ้นเป็นประเทศรายได้สูง มีการพัฒนาที่ครอบคลุม ยั่งยืน และมีภูมิคุ้มกันต่อวิกฤต กรอบความร่วมมือฯ ได้รับการออกแบบโดยอิงหลักการของสหประชาชาติที่จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง หลักสิทธิมนุษยชน หลักความเสมอภาคทางเพศ หลักความยั่งยืน และหลักภูมิคุ้มกันต่อวิกฤต จึงมีความสอดคล้องในระดับสูงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของประเทศไทย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

การทำงานของหน่วยงานทั้ง 21 แห่งของสหประชาชาติในประเทศไทยครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งหมดในฐานะประเทศผู้มีรายได้ปานกลางระดับสูงจากการประเมินโดยองค์การสหประชาชาติ ทีมสหประชาชาติประจำประเทศจะสนับสนุนกิจกรรมที่ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดังต่อไปนี้ ข้อ 1.3 การขยายขอบเขตการคุ้มครองทางสังคม ข้อ 3.4 การแก้ปัญหาเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อ ข้อ 4.1 การช่วยให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่เยาวชนอพยพ ข้อ 5.5 การสนับสนุนเพื่อให้สตรีมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทางการเมืองมากขึ้น ข้อ 8.3 การสนับสนุนธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมและนวัตกรรมโดยเยาวชน ข้อ 10.2 การเปิดรับคนชายขอบ โดยเฉพาะชุมชน LGBTI ข้อ 10.7 การดูแลการโยกย้ายถิ่นฐาน ข้อ 13.2 ยุทธศาสตร์เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ข้อ 16.1 การสนับสนุนความสามัคคีในสังคมเพื่อยุติความรุนแรงในภาคใต้ของประเทศไทย ข้อ 16.9 การผลักดันและสนับสนุนการยุติปัญหาคนไร้สัญชาติ ข้อ 17.7 การเป็นพันธมิตรกับภาคเอกชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อ 17.9 การแบ่งปันประสบการณ์ของประเทศไทยและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดผ่านการแลกเปลี่ยนได้ – ได้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (4.2), ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (4.1), การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (4.3), และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้

และคำนวณได้ (4.6), เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (4.5) นอกจากนี้เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (4.4), และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย (4.7) ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาให้อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (4.a), ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (4.b), และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ตารางแสดงเป้าประสงค์ภายใต้ เป้าหมายหลักที่ 4

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและ ไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้ สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรมและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆภายในปี 2563

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

สำหรับแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ไปสู่การปฏิบัติ ในระยะ 10 ปีข้างหน้า กพย. กำหนดให้หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนระดับเป้าหมายหลัก (SDG Roadmap) และกำหนดเป้าหมายหรือหมุดหมาย (Milestone) ระดับเป้าหมายย่อย (Targets) รวมทั้งให้กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนด (global SDGs indicators) เป็นหลัก ทั้งนี้ ในการดำเนินการขอให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาประเทศด้วย

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดภูเก็ต โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ศึกษาธิการภาค ๖
๒. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	ประธาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	รองประธาน
๓. ท้องถิ่นจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	คณะทำงาน
๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	คณะทำงาน
๖. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๘. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ จังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล	คณะทำงาน
๑๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๗. สถิติจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๘. แรงงานจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๑ ภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๐. สาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองป่าตอง	คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองกะทู้	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวดวงกมล เอช ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๒๖. นางสุมาลี สังขะไชย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๒๗. นายรัชพร นิลพังงา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	คณะทำงาน

๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงานและ เลขานุการ
๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวธันวารัตน์ มณีพินธานนท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายจิรวัฒน์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

โดยใช้กรอบที่ได้รับมอบหมายภายใต้ เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

เป้าหมายย่อย	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	อว.
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง รวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	ศธ.
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	กต.
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	ศธ.

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตในฐานะเป็นผู้ประสานงานหลัก เห็นความตระหนักให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ได้ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามเป้าหมายหลักที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้ดำเนินการและจัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบ ติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

วัตถุประสงค์

1. สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา SDG4
2. พัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา
3. จัดเตรียมแผนงาน/โครงการ รองรับประเด็นเร่งด่วนสำคัญที่ได้จากการใช้ตัวชี้วัดเกี่ยวกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ผลผลิต (Output)

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาท และ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่
2. การจัดทำฐานข้อมูลเป็นไปตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ผลลัพธ์ (outcome)

การจัดทำรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 แล้วเสร็จ และสามารถนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. มี Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างหลักประกัน ว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap) จำนวน 1 ฉบับ
2. ร้อยละหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับรู้กรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 และ มีส่วนร่วมในการ สนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน (ร้อยละ 80)

3. มีฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
4. หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

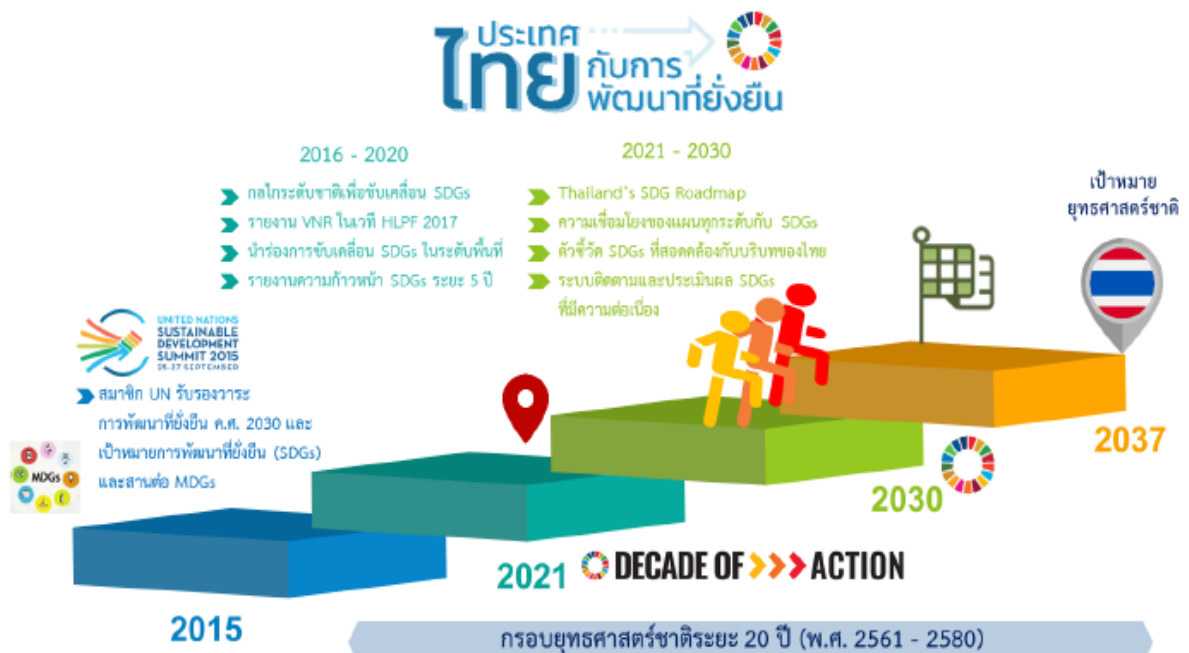
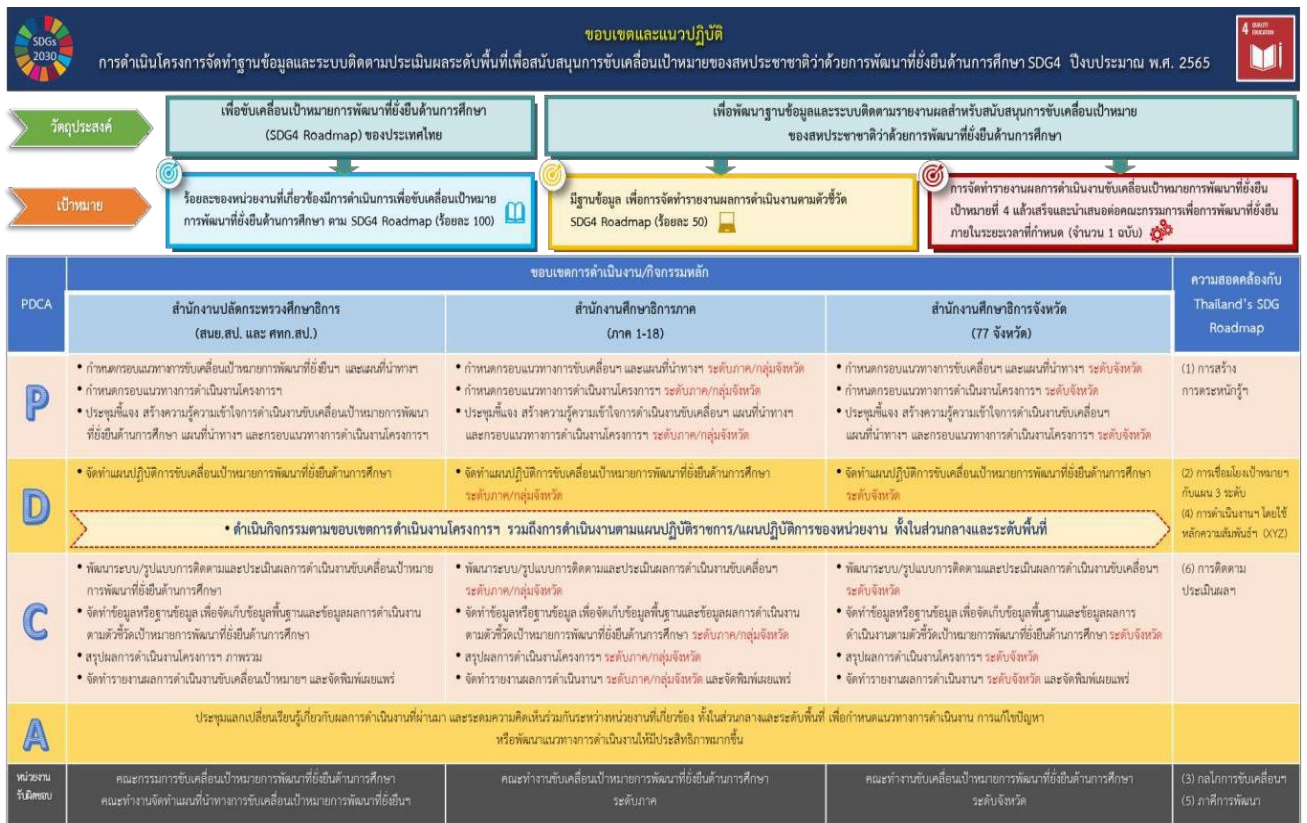
มีการขับเคลื่อนตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รับรู้กรอบทิศทาง และ เป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการ สนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ

1. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดภูเก็ต เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 และ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน
2. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์การดำเนินงานตัวชี้วัด ตามเป้าหมายที่ ๔ ในการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
3. ประชุมร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มภาคใต้ ผังอันดามัน ในการออกแบบประเมินและการติดตามรายงานผล และ วิเคราะห์ตัวชี้วัด ตามเป้าหมายที่ ๔ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับ จังหวัด
4. จัดทำร่างตัวชี้วัดระดับจังหวัด เพื่อการจัดเก็บข้อมูล
5. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดภูเก็ต ร่วมรับทราบ และ เสนอแนะในการจัดเก็บข้อมูลตามร่างดังกล่าว
6. กำกับ ติดตาม จัดเก็บข้อมูล และ รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอคณะกรรมการ นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป



แบบจัดเก็บข้อมูลเป้าหมายย่อย / ตัวชี้วัด

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน				สพฐ.	- ศธ. (สพฐ./สช.) - อว. - มท. (สถ.)	ใช้ผลสอบ NT ของ สพฐ. ที่มีข้อมูลรายปีแทน
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)				สพศ.	- อปท. - เมืองพัทยา - พม. - วร. (สพศ.) - ม.การกีฬา - กทม.	
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย				ศธ. (สป.)	- ดชด. - พศ.	ใช้ข้อมูล ศทก.สป. เนื่องจากมีข้อมูลเป็นรายปี

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ				พม.	- ศธ. (สพฐ./สช.) - มท. (สถ.) - อปท. - เมืองพัทยา - ศธ. - อว. - กทม. - ดชด. - รง.	ใช้ข้อมูลผลการประเมินตนเองของ สทศ. ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ				ศธ. (สป.)		ใช้ข้อมูล ศทก.สป. เนื่องจากมีข้อมูลเป็นรายปี

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)				ศร. (สป.)	- ศร.(สพฐ./ สอศ./สช./ กศน.) - ม.การกีฬา แห่งชาติ - วร. (สพศ.) - กพ. (กรมยุทธา)	* การกำหนดอัตรา การเข้าเรียน อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาจะตอบ เป้าหมายย่อย ได้ชัดเจน * การไม่กำหนด ตัวชี้วัดประเด็นการ ฝึกอบรมเนื่องจาก ไม่สอดคล้องกับ เป้าหมายย่อย 4.3 ชัดเจน แต่สอดคล้องกับ เป้าหมาย 4.4 มากกว่า
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา				อว.	- มท. (สอ.) - อปท.	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ				สสช.	- ศร. - อว. - มท. - พม. - อปท. - เมือง พัฒนา - รง. - กทม.	* ควรกำหนดตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับ เป้าหมายย่อย ที่มุ่งเน้นทักษะเกี่ยวข้อง จำเป็นด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน * ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ยังไม่สามารถระบุรายการ หรือประเภททักษะ ได้ชัดเจน * ควรใช้ข้อมูล Global Indicator และใช้ข้อมูลที่ สสช. จัดเก็บไปหลังก่อน

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง/ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งทางภูมิข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)				ศธ. (สศศ.)	- ศธ. (สพฐ./สอศ./สช./กศน.) - อว.	ตรวจสอบข้อมูลจาก สทศ. สป. ที่มีข้อมูลเป็นรายปี
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)				สสช.	- มท. (สส.) - อปท. - เมืองพัทยา	ใช้ข้อมูลจาก สสช. ที่จัดเก็บทุก 3 ปี
4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)				สสช.	- พม. - วธ. (สพศ.) - ม.การกีฬาแห่งชาติ/ร.กีฬา - กทม. - ดชด.	ใช้ข้อมูลจาก สสช. ที่จัดเก็บทุก 3 ปี

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				สสช.	- ศธ. - อว. - มท.(สส.)	
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				สสช.	- อปท. - เมืองพัทยา - พม.	
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				สสช.	- รง. - กทม.	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อการบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการ การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน				ศร. อว.	- ศธ. (สศศ./ สพฐ./สอศ./สช./ กศน.) - อว. - พส. - มท. (สส.) - อปท. - เมืองพัทยา - พม. - วธ. (สบศ.) - ม. การกีฬา/ รร.กีฬา - กทม. - ดชด.	* เป็นการวัดระดับความก้าวหน้า ของการดำเนินงานจากระดับ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ - มีการบรรจุ เรื่องเหล่านี้ ในนโยบายการศึกษาของประเทศ หลักสูตร การศึกษาของครู และการประเมินผลนักเรียน - การดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะในเรื่อง ดังกล่าวผ่านโครงการหรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ
4.7.1 (2) การจัดการกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็น พลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)				ศร. อว.	- ศธ. (สศศ./ สช./กศน.) - อว. - พม. - ม. การกีฬา/ รร.กีฬา - กทม. - ดชด.	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้ เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัด ของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))				ศร. อว.	- ศธ. (สอศ./ สช./กศน.) - อว. - พม. - ม.การกีฬาฯ - มท.(สส.) - อปท. - เมืองพัทยา - วธ. (สบศ.) - ดชด. - กทม.	ควรมีการสำรวจและ จัดเก็บข้อมูลในแต่ละ ประเด็นอย่างครบถ้วนเป็น รายปี โดยให้หน่วยงาน รับผิดชอบหลักดูแล เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาในระดับ พื้นฐานและ ระดับอุดมศึกษาฯรวม เป็นหน่วยงานหลัก

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำนวนตามสาขาและประเภทการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด				กค.	- ศธ. - อว. - กค.	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำนวนตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำนวนตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย				ศธ. (สทศ.)	- ศธ. (สป./สพฐ./สช.) - อว. - ม.กีฬาแห่งชาติ - มท. (สอ.) - อปท. - เมืองพัทยา - วร. (สพศ.) - ดชค. - กทม.	สัดส่วนครูที่มีคุณภาพเหมาะสม ระดับก่อนประถมศึกษา สัดส่วนครูต่อเด็กเรียนในระดับอนุบาล 1-3 เนื่องจากสามารถจัดเก็บข้อมูลได้ชัดเจน

แบบจัดเก็บข้อมูลการขับเคลื่อนการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน

ระบุเป้าหมายย่อย ในแต่ละตัวชี้วัด (ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหน่วยงานตามบริบท และภารกิจ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา)

.....

.....

๑. การดำเนินงาน (เป็นโครงการที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

๒. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

.....

.....

๓. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

.....

.....

๕. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ ๑ - ๕ ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

.....

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย ซึ่งการดำเนินงานในการขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัดภูเก็ต ได้ร่วมกันขับเคลื่อนกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ โดยใช้ข้อมูลตัวชี้วัดในทุกมิติเป็นเครื่องบ่งชี้สถานการณ์การพัฒนา และจัดเตรียมแผนงาน/โครงการ รองรับประเด็นเร่งด่วนสำคัญที่ได้จากการใช้ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) กำกับ ติดตาม โดยได้สรุปในแต่ละเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย (Target)

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	โรงเรียนเรียนรวมทุกสังกัดใน จ.ภูเก็ต	โรงเรียนเรียนรวมทุกสังกัดใน จ.ภูเก็ต จำนวน 44 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือและพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต	-โรงเรียนเรียนรวมขาดแคลนบุคลากรที่ช่วยดูแลเด็กพิการ -โรงเรียนสังกัดเอกชน และท้องถิ่นไม่ได้รับการนิเทศตามโครงการ	จัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการตามเกณฑ์

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

โรงเรียนเรียนรวมสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

การขาดแคลนบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ และงบประมาณในการดำเนินงาน

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

จัดสรรอัตรากำลังพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป้าหมายย่อย (Target)

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จัดทำหรือปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต	หลักสูตรปฐมวัยที่นำมาปรับใช้ยังไม่สามารถใช้ได้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน	ใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฐมวัย

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

ต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพความพิการของผู้เรียน

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทำให้ยากต่อการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาใช้พัฒนาผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

จัดทำหลักสูตร แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้ชัดเจน

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายย่อย (Target)

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.โครงการส่งเสริมจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	นักเรียนนักศึกษา มัธยมศึกษา ศึกษา ต่อระดับ ปริญญาตรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	-	-
2.โครงการรับมอบทุนการศึกษาหรือวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการศึกษา	10 ทุน	16 ทุน	ฝ่ายประชาสัมพันธ์และความร่วมมือ วิทยาลัย เทคโนโลยีภูเก็ต	ทุนภายนอกมีน้อย และต้องแข่งขันสูง	สนับสนุนให้องค์กรภายนอก มอบทุนเพิ่ม
3. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคกลาง	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลาง	100%	วิทยาลัยเทคนิคกลาง	-	-

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

- การเปิดสาขาปริญญาตรีในสาขาที่หลากหลาย
- ตอบสนองนโยบายการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของรัฐบาลในการจัดการบริการการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กลุ่มประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นรูปธรรม

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายย่อย)

- ทุนภายนอกมีน้อย และต้องแข่งขันสูง

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

- สนับสนุนให้องค์กรภายนอกมอบทุนเพิ่ม

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

- การเปิดสาขาปริญญาตรี สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาการโรงแรม สาขาธุรกิจการบิน สาขาอาหารโภชนาการ
- โครงการรับมอบทุนการศึกษาหรือวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการศึกษา
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการหลักสูตรระยะสั้น
- โครงการความร่วมมือ
- โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคกลาง

เป้าหมายย่อย (Target)

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้วยเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21	๑. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๒. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาสาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	ส่วนกลางแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 เป้าหมาย 140 คน ดำเนินการได้ 140 คน ผ่านการฝึกอบรม 126 คน งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 324,800 บาท	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๑ ภูเก็ต		<u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีโครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้วยเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 นี้ขึ้น โดยกำหนดให้มีกลุ่มหลักสูตรที่จะใช้ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ ที่จำกัดอยู่เฉพาะในสาขาเทคโนโลยีหลักสำคัญ 4 สาขา ได้แก่ (1) เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (2) เทคโนโลยีดิจิทัล (3) เทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติ (4) เทคโนโลยีอัตโนมัติและหุ่นยนต์ เท่านั้น

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและค่าเป้าหมายที่วัดได้

เชิงปริมาณ จำนวนแรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานได้ไม่ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 140 คน

เชิงคุณภาพ สัดส่วนกำลังแรงงานด้านเทคโนโลยี ร้อยละ 1๐

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

-

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

แนวทางการดำเนินงาน ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีโครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้วยเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 นี้ขึ้น โดยกำหนดให้มีกลุ่มหลักสูตรที่จะใช้ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ ที่จำกัดอยู่เฉพาะในสาขาเทคโนโลยีหลักสำคัญ 4 สาขา อันได้แก่ (1) เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (2) เทคโนโลยีดิจิทัล (3) เทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติ (4) เทคโนโลยีอัตโนมัติและหุ่นยนต์ เท่านั้น

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้วยเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายย่อย (Target)

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
โครงการ ถนนคนเดิน	นักเรียนหอนอน ร.ร.ราชประชา นูเคราะห์ ๓๖ จ.ภูเก็ต จำนวน๒๑๐คน	- นำนักเรียนหอนอนร่วมกิจกรรมสร้าง แรงบันดาลใจด้านศิลปะการประกอบ อาหารและพื้นฐานโภชนาการกับวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต โดยทำ MOU ดังนี้ - สร้างแรงบันดาลใจด้านศิลปะการ ประกอบอาหารและพื้นฐานโภชนาการ - เพิ่มทักษะอาชีพเพื่อรองรับการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ภาคอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยว คุณภาพสูง (จัดดอกไม้)	ร.ร.ราช ประชานุ เคราะห์ ๓๖จ.ภูเก็ต	- ระยะเวลา ดำเนินงาน โครงการฯ น้อย - สภาพอากาศ ไม่เอื้ออำนวยต่อ การจัดกิจกรรม - วัสดุ-อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อ จำนวนผู้เข้าร่วม อบรม	- เพิ่มระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการฯ - จัดหาสถานที่ ดำเนินกิจกรรมที่ เอื้ออำนวย - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ เพียงพอต่อจำนวน ผู้เข้าร่วมอบรม

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

๑. นักเรียนประจำมีรายได้ระหว่างเรียน
๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน
๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
๖. มีเงินทุนหมุนเวียนในการดำเนินโครงการ

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

- ระยะเวลาในการดำเนินโครงการฯ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม
- สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม
- วัสดุ-อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

- เพิ่มระยะเวลาในการดำเนินโครงการฯ
- จัดหาสถานที่ดำเนินกิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม
- จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะเวลา 1 - 5ปี

- ขับเคลื่อนโครงการถนนคนเดินให้เป็นโครงการต่อเนื่อง

เป้าหมายย่อย (Target)

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน (เป็นโครงการที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ดำเนินการสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ	นักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อระบบการศึกษา จบการศึกษาวุฒิ ม.3	เป้าหมาย 20 คน เข้ารับการฝึก 20 คน ผ่านการฝึก 9 คน หลักสูตรที่เปิดฝึกอบรม 1.ผู้ประกอบการอาหารไทย 280 ชม. ๒.พนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม 280 ชม.	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 21 ภูเก็ต	ขาดการบูรณาการความร่วมมืออย่างจริงจังจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่	หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ควรร่วมมือประสานงานกันอย่างจริงจังมากกว่านี้

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

-

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

..ขาดงบประมาณช่วยเหลือนักเรียน ค่าอาหารกลางวันระหว่างฝึกอบรม

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

-

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

เป้าหมายย่อย (Target)

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน (เป็นโครงการที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ดำเนินการสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	สำรวจ ค้นหา เด็กพิการในวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา	เด็กพิการรายใหม่ที่ค้นพบสามารถส่งต่อไปรับบริการที่เหมาะสมและเข้าสู่ระบบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต	เด็กที่ค้นพบส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารรับรองความพิการจากแพทย์	ประสานความร่วมมือกับทีมแพทย์เพื่อวินิจฉัยและออกเอกสารรับรองความพิการ

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

เด็กพิการในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

การขาดเอกสารรับรองความพิการจากแพทย์

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

- โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

เป้าหมายย่อย (Target)

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
โครงการพัฒนาทักษะส่งเสริมภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.,ปวส. วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษา ในกลุ่มทั่วไปมีโอกาสน้อยที่ได้รับ การฝึกภาษาในชีวิตประจำวัน	เพื่อเติมกิจกรรมการฝึกทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

การสร้างโอกาสที่ทำให้เป้าหมายได้ฝึกทักษะการส่งเสริมและทักษะการคำนวณที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายย่อย)

การเข้าถึงโอกาสที่ช่วยในการฝึกทักษะการสื่อสารและทักษะในการคำนวณ

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

- การสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ที่ช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารการคำนวณ
- การพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ

เป้าหมายย่อย (Target)

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	-	-
2.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	นักเรียน นักศึกษาทุกคน	นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมรู้จักการใช้สิทธิ์ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรนักวิชาชีพ	คณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพ เป็นสมาชิกคนดี คนเก่ง และมีความสุข และส่งเสริมบุคลิกภาพบทบาทผู้นำ	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
4.โครงการส่งเสริมเชิดชูสถาบันชาติพระมหากษัตริย์	นักเรียน นักศึกษา	กิจกรรมวันสำคัญต่างๆได้รับการอนุรักษ์ สืบสาน และจัดอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
5.โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม	นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	กิจกรรมวันสำคัญต่างๆได้รับการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีไทยสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
6.โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการจำนวน 1,500 คน	นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกและมีระเบียบวินัยในตนเองและผู้อื่น	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
7.โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,800 คน	นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8.โครงการส่งเสริม การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มอาสาสมัครพิทักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน วิทยาลัย	มีกลุ่มอาสาสมัครพิทักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยเพิ่ม มากขึ้นทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชนมีมากขึ้น	วิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต		
9.โครงการพัฒนา ความรู้และ ความสามารถทาง วิชาการ	นักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 มี ความรู้และความสามารถนำ ความรู้ทางด้านวิชาการไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ และดำเนินชีวิตได้	วิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต	-	-
10.โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติด (โรงเรียนสี ขาว)	นักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด	วิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต	-	-
11.โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ใหม่	นักเรียน นักศึกษาใหม่	นักเรียน นักศึกษาใหม่จำนวน 800 คน เกิดจิตสำนึกด้าน คุณธรรม จริยธรรม ปรับ พฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น	วิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต	-	-
12.โครงการลูกเสือขอ สละอาด	ลูกเสือ เนตรนารี	ลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ 80 เป็นพลเมืองที่ดี มีส่วนร่วม เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต การคดโกง มีจิตสำนึกที่ดีในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต และการ ป้องกันการทุจริตตามระบอบ ประชาธิปไตย	วิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต	-	-
13. โครงการ To Be Number 1		สร้างกระแสนิยมและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่ม เยาวชนไม่ให้อยู่กับยาเสพติด	วิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต	-	-

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
14.โครงการกลุ่ม สัมพันธ์ ปวช.1	นักเรียนปวช.1	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ผู้เข้าร่วม	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภูเก็ต	-	-
15.โครงการกลุ่ม สัมพันธ์ ปวส.1	นักเรียนปวส.1	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ผู้เข้าร่วม	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภูเก็ต	-	-
16.โครงการกิจกรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียนปวช.1	ร้อยละ 95 ของนักเรียน ผู้เข้าร่วม	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภูเก็ต	ฝนตก	-
17.โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น (ไหว้ครู)	นักเรียนนักศึกษา	ร้อยละ 94 ของนักเรียน ผู้เข้าร่วม	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภูเก็ต	-	-
18.โครงการตรวจ สุขภาพประจำปี	นักเรียนนักศึกษา	ร้อยละ 93 ของนักเรียน ผู้เข้าร่วม	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภูเก็ต	นักเรียนไม่ลา ป่วย	-
19.โครงการเยาวชน คนตงห่อเทคโนโลยี	นักเรียน ปวช.1 คน ปวส.1 คน	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ผู้เข้าร่วม	วิทยาลัยเทคโนโลยี ภูเก็ต	-	-

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

- การอัปเดตข้อมูล แผนพัฒนาเศรษฐกิจ แผนการพัฒนากิจการศึกษาระดับและการจัดการเรียนการสอนที่มีความยั่งยืน

- การออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบที่มีการปฏิสัมพันธ์ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้เชิงค้นคว้า การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ และการเรียนรู้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง เสริมพลังผู้เรียนทุกช่วงวัยที่ไม่อาจจะอยู่ในรูปแบบการศึกษาใด ให้สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคมที่ตนอยู่ได้

- กระตุ้นการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะความสามารถ อันได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิงระบบ การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อคนทั้งในรุ่นปัจจุบันและในอนาคต

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายย่อย)

- สมรรถนะที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

- จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะด้านทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ
- โครงการ Project based learning
- โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎี Constructionism
- โครงการเทคนิคผู้เกิดปรีชาญาณ
- โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม
- โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการกลุ่มสัมพันธ์ ปวช.1
- โครงการกลุ่มสัมพันธ์ ปวส.1
- โครงการมอบประกาศนียบัตร
- โครงการแข่งขันกีฬายานยนต์
- โครงการกีฬา กรีฑา นักเรียนนักศึกษาและประชาชน
- โครงการกีฬาต่อต้านยาเสพติด
- โครงการกีฬาอาชีพเกมส์
- โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
- โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
- โครงการอบรมจริยธรรม
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น (ไหว้ครู/ลอยกระทง)
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- โครงการเยาวชนคนตงห่อเทคโนโลยี
- โครงการลูกเสือวิสามัญ
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
- โครงการองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ

เป้าหมายย่อย (Target)

4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน	สามารถใช้อาคารเรียน และภูมิทัศน์ได้อย่างปลอดภัย และมีประโยชน์สูงสุด	อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการมีความปลอดภัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	การจัดการที่ผู้รับเหมาเป็นไปด้วยความล่าช้า	เพิ่มงบประมาณแต่ละโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา
2.โครงการปรับปรุงสถานที่	พัฒนา ปรับซ่อมอุปกรณ์การเรียนการสอน ดูแลสาธารณูปโภค อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน ให้ได้มาตรฐาน	อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน ร่มรื่น สะอาดได้มาตรฐาน มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
3..โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้วยเครือข่ายเพิ่มขึ้น	ติดตั้งอุปกรณ์เครือข่าย LAN และเครือข่ายไร้สายให้รองรับอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในอาคารต่างๆ	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

- สภาพห้องเรียน อาคารปฏิบัติการต่างๆ เสื่อมสภาพ จึงมีความต้องการปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อผู้เรียน
- การช่วยให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษา

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

การจัดหาผู้รับเหมาเป็นไปด้วยความล่าช้า และสภาพภูมิอากาศในบางช่วงไม่อำนวยต่อการดำเนินงาน

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

เพิ่มงบประมาณแต่ละโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน บ้านพักข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการปรับปรุงสถานที่
2. โครงการประหยัดพลังงานในสถานศึกษา
3. โครงการบำรุงน้ำดื่ม RO
4. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคาร
5. . โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เป้าหมายย่อย (Target)

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน (เป็นโครงการที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ดำเนินการสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
สร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	นักเรียน นักศึกษา	นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	การที่องค์กรไม่สามารถที่จะเข้าถึงปัญหาที่ชัดเจน	ควรมีการให้ความร่วมมือให้มากยิ่งขึ้น และผู้เรียนควรมีวิธีการช่วยเหลือตนเองได้

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

- จำนวนผู้รับทุนการศึกษา
- จำนวนทุนการศึกษาที่ได้รับ

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

- การที่องค์กรไม่สามารถเข้าถึงปัญหาที่ชัดเจน

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

- ควรให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น และผู้เรียนควรมีวิธีการช่วยเหลือตนเอง

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(เป็นโครงการที่บรรจุแผนพัฒนา ฯ ระยะ 1 - 5 ปี ของแต่ละหน่วยงาน)

- โครงการสร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

เป้าหมายย่อย (Target)

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

1. การดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ครูและบุคลากร	ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
2.โครงการสนับสนุนทุนวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู บุคลากร	ครู และ บุคลากร ร้อยละ 10 มีทุนสนับสนุนด้านการวิจัย	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-
3.โครงการพัฒนาความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	ครู บุคลากร	ครู และ บุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาความก้าวหน้าสู่วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุณภาพ	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	-

2. ความท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย

หลักสูตรการพัฒนาครูยังไม่เพียงพอ ทำให้ครูบางส่วนไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาหรือต้องเลือกหลักสูตรการพัฒนาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ จึงควรมีการบูรณาการการพัฒนาครูให้เป็นองค์รวมและเพียงพอต่อความต้องการมากขึ้น รวมทั้งมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ภายหลังการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ

3. ปัญหาอุปสรรค (เป็นปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายย่อย)

4. ข้อเสนอแนะ (เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายย่อย)

5. โครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

- 1.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความรู้ของบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาดตนเอง ID PLAN
3. โครงการอบรมครูและบุคลากรอาชีวศึกษา เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวัดผลและประเมินผล
4. โครงการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการแก้หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างาน
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
7. โครงการสนับสนุนทุนวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน

รายงานสรุปผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตได้สรุปการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4 ROADMAP) ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ดำเนินการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ตามแบบจัดเก็บข้อมูลเป้าหมายย่อย(Target) และ ตัวชี้วัด (Global Indicator) และ แบบจัดเก็บข้อมูลการขับเคลื่อนการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน ในแต่ละเป้าหมายย่อย

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามบริบทพื้นที่และสภาพทางสังคมของครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ การที่รัฐได้สนับสนุนงบประมาณรายหัวนับว่าเป็นการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งอาจจะไม่พอจ่ายสำหรับค่าใช้จ่ายในครัวเรือนที่มีสถานะยากจนขาดทุนทรัพย์ ตามสภาพเศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ต ที่เป็นจังหวัดท่องเที่ยว ดังนั้น การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายหัว รัฐควรให้การสนับสนุนให้กับเด็กที่มีความยากจน และมีความต้องการในการได้รับการสนับสนุนอย่างแท้จริง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างหลักประกันได้ว่าเด็กทุกคนสำเร็จการศึกษา ไม่มีเด็กตกหล่น ออกกลางคัน นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ.2573

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในส่วนของเด็กพิการ รัฐควรจัดสรรอัตราค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

การพัฒนา ดูแล และจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนโครงการจากส่วนกลางในการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา และ จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ทำให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. 2561 ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตร การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการยังไม่ชัดเจน จึงจำเป็นที่จะต้องให้รัฐเข้ามาช่วยเหลือการพัฒนาหลักสูตรเด็กปฐมวัยเหล่านี้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพความพิการของผู้เรียน

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

การเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ในจังหวัดภูเก็ตพบว่าในปีการศึกษา 2564 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าเรียนในระดับอาชีวศึกษาค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้ การส่งเสริมการเลือกการเข้าเรียนตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับมีคุณภาพสามารถใช้เทียบโอนหน่วยกิตในระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการสนับสนุนในการเข้าถึงทางการศึกษา และ รวมถึงการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อส่งเสริมทางเลือกให้กับเด็กที่มีความสนใจ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ เช่น การเปิดสาขาฟรีเมียม ด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม ธุรกิจการบิน อาหารโภชนาการ ,โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

การเพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ นั้น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 21 ภูเก็ต ได้มีการดำเนินงานโครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้วยเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 โดยได้มีการพัฒนากำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งได้มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาในอนาคตด้วยการกำหนดให้มีกลุ่มหลักสูตรที่จะใช้ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ ที่จำกัดอยู่เฉพาะในสาขาเทคโนโลยีหลักสำคัญ 4 สาขา คือ 1 เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 2.เทคโนโลยีดิจิทัล 3.เทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติ 4.เทคโนโลยีอัตโนมัติ และหุ่นยนต์ และ หน่วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 ได้ดำเนินกิจกรรมโดยนำนักเรียนหอนอนร่วมกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจด้านศิลปะการประกอบอาหารและเส้นทางโภชนาการกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในการจัดทำ MOU ร่วมกัน

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

การขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม นั้น ได้มีการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยเน้นในด้านการประกอบอาหาร และ พนักงานบริการด้านอาหาร ซึ่งยังคงขาดงบประมาณในการสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ เท่าที่ควร และนอกจากนั้น ได้มีการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยการคั่นหานักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งปัญหาที่พบคือ เด็กที่คั่นพบส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารรับรองความพิการจากแพทย์ ซึ่งควรจะประสานความร่วมมือกับทีมแพทย์เพื่อวินิจฉัยและออกเอกสารรับรองความพิการในการดูแลช่วยเหลือ

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

การดำเนินงานในด้านการอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ หน่วยงานดำเนินการจะเป็นหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ได้มีการดำเนินงานโครงการอ่านออกเขียนได้ต่อเนื่องทุกปี ซึ่งการรายงานผล ผลการดำเนินงาน มายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ยังคงไม่ได้รับการรายงานตามที่ร้องขอ อาจเนื่องจากการดำเนินงานอยู่ในช่วงปลายปีงบประมาณ ประกอบกับเรื่องการขับเคลื่อนการศึกษา SDG เป็นเรื่องใหม่ ทำให้หน่วยงานยังไม่ให้ความสำคัญในการรายงานข้อมูล ดังนั้น การให้ต้นสังกัดในระดับกรมได้สร้างตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อการมองภาพองค์รวมของจังหวัด และของกระทรวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

การจัดการให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงไปถึงการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตได้มีการจัดทำกิจกรรมแทรกในกิจกรรมลูกเสือทุกโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง นอกจากนี้หน่วยทางการศึกษาทุกหน่วยได้มีการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการดังกล่าว เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย , โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม , โครงการสถานศึกษาคุณธรรม , โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม , โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด , โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ , โครงการ To Be Number1 , โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และ โครงการเยาวชนคนตงห่อ

4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

หน่วยการศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดสภาพอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ให้มีความปลอดภัย สะอาดได้มาตรฐาน มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน

สำหรับในเรื่องของการจัดการเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางการศึกษา หน่วยทางการศึกษามีความต้องการที่จะให้รัฐได้มีการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ด้าน ICT ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ แนวทางในการพัฒนาคือการ ติดตามและกำกับดูแลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหา วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอกับผู้เรียนทุกคน ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ จำเป็นที่จะต้องจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน สำหรับในเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษาก็ควรที่จะจำเป็นต้องมีการประเมินอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด จากผู้บริหารสถานศึกษานั้น พร้อมทั้งการให้ความสนับสนุนงบประมาณอย่างรวดเร็ว ในกรณีที่จะต้องใช้อุปกรณ์ที่ส่งผลต่อความปลอดภัย

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

การให้ทุนการศึกษา ยังไม่สามารถเข้าถึงปัญหาแก่เด็กนักเรียนกลุ่มยากจน และหรือกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี และ ประกอบกับหน่วยงานหลักที่เป็นผู้รับผิดชอบคือ กระทรวงการต่างประเทศ ตามที่สหประชาชาติกำหนด ซึ่งหน่วยงานอาจต้องมีการประสานการจัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานจากกระทรวงการต่างประเทศ จากเจ้าของข้อมูล

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

นักศึกษาครูจากต่างประเทศ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนครู ไทยที่ญี่ปุ่น โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรม ยังคงมีในระดับมหาวิทยาลัยเสียส่วนใหญ่ เนื่องจากงบประมาณของมหาวิทยาลัยสามารถสนับสนุนครูจากต่างประเทศ ในการพัฒนานักศึกษา เพื่อออกสู่ตลาดโลกในการประกอบอาชีพได้อย่างมืออาชีพ ซึ่ง ต่างกับในระดับการศึกษาที่ต่ำกว่ามหาวิทยาลัย ที่ยังคงต้องได้รับการช่วยเหลือจากกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ได้มีโอกาสในการเรียนการสอนกับเจ้าของภาษา และหรือเจ้าของพื้นที่ในสภาพเศรษฐกิจโลก

สรุปการประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำ ด้านคุณภาพการศึกษา การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงกับผู้เรียนทุกคน ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านที่ 4 จากผลการรายงานนี้สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในระดับสถานศึกษาเพื่อให้มีผลการดำเนินการเป็นรูปธรรมที่ ชัดเจน และเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านที่ 4 (SDG 4) ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งถัดไป รัฐควรจัดงบประมาณสำหรับการสัมภาษณ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาโดยตรง เกี่ยวกับการดำเนินการตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านที่ 4 (SDG 4) และ การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวของหน่วยการศึกษา แต่ละสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดภูเก็ต

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำให้จริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจึง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดภูเก็ต โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

ที่ปรึกษา

๑. ศึกษาธิการภาค ๖
๒. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

คณะทำงาน

	ประธานคณะทำงาน
๑. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	รองประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๓. ท้องถิ่นจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	คณะทำงาน
๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	คณะทำงาน
๖. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๘. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ จังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล	คณะทำงาน
๑๕. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๖. สถิติจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๗. แรงงานจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๑ ภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๙. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองป่าตอง	คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองกะทู้	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวดวงกมล เอช ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๒๕. นางสุมาลี สังขะไชย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๒๖. นายรัชพร นิลพังงา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	คณะทำงาน

/๓๐. ผู้อำนวยการ...

๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวธันวารัตน์ มณีพันธ์านนท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นายจิรวัฒน์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่ ๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Road map) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพกร สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพุดผัด พัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสาวสุรี โอราหมทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชชมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอัษฎรอนเชะ ตือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพิระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสัจจา จันทบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๓. นางสาวลัดดาพรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิธิตยา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิษฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวบุญผะภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นางชลัยรัตน์ กระทุ้	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววรารักษ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรวิศ พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

/๘. นางสาว...

๔๐. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๔๑. นายวัชรพงศ์ พิพัฒน์สุริยวงศ์	รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๒. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๔. นางรัชก พวงนก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๔๘. นายสิทธิพร สุดพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๔๙. นางผกามาส กล้วยเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๕๐. นายมนูญ พิซฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๑. นายประภัสร์ จุสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๒. นางสาวทักษพร งามข้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๓. นางสาวปิ่นมาศ พงระย้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๔. นางสาวนันท์พร พงษ์วัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๕๕. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๕๗. นางกรณิการ์ เกตุภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๕๘. นางขวัญณา จันทรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๕๙. นายพลกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๒. นางสาวไอลรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๖๗. นางสาวศัทยวรรณ ภูพวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๖๘. นายฮาริส มาหามัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๑. นางสาวนทรรัตน์ บุญจรัส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๒. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

/๗๓. นางพัชรี...

๑๐๗. นางสาวสุภาพันธ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๐๘. นางสาวนฤมล สีนพูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๔. นางสาวจำปี ธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุดรธานี
๑๑๖. นายวงศกร กมลอารี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอำนาจเจริญ
๑๑๗. นายสมเด็ย เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการอุดรธานี
๑๑๘. นางสาวนันทวรรณ อภิการัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการหนองคาย
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุบลราชธานี
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัฒน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

/๖. วิเคราะห์...

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ที่ ๑๔๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์การดำเนินงานตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ ๔
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔

.....

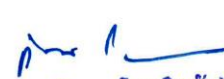
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตในฐานะเป็นผู้ประสานงานหลักในระดับพื้นที่
ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ดำเนินโครงการจัดทำ
ฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผล ระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ
ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งตามแผนที่นำทาง
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ได้กำหนดตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ ๔
ซึ่งมีทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับ
จังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์การดำเนินงาน
ตัวชี้วัด การออกแบบประเมิน และการติดตามรายงานผล ตามตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ ๔ ในการขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวดวงกมล เอช | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุมาลี สังข์ไชย | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา กรรมการ |
| ๕. นายรัชพร นิลพังงา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. นางเบญจวรรณ เต็มเปี่ยม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวธันวารัตน์ มณีพินธานนท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. ส.ต.ต.หญิงกัญญารัตน์ บุญรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายจิรวัฒน์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕


(นางสาวกิริมา โนนสินชัย)
รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต