



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ 5/2565

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบอย่างยั่งยืน โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและมุ่งสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)

การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ที่จะเกิดขึ้นในตลอดระยะ 5 ปีนี้ มีนโยบายและเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ เพื่อมุ่งการบรรลุผลความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความเป็น “คนเก่ง” หมายถึงเป็นคนดีในทุก ๆ ด้าน และมีเป้าหมายพัฒนาให้เด็กและเยาวชนจังหวัดภูเก็ตมีทักษะสำคัญ 3 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา (English Skills) 2) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) 3) ด้านความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills) โดยเฉพาะระดับความสำเร็จที่ชัดเจนในการพัฒนาด้านภาษามีเป้าหมายให้เด็กภูเก็ตทุกคนพูดภาษาอังกฤษได้ ทุกโรงเรียนจึงให้ความสำคัญในมิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและการออกกลางคัน ซึ่งนับเป็นจุดเด่นของแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ขอให้ส่วนราชการ/หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณานำแผนพัฒนาการศึกษาไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมกันคิด ร่วมกันทำในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
กลุ่มนโยบายและแผน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	(1)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. วิธีการดำเนินงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ต	4
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต	4
2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต	45
2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณด้านการศึกษา	45
2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านการศึกษา	60
ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	64
1. แผนระดับที่ 1	65
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	65
2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	68
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	68
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง)	75
2.3 (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	79
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	82
3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	83
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	83
3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	86
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
3.3 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)	87
3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570)	90
3.5 แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)	93
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	96
4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	96
4.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	98
4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	98
(พ.ศ. 2559-2573)	
4.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	104
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)	105
7. ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	110
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566– 2570)	113
วิสัยทัศน์ (Vision)	113
พันธกิจ (Mission)	113
เป้าประสงค์ (Goals)	113
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	114
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์	114
โครงการสำคัญภายใต้ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์	119
แผนผังความเชื่อมโยง 3 ระดับของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)	123
กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570	124
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต	125
ส่วนที่ 5 งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570)	
สรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	126
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)	
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)	127
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	127
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	152
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	153
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	163
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	169
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	172
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)	176
สู่การปฏิบัติ	
6.1 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ	176
6.2 แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)	178
6.3 การติดตามและประเมินผล	179

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก 2 อักษรย่อหน่วยงาน

ภาคผนวก 3 ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ภาคผนวก 4 รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ครั้งที่ 6/2565

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของจังหวัดภูเก็ต จัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่และ(1) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่ยอมมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด และ(2) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตจึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยความร่วมมือและบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ตระยะ 5 ปีขึ้น เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของจังหวัดภูเก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
5. สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
3. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
5. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทักษะอาชีพ ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยได้พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องโดยบูรณาการการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ต่งห่อ”



4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และหรือบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชกระแสและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญ
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างน้อย 3 ภาษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษาในระดับนานาชาติ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และวางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยมการเรียนเพื่อมีงานทำที่สอดคล้องกับธุรกิจการท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ต
4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น
2. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับสูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
4. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามศักยภาพตาม ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรองรับเทคโนโลยีในอนาคต
4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ทักษะอาชีพและเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
2. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
3. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟู คุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบ นิเวศและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น



ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ และการพัฒนา ด้านการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบบริการ ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบการสรรหาและแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
3. การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายตามระดับการศึกษามากขึ้น
4. จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น



**สรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต
(พ.ศ.2566-2570)**

ประเด็นยุทธศาสตร์	รวมโครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	2566-2570
1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	25	45,359,990	47,627,990	50,009,389	52,509,858	55,135,351	250,642,578
2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1	343,300	360,465	378,488	397,413	417,283	1,896,949
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	10	89,577,800	94,056,690	98,759,525	103,697,501	108,882,376	494,973,891
4.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	6	14,158,160	14,866,068	15,609,371	16,389,840	17,209,332	78,232,771
5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	2,994,800	3,144,540	3,301,767	3,466,855	3,640,198	16,548,160
6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา	4	10,854,360	11,397,078	11,966,932	12,565,278	13,193,542	59,977,191
รวม	49	163,288,410	171,452,831	180,025,472	189,026,746	198,478,083	902,271,541



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

ด้วยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2562-2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตจะสิ้นสุดลง จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของจังหวัดภูเก็ต เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบเครื่องมือในการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ และ(1)ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการ ตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่ง ที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด และ (2) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 “ให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ตจึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยความร่วมมือและบูรณาการร่วมกันของ หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของจังหวัดภูเก็ต สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในพื้นที่ และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของจังหวัดภูเก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต มีแนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จุดเน้นนโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำข้อมูล เอกสาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย บริบทสภาพแวดล้อม กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
- (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)
- แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570)
- แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)



(2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดภูเก็ตและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดภูเก็ต(ฉบับจัดทำคำขอ)

(3) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดภูเก็ต เพื่อจัดทำกรอบแนวทางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ระยะ 5 ปี

(4) จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดภูเก็ต จากการประชุมฯ เสนอศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาดำเนินการเสนอที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกลั่นกรองและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ

(5) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดภูเก็ต และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตและสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook เป็นต้น

(6) แจ้งกรอบแผนพัฒนาการศึกษาฯ ที่ผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาและใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(7) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ

(8) จัดทำรายงานผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณเพื่อเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของจังหวัดภูเก็ตที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ต

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1) ความเป็นมา

“ภูเก็ต” ได้มีการขุดพบเครื่องมือหิน และขวานหินที่บ้านกมลา อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต แสดงให้ทราบว่า มีมนุษย์อาศัยในดินแดนแถบนี้ไม่ต่ำกว่า 3,000 ปีมาแล้ว และได้มีหลักฐานเมื่อปี พ.ศ. 700 หรือคริสต์ศตวรรษที่ 2 ในบันทึกของนักเดินเรือ ชื่อ คลอดิอุสโตเลมี กล่าวถึงผืนดินหรือแผ่นดินในส่วนนี้ว่า แหลมตะโกลา เป็นผืนดินที่ถูกดันออกมาทางใต้กลายเป็นแหลมยาว อยู่ส่วนปลายสุดของจังหวัดพังงา เนื่องมาจากการเคลื่อนไหวของรอยเลื่อนของเปลือกโลกขนาดใหญ่ ที่เรียกว่า รอยเลื่อนคลองมารุ่ย (Klong Marui Fault) ซึ่งวางตัวเป็นแนวยาวจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีและพังงาลงมาทางทิศตะวันออกของภูเก็ต ต่อมาได้ถูกคลื่นลมในทะเลกัดเซาะ และตัดพื้นที่ดังกล่าวนี้ ออกจากผืนแผ่นดินใหญ่จนกลายเป็นเกาะ โดยเกิดร่องน้ำระหว่างจังหวัดภูเก็ตและพังงาขึ้น ที่เรียกว่า ช่องแคบปากพระ (เป็นร่องน้ำแคบ ๆ โดยส่วนที่ลึกที่สุดลึกเพียง 8-9 เมตร) ในปัจจุบัน

สำหรับการเรียกขานภูเก็ตของชาวต่างประเทศ ในอดีตนอกจากจะเรียกว่า แหลมตะโกลา แล้วได้มีปรากฏหลักฐานการกล่าวถึงจากบันทึกและแผนที่การเดินทางเรือมาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของชาวยุโรป ระหว่าง พ.ศ. 2054-2397 เรียกผืนดินนี้ว่า จังซีลอน นอกจากนี้ ได้มีหลักฐานเกี่ยวกับการเรียกขานผืนดินนี้ของชาวพม่าในปี พ.ศ.1568 ว่ามณีนคร หมายถึง เมืองแก้ว ซึ่งมีความหมายตรงกับชื่อ ภูเก็ต ที่ปรากฏในจดหมายเหตุเมืองถลางฉบับที่ 1 ปี พ.ศ.2328 และได้มีการเรียกขานเรื่อย ๆ จนกลายเป็น ภูเก็ต ซึ่งได้ปรากฏในราชกิจจานุเบกษา มาตั้งแต่ พ.ศ.2450 เป็นต้นมา ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าชื่อของจังหวัดภูเก็ตที่ได้มีการกล่าวขานตั้งแต่ในอดีตจนกระทั่งปัจจุบันนี้ ประกอบด้วย แหลมตะโกลา มณีนคร จังซีลอน ภูเก็ต และภูเก็ต ซึ่งในบางครั้งได้มีการเรียกขานว่า สิลัน ถลาง และทุ่งคา รวมด้วย

2) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ตตั้งอยู่ในภาคใต้ตอนบนของประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างละติจูดที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ 98 องศา 15 ลิปดาถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก มีลักษณะเป็นเกาะขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 48.7 กิโลเมตร รวมพื้นที่ 543.034 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 339,396.25 ไร่ มีเกาะบริวาร 32 เกาะ เฉพาะเกาะมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัด หมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตรทางอากาศ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

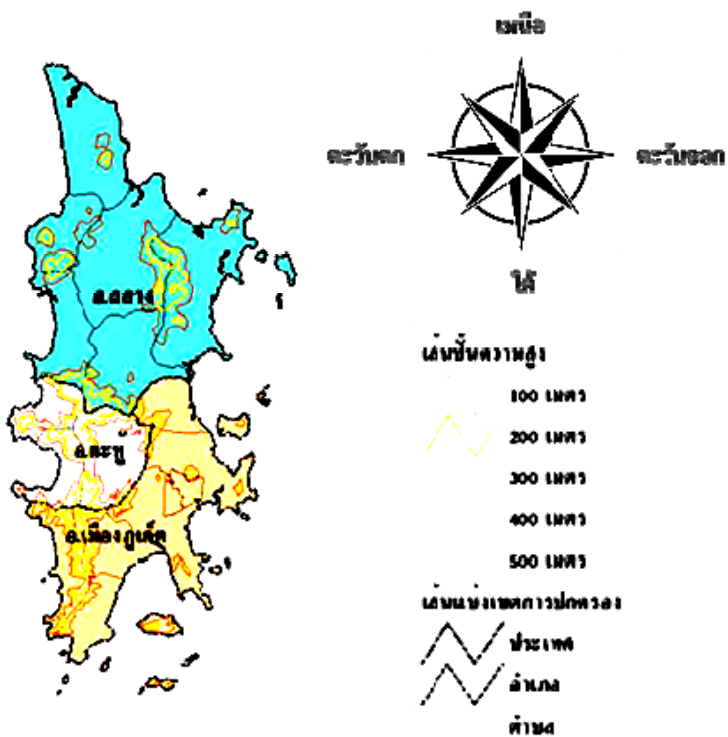
ทิศเหนือ ติดช่องแคบปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานเทพกระษัตรีและสะพานศรีสุนทร

ทิศตะวันออก ติดทะเลเขตจังหวัดพังงา

ทิศใต้ ติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

ทิศตะวันตก ติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

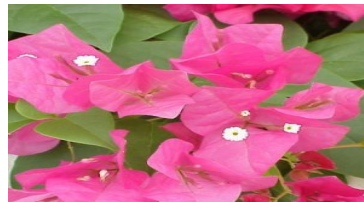




ตราประจำจังหวัดจันทบุรี



ต้นไม้ประจำจังหวัดจันทบุรี
ต้นประตู่บ้าน



ดอกไม้ประจำจังหวัดจันทบุรี
ดอกเฟื่องฟ้า

คำขวัญจังหวัดจันทบุรี

ไข่มุกอันดามัน สวรรค์เมืองใต้ หาดทรายสีทอง สองวีรสตรี บารมีหลวงพ่อแช่ม

3) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะเป็นหมู่เกาะ วางตัวในแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นภูเขาที่มียอดเขาที่สูงที่สุด คือยอดเขาควนหัว สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 541 เมตร และประมาณร้อยละ 30 เป็นพื้นที่ราบอยู่ตอนกลางและตะวันออกของเกาะ พื้นที่ชายฝั่งด้านตะวันออกเป็นดินเลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขา และหาดทรายที่สวยงาม

4) ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปีมี 2 ฤดู ประกอบด้วย

ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน

ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

5) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

❖ ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดภูเก็ตบริหารราชการแผ่นดินในรูปแบบการบริหารราชการส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง มีตำบล 17 ตำบล 96 หมู่บ้าน 61 ชุมชน การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 9 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 6 แห่ง

ตารางที่ 1 ข้อมูลเขตการปกครอง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจากจังหวัด (กม.)	ตั้งเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		
				ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน
เมืองภูเก็ต	224.000	1	2481	8	44	26
กะทู้	67.034	10	2481	3	6	26
ถลาง	252.000	19	2441	6	46	9
จังหวัดภูเก็ต	543.034	-	-	17	96	61

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565



ตารางที่ 2 ข้อมูลอำเภอ/ตำบล/หมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดภูเก็ต

อำเภอ	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนชุมชน	รูปแบบการปกครอง
เมืองภูเก็ต	1. เกาะแก้ว	7	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	2. ฉลอง	10	-	เทศบาลตำบล
	3. วิซิต	9	-	เทศบาลตำบล
	4. รัชฎา	7	-	เทศบาลตำบล
	5. ราไวย์	7	-	เทศบาลตำบล
	6. กะรน	4	5	เทศบาลตำบล
	7. ตลาดเหนือ	-	21	เทศบาลนคร
	8. ตลาดใหญ่			
รวม	8 ตำบล	44	26	-
กะทู้	1. กมลา	6	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	2. กะทู้	-	19	เทศบาลเมือง
	3. ป่าตอง	-	7	เทศบาลเมือง
รวม	3 ตำบล	6	26	-
ถลาง	1. เขิงทะเล	6	2	องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล
	2. เทพกระษัตริ	11	7	องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล
	3. ไม้ขาว	7	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
	4. ป่าคลอก	9	-	เทศบาลตำบล
	5. ศรีสุนทร	8	-	เทศบาลตำบล
	6. สาคู	5	-	องค์การบริหารส่วนตำบล
รวม	6 ตำบล	46	9	-
รวมทั้งจังหวัด	17 ตำบล	96	61	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

❖ ข้อมูลประชากร

ประชากรจังหวัดภูเก็ต ณ 30 เมษายน 2565 มีจำนวน 417,885 คน เป็นชาย 197,297 คน หญิง 220,588 คน อาศัยอยู่ในอำเภอเมืองภูเก็ตมากที่สุดคือ 248,998 คน รองลงมา คือ อำเภอถลาง จำนวน 111,962 คน และอำเภอกะทู้ จำนวน 56,925 คน

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรในจังหวัดภูเก็ต

อำเภอ/เขต การปกครอง	จำนวนประชากร (คน)								
	2563			2564			2565		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
อำเภอเมืองภูเก็ต	248,997	116,355	132,642	249,787	116,787	133,000	248,998	116,256	132,742
เทศบาลนครภูเก็ต	77,778	35,827	41,951	76,370	35,278	41,092	75,947	35,009	40,938
เทศบาลตำบลรัฐา	48,696	23,061	25,635	49,462	23,389	26,073	49,294	23,344	25,950
เทศบาลตำบลวิชิต	52,283	24,471	27,812	52,954	24,798	28,156	52,812	24,673	28,139
เทศบาลตำบลราไวย์	18,760	8,798	9,962	18,773	8,785	9,988	18,786	8,776	10,010
เทศบาลตำบลกะรน	7,733	3,661	4,072	7,494	3,579	3,915	7,441	3,551	3,890
นอกเขตเทศบาล	43,747	20,537	23,210	44,734	20,958	23,776	44,718	20,903	23,815
อำเภอกะทู้	57,422	27,197	30,225	57,137	26,871	30,266	56,925	26,802	30,123
เทศบาลเมืองป่าตอง	20,122	9,783	10,339	19,505	9,371	10,134	19,315	9,288	10,027
เทศบาลเมืองกะทู้	30,263	14,055	16,208	30,622	14,155	16,467	30,593	14,151	16,442
นอกเขตเทศบาล	7,037	3,359	3,678	7,010	3,345	3,665	7,017	3,363	3,654
อำเภอถลาง	108,052	52,243	55,809	111,861	54,216	57,645	111,962	54,239	57,723
เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี	9,256	4,496	4,760	9,561	4,655	4,906	9,565	4,658	4,907
เทศบาลตำบลเชิงทะเล	6,870	3,064	3,806	6,968	3,131	3,837	7,054	3,174	3,880
นอกเขตเทศบาล	91,926	44,683	47,243	95,332	46,430	48,902	95,343	46,407	48,936
จังหวัดภูเก็ต	416,582	197,036	219,546	414,471	195,795	218,676	417,885	197,297	220,588

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2565



ตารางที่ 4 จำนวนครัวเรือน ในจังหวัดภูเก็ต

จังหวัด	จำนวนครัวเรือน (หลัง)					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
เทศบาลตำบลวิชิต	33,031	33,294	34,439	34,698	34,915	35,023
เทศบาลตำบลราไวย์	16,319	16,962	18,129	19,219	19,684	19,823
เทศบาลตำบลรัษฎา	28,861	29,244	29,667	30,382	30,760	30,933
เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี	4,377	4,686	4,908	4,982	5,085	5,090
เทศบาลตำบลเชิงทะเล	3,225	3,547	3,611	3,661	3,679	3,683
เทศบาลเมืองกะทู้	20,280	20,627	21,163	21,292	21,671	21,691
เทศบาลตำบลกะรน	7,783	8,066	8,211	8,500	8,835	8,837
เทศบาลเมืองป่าตอง	15,799	16,036	16,418	16,472	16,523	16,528
เทศบาลนครภูเก็ต	26,249	26,318	26,403	26,666	26,770	26,833
อำเภอเมืองภูเก็ต	27,802	28,784	29,909	30,443	30,801	30,955
อำเภอกะทู้	5,738	6,105	6,608	6,688	6,723	6,733
อำเภอถลาง	58,007	61,279	66,627	69,914	71,666	72,314
จังหวัดภูเก็ต	247,471	254,948	266,093	272,917	277,112	278,443

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

ตารางที่ 5 ความหนาแน่นของประชากร

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร ^{1/} (คน)						
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
อำเภอเมืองภูเก็ต	224.000	238,866	242,821	247,115	250,474	248,997	250,215	248,998
อำเภอกะทู้	67.034	55,767	57,250	58,600	59,261	57,422	57,310	56,925
อำเภอถลาง	252.000	99,536	101,946	104,496	106,847	108,052	111,692	111,962
จังหวัดภูเก็ต	543.034	394,169	402,017	410,211	416,582	414,471	419,217	417,885

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น ^{2/} (คน ต่อ ตร.กม.)						
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
อำเภอเมืองภูเก็ต	224.000	1,066	1,084	1,103	1,118	1,102	1,117	1,112
อำเภอกะทู้	67.034	831	854	874	884	856	854	849
อำเภอถลาง	252.000	394	404	414	423	428	443	444
จังหวัดภูเก็ต	543.034	725	740	755	767	763	771	770

ที่มา : ^{1/} ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต / ^{2/} คำนวณข้อมูลโดยสำนักงานจังหวัดภูเก็ต



6) ศาสนา

จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนศาสนิกชน ที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด รองลงมา ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และนับถือศาสนาหรือลัทธิอื่น ๆ

ตารางที่ 6 จำนวนศาสนสถานจำแนกรายปี พ.ศ. 2550 – 2565

ปี พ.ศ.	ศาสนสถาน (แห่ง)							
	วัด	ที่พักสงฆ์	วัดร้าง	โบสถ์	มัสยิด	วัดซิกข์	วัดฮินดู	ศาลเจ้า
2550	37	11	2	5	51	1	1	10
2551	37	11	2	5	51	1	1	10
2552	37	11	2	5	51	1	1	10
2553	37	11	2	5	51	1	1	10
2554	37	11	2	5	51	1	1	10
2555	37	11	2	5	51	1	1	10
2556	37	19	1	5	51	1	1	10
2557	38	19	1	5	56	1	1	10
2558	38	21	1	5	56	1	1	10
2559	38	21	1	5	56	1	1	10
2560	40	19	1	5	56	1	1	10
2561	40	17	1	3	56	1	1	10
2562	40	21	1	3	56	1	1	10
2563	41	25	1	3	49	1	1	1
2564	41	25	1	3	49	1	1	1
2565	41	25	1	3	49	1	1	1

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดภูเก็ต/สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด

7) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

(1) การคมนาคม

จังหวัดภูเก็ตมีเส้นทางคมนาคม 3 ทางได้แก่ทางบกทางน้ำ และทางอากาศ

(1.1) การคมนาคมทางบก

การคมนาคมทางบกมีทางหลวงหมายเลข 402 เป็นเส้นทางหลัก และมีทางหลวงจังหวัดรอบเกาะ รวมทั้งเส้นทางอื่นๆ ที่แยกออกจากทางหลวงหมายเลข 402 ไปยังชุมชนและสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆทั้งนี้ จังหวัดภูเก็ตมีทางหลวงแผ่นดิน จำนวน 17 เส้นทาง ดังนี้



ตารางที่ 7 แสดงทางหลวงแผ่นดินในจังหวัดภูเก็ต

หมายเลข ทาง หลวง	ตอนควบคุม	กม. - กม.	ระยะทาง (กม.)	จำนวน ช่อง จราจร	ปริมาณจราจร (คัน/วัน)
402	หมากปรก - เมืองภูเก็ต	9+000 - 48+958	39.958	4	62,609
4020	เมืองภูเก็ต - กะทู้	0+000 - 1+642	1.642	4	45,623
4021	เมืองภูเก็ต - ห้างถลอง	0+000 - 6+473	6.473	4	31,314
4022	โรงเรียนวิชิตสงคราม - สนามสุระกุล	0+000 - 0+488	0.488	4	8,950
4023	เมืองภูเก็ต - แหลมพันวา	0+000 - 8+770	8.770	4/2	7,691
4024	บางคู - ดินเขา - หาดราไวย์	0+000 - 22+720	22.720	4	68,321
4025	ท่าเรือ - ชิงทะเล	0+000 - 6+950	6.950	4	12,142
4026	ทางเข้าสนามบินภูเก็ต	0+000 - 4+130	4.130	4	23,610
4027	ท่าเรือ - เมืองใหม่	0+000 - 19+538	19.538	4/2	20,641
4028	ห้างถลอง - กระรน	0+000 - 8+608	8.608	4	22,558
4029	กะทู้ - ป่าตอง	0+000 - 2+836	2.836	2	58,800
4030	ถลาง - หาดราไวย์	0+000 - 42+640	40.540	2	17,581
4031	มุดดอกขาว - สนามบิน	0+000 - 13+093	13.093	2	8,106
4129	ทางเข้าอ่าวมะขาม	0+000 - 0+380	0.380	2	1,500
4233	ดินเขา - นาบอน	0+000 - 1+514	1.514	2	8,956
4302	หาดทรายแก้ว - ทำนุ	0+000 - 4+818	4.818	2	10,743
4353	ทางแยกไปท่าฉัตรไชย	0+000 - 0+825	0.825	2	895

ที่มา : แยกทางหลวงภูเก็ต ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2565

(1.2) การคมนาคมทางน้ำ

จังหวัดภูเก็ต มีท่าเรือน้ำลึก จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ ท่าเรือน้ำลึกภูเก็ต บริเวณอ่าวมะขาม ตำบลวิชิต อำเภอเมืองภูเก็ต ใช้เป็นท่าเรือเพื่อการขนส่งสินค้าและเพื่อการท่องเที่ยว และมีจำนวนท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตทั้งสิ้น 38 แห่ง ประกอบไปด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

ท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ท่าเทียบเรือ	จำนวน (แห่ง)
1.ท่าเทียบเรือ เพื่อรับขนถ่ายสินค้าสาธารณะทั่วไป	4
2.ท่าเทียบเรือโดยสารและเรือสำราญ/กีฬา	20
3.ท่าเทียบเรือของส่วนราชการ และรัฐวิสาหกิจ	5
4.ท่าเทียบเรือประมง	11
5.ท่าเทียบเรือใช้ในกิจการของโรงแรม ร้านอาหาร	15
รวมทั้งสิ้น	55



(1.3) การคมนาคมทางอากาศ

การคมนาคมทางอากาศ มีท่าอากาศยานภูเก็ต ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขนส่งสินค้าและผู้โดยสาร เชื่อมโยงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศโดยตรง ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์โควิด - 19 (Covid -19) ทำให้มีแนวโน้มลดลง จึงไม่สามารถคำนวณออกมาเป็นตัวเลขล่วงหน้าได้จนกว่าสถานการณ์โรคระบาดจะดีขึ้น

ตารางที่ 9 สถิติเที่ยวบินและจำนวนผู้โดยสารทั้งในและระหว่างประเทศ ณ ท่าอากาศยานนานาชาติภูเก็ต ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

ปี พ.ศ.	จำนวนเที่ยวบิน		จำนวนผู้โดยสาร					
	จำนวน	เพิ่ม/ลด (%)	เข้า 1	ออก 2	รวม 1+2	ผ่าน	รวมทั้งสิ้น	เพิ่ม/ลด (%)
2562	115,576	-2.29	9,075,065	9,037,421	18,112,486	5,954	18,118,440	-0.57
2563	38,848	-66.39	2,588,633	2,836,784	5,425,417	4,291	5,429,708	-70.20
2564	18,524	-52.32	918,769	841,289	1,760,058	29,781	1,789,839	-67.04

ที่มา : การท่าอากาศยานภูเก็ต, บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน)

ตารางที่ 10 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางจำนวนของประชากรที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจังหวัดภูเก็ต ที่ได้มีการสำรวจไว้

ปี พ.ศ.	จำนวน (คน)					
	การใช้คอมพิวเตอร์		การใช้อินเทอร์เน็ต		การมีโทรศัพท์มือถือ	
	เคยใช้	ไม่เคยใช้	เคยใช้	ไม่เคยใช้	ใช้	ไม่เคยใช้
2557	255,456	239,221	266,506	228,171	420,557	74,120
2558	222,686	273,412	288,804	207,294	425,062	71,036
2559	199,161	297,783	346,204	151,340	440,391	57,153
2560	181,155	318,260	374,672	124,743	463,504	35,911
2561	161,650	339,481	397,251	103,880	471,549	29,582
2562	140,930	362,940	420,960	82,910	N/A	N/A
2563	139,640	365,860	460,510	44,980	495,330	10,160
2564	N/A	N/A	482,910	23,510	498,520	7,897

ที่มา : การสำรวจการมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ พฤษภาคม 2565

8) ด้านเศรษฐกิจ

(1) การประกอบอาชีพ

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร จังหวัดภูเก็ต ปี 2564 จากจำนวนผู้ที่มีงานทำ 288,335 คน เป็นลูกจ้างเอกชนมากที่สุด จำนวน 158,781 คน รองลงมา ได้แก่ ทำงานส่วนตัว จำนวน 69,113 คน ลูกจ้างรัฐบาล จำนวน 22,354 คน ช่วยธุรกิจครัวเรือน จำนวน 20,821 คน นายจ้าง จำนวน 17,192 คน และการรวมกลุ่ม จำนวน 74 คน



ตารางที่ 11 จำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ปี พ.ศ. 2564

สถานภาพการทำงาน	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
นายจ้าง	13,030	4,162	17,192
ลูกจ้างรัฐบาล	12,377	9,977	22,354
ลูกจ้างเอกชน	84,422	74,359	158,781
ทำงานส่วนตัว	40,001	29,112	69,113
ช่วยธุรกิจครัวเรือน	9,677	11,144	20,821
การรวมกลุ่ม	74	-	74
รวม	159,581	128,754	288,335

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤษภาคม 2565

เมื่อจำแนกผู้มีงานทำตามประเภทอุตสาหกรรม 5 อันดับแรก พบว่า จากจำนวนผู้มีงานทำ จำนวน 288,335 คน ทำงานในกิจการที่เกี่ยวกับโรงแรมและอาหารมากที่สุด คือ จำนวน 73,963 คน โดยเป็นหญิงมากกว่าชาย รองลงมา ได้แก่ ทำงานในกิจการการขายส่งและขายปลีก จำนวน 58,839 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง ผู้ทำงานในอุตสาหกรรมกรรมการก่อสร้าง จำนวน 20,754 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง ผู้ทำงานด้านการบริหารและการสนับสนุน จำนวน 17,708 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง และผู้ทำงานในสาขาการผลิต จำนวน 16,357 คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง (การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤษภาคม 2565)

ตารางที่ 12 จำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามอุตสาหกรรม ปี พ.ศ. 2564

อุตสาหกรรม	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
เกษตรกรรม การล่าสัตว์ และประมง	7,732	1,597	9,329
การทำเหมืองแร่	272	-	272
การผลิต	9,383	6,974	16,357
ไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ	465	217	682
การจัดหาน้ำ และบำบัดน้ำเสีย	1,205	79	1,284
การก่อสร้าง	18,011	2,743	20,754
การขายส่ง ขายปลีก	29,714	29,125	58,839
การขนส่ง ที่เก็บสินค้า	14,273	3,306	17,579
กิจการโรงแรม และอาหาร	32,218	41,745	73,963
ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร	2,948	419	3,367
กิจการทางการเงิน และการประกันภัย	1,171	2,322	3,493
กิจการด้านอสังหาริมทรัพย์	3,282	2,651	5,933
กิจกรรมทางวิชาชีพ และเทคนิค	3,394	3,242	6,636
การบริหาร และการสนับสนุน	11,412	6,296	17,708
การบริหารราชการ และการป้องกันประเทศ	6,750	3,051	9,801
การศึกษา	5,313	6,329	11,642
สุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	1,485	3,725	5,210
ศิลปะ บันเทิง นันทนาการ	3,641	3,673	7,314
กิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	6,431	7,269	13,700
ลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	481	3,991	4,472
รวม	159,581	128,754	288,335



(2) การเกษตร

จากข้อมูลการถือครองพื้นที่ทำการเกษตร มีการนำไปใช้เพื่อผลิตไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก และพืชไร่ โดยพืชหลักที่ทำการผลิต ประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะพร้าวผลแก่ มะพร้าวผลอ่อน สะตอ ข้าว นาปี สับปะรดภูเก็ตทุเรียน มังคุด เงาะ ลองกอง ผักเหมียง กาแฟ และเห็ด โดยใช้เป็นพื้นที่ปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด (86,605) ไร่ รองลงมาเป็นการปลูกพืชผัก (1,617ไร่) พืชไร่ (1,555ไร่) นาข้าว (73 ไร่) พืชสมุนไพร (40 ไร่) และไม้ดอกไม้ประดับ (23ไร่) แต่มีพื้นที่ปลูกไม่มากนัก รวมทั้งปริมาณการผลิตพืชบางชนิดไม่เพียงพอความต้องการในพื้นที่โดยเฉพาะพืชผัก เนื่องจากภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนมาดำเนินการด้านการท่องเที่ยวมากขึ้น

(3) การปศุสัตว์

ในปี 2565 จำนวนเกษตรกรในจังหวัดภูเก็ตมีการเลี้ยงไก่พื้นเมือง ไก่เนื้อ กระบือ แพะ ไก่ไข่ เป็ดไข่ สุกรขุน เป็ดเนื้อ และไก่เนื้อ ตามลำดับ ปศุสัตว์ที่ทำรายได้ให้กับจังหวัดภูเก็ตเป็นลำดับต้นๆ คือ ไก่เนื้อ มีมูลค่ารวม 97.52 ล้านบาท รองลงมาไก่ไข่มูลค่ารวม 37.50 ล้านบาท และกระบือมีมูลค่ารวม 23.74 ล้านบาท ตามลำดับ เนื่องจากพื้นที่จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวอาชีพด้านปศุสัตว์จึงเป็นอาชีพรองช่วงสถานการณ์โรคระบาด covid 19 มีผู้ประกอบการและผู้ให้บริการด้านการท่องเที่ยว มาประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์จำนวนมากขึ้น แต่ไม่ได้เป็นอาชีพหลักก่อนเกิดสถานการณ์โรคระบาด covid-19 ส่งผล การท่องเที่ยวกลับมาฟื้นตัวผู้ประกอบการและผู้ให้บริการด้านการท่องเที่ยว มีแนวโน้มจะเลิกเลี้ยงปศุสัตว์ซึ่งเป็นอาชีพรอง ซึ่งสถานการณ์เช่นนี้ไม่สามารถจะขยายพื้นที่เลี้ยงด้านปศุสัตว์และจำนวนฟาร์มเลี้ยงสัตว์เพิ่มขึ้นได้

(4) การประมง

สัตว์น้ำจากการเพาะเลี้ยงที่ทำรายได้ให้กับจังหวัดภูเก็ตเป็นอันดับ 1 อย่างต่อเนื่องมาตลอด คือ การเพาะฟักและอนุบาลลูกกุ้งทะเล ได้แก่ กุ้งขาวแวนนาไม และกุ้งกุลาดำ เพื่อส่งออกไปขายให้กับผู้เลี้ยงใน 22 จังหวัดชายทะเลทั่วประเทศ โดยมีผลผลิตของลูกกุ้งขาวแวนนาไม ระยะนอเพลียส ประมาณ 32,175 ล้านตัว ระยะโพสลาวา 3,070 ล้านตัว มีมูลค่ารวม 620 ล้านบาท รองลงมาคือการเลี้ยงกุ้งทะเล มีผลผลิต 2,874 ตัน การเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอื่นๆ และการเลี้ยงสัตว์น้ำจืด (ซึ่งผู้เลี้ยงค่อนข้างน้อยและส่วนใหญ่จะเลี้ยงในพื้นที่ขนาดเล็ก) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนกลุ่มเกษตรกร สหกรณ์และกลุ่มอาชีพในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ที่	ประเภทกลุ่มเกษตรกร/สหกรณ์ และกลุ่มอาชีพ	กลุ่ม/สหกรณ์	สมาชิก (คน)	เงินทุนของกลุ่ม (บาท)
1	ประเภทในภาคเกษตร			
	1.1 กลุ่มเกษตรกร	1	1,378	119,132,202.98
	1.2 สหกรณ์การเกษตร	4	3,868	554,572,466.18
2	ประเภทนอกภาคเกษตร			
	2.1 สหกรณ์บริการ	20	3,732	229,215,327.35
	2.2 สหกรณ์ออมทรัพย์	15	15,689	8,045,649,177.33
	2.3 สหกรณ์เครดิตยูเนียน	4	6,016	640,754,519.71
	2.4 สหกรณ์ร้านค้า	4	2,901	62,759,842.16
	2.5 กลุ่มอาชีพ	18	251	686,107.00
รวม		66	33,835	9,652,769,642.68

ที่มา : สำนักงานสหกรณ์จังหวัดภูเก็ต ณ เดือนธันวาคม 2564



(5) ผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ของประชากรจังหวัดภูเก็ต

จังหวัดภูเก็ตมีผลิตภัณฑ์มวลรวม (Gross Provincial product : GPP) มีมูลค่าเพิ่มรวม ณ ราคาประจำปี 2563 เท่ากับ 134,616 ล้านบาท ประกอบด้วย ภาคเกษตร 9,048 ล้านบาท มีสัดส่วนร้อยละ 6.7 และภาคนอกเกษตร 125,568 ล้านบาท มีสัดส่วนร้อยละ 93.3 เมื่อพิจารณาข้อมูลตามโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัด 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาที่พักแรมและบริการ ด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ 28.2 สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า คิดเป็นร้อยละ 19.9 กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย คิดเป็นร้อยละ 7.8 สาขาการขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยายนยนต์ คิดเป็นร้อยละ 7.2 สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง คิดเป็นร้อยละ 6.7 และกิจกรรมสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.2 ตามลำดับ และมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อหัว (GPP per capita) ในปี 2563 เท่ากับ 226,158 บาท ลดลงจาก 423,082 บาท ในปี 2562 หรือลดลงร้อยละ 46.5

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภูเก็ต (Gross Provincial product : GPP) ในปี 2563 ลดลงร้อยละ 41.3 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.7 ในปีที่ผ่านมา จากการผลิตภาคนอกเกษตรลดลงร้อยละ 44.0 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.3 ในปีก่อนหน้านี้ เนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทั้งในประเทศและหลายประเทศทั่วโลก ส่งผลกระทบโดยตรงต่อสาขาการผลิตที่สำคัญทั้งในด้านสินค้าและบริการ โดยสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ลดลงร้อยละ 58.2 เทียบกับขยายตัวร้อยละ 3.9 ในปีก่อนหน้านี้ สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ลดลงต่อเนื่องร้อยละ 36.6 จากที่ลดลงร้อยละ 0.6 ในปีก่อนหน้านี้ ตามจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดลงอย่างมากจากมาตรการควบคุมการเดินทางเข้าราชอาณาจักร และการห้ามเดินทางข้ามพื้นที่ตำบล อำเภอและจังหวัด เพื่อการป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 สาขาการขายส่งและการขายปลีกฯ ลดลงต่อเนื่องร้อยละ 28.8 จากที่ลดลงร้อยละ 3.2 ในปีก่อนหน้านี้ เป็นผลจากมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการอุปโภคบริโภคของครัวเรือน สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ ลดลงร้อยละ 78.3 จากที่ขยายตัวร้อยละ 7.8 ในปี 2562 สาขาการก่อสร้าง ลดลงร้อยละ 31.5 เทียบกับการขยายตัวร้อยละ 3.3 ในปีที่ผ่านมา เนื่องจากการก่อสร้างของภาคเอกชนลดลงตามการก่อสร้างอาคารพาณิชย์และโรงแรมที่ได้รับกระทบจากภาคการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ สาขาไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ ลดลงร้อยละ 27.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 8.4 ในปีก่อนหน้านี้ เป็นผลจากความต้องการใช้กระแสไฟฟ้าลดลง สาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ลดลงต่อเนื่องที่ร้อยละ 51.2 จากการลดลงร้อยละ 1.4 ในปี 2562 ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากคำสั่งปิดสถานที่ประกอบการหลายประเภทที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 สาขาการประปาและการกำจัดของเสีย ลดลงร้อยละ 26.1 เทียบกับการขยายตัวร้อยละ 9.8 ในปีก่อนหน้านี้ สาขาบริการด้านอื่นๆ ลดลงร้อยละ 41.4 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.9 ในปีก่อนหน้านี้ สาขากิจกรรมทางวิชาชีพ ฯ ลดลงร้อยละ 30.4 จากที่ขยายตัวร้อยละ 17.4 ในปี 2562 สาขาอุตสาหกรรม ลดลงร้อยละ 6.6 จากที่ขยายตัวร้อยละ 13.8 ในปีก่อนหน้านี้ สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร สาขาอสังหาริมทรัพย์ สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการบริหารราชการฯ ลดลงร้อยละ 5.8, 4.0, 3.3 และ 1.6 ตามลำดับ สาขาการผลิตที่ชะลอตัวลง ได้แก่ สาขาการศึกษา ขยายตัวร้อยละ 2.7 ชะลอตัวลงจากที่ขยายตัวร้อยละ 12.2 ในปี 2562 สาขาบริการด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ ขยายตัวร้อยละ 4.7 ชะลอตัวลงจากที่ขยายตัวร้อยละ 15.3 ในปี 2562 ในขณะที่การผลิตภาคการเกษตรขยายตัวเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 11.7 ในปีก่อนหน้านี้จากผลผลิตประมงทะเลที่เพิ่มขึ้น



ตารางที่ 14 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 – 2563
(หน่วย : ล้านบาท)

สาขาการผลิต	2561	2562	2563
เกษตร	6,371	7,401	9,048
ภาคเกษตร	6,371	7,401	9,048
- เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	6,371	7,401	9,048
นอกภาคเกษตร	229,842	241,315	125,568
ภาคอุตสาหกรรม	6,857	7,600	6,488
- การทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	0	0	0
- การผลิตอุตสาหกรรม	3,655	4,104	3,832
- การไฟฟ้า ก๊าซ และการประปา	2,706	2,960	2,276
- การประปาและการจัดการของเสีย	496	536	380
ภาคบริการ	222,985	233,715	119,080
- การก่อสร้าง	6,336	6,581	4,451
- การขายส่ง การขายปลีก	13,600	13,461	9,629
- การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	44,741	43,860	26,776
- ที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	108,343	115,890	37,907
- ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร	2,614	2,724	2,556
- กิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย	11,053	11,309	10,455
- กิจกรรมมอสังหาริมทรัพย์	5,523	6,020	5,831
- กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	845	995	690
- กิจกรรมการบริหาร และการบริการสนับสนุน	12,182	13,254	2,881
- การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	6,988	7,744	7,764
- การศึกษา	1,909	2,184	2,276
- กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	4,143	4,863	5,171
- ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	1,507	1,475	724
- กิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	3,199	3,354	1,969
Gross provincial product (GPP)	236,213	248,716	134,616
GPP Per capita (Baht)	407,301	423,082	226,158
Population (1,000 persons)	580	588	595

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) /สำนักงานคลังจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนมีนาคม 2565

(9) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญจังหวัดภูเก็ต

1) แหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวบริเวณสามเหลี่ยมอันดามัน มีแหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวมากมายหลายประเภททั้งบนเกาะภูเก็ต ซึ่งมีจุดขายหลัก คือ ชายหาดทรายและกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมบันเทิง นันทนาการและกีฬาทางน้ำ และการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับเกาะบริวารโดยรอบ และเกาะในจังหวัดใกล้เคียง สามารถจำแนกแหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวได้ ดังนี้

1.1) แหล่งท่องเที่ยวประเภทธรรมชาติ เช่น ชายหาด จังหวัดภูเก็ตมีชายหาดอยู่หลายแห่งซึ่งดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งไทย และต่างชาติจำนวนมากในแต่ละปี ส่วนใหญ่อยู่ทางฝั่งตะวันตกของเกาะ



1.2) แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และศาสนากระจายอยู่บนเกาะภูเก็ตทางตอนในของเกาะ

1.3) แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น ในจังหวัดภูเก็ตมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made attraction) ทั้งในรูปแบบของสถานบันเทิง การแสดงโชว์ต่าง ๆ สวนสาธารณะ ลักษณะพิเศษ (Theme park) พิพิธภัณฑ์เฉพาะทางสวนสัตว์ และสวนสนุกเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว กระจายกันอยู่ทั่วไปตามชายหาดสำคัญและทางตอนในของเกาะ เช่น ภูเก็ตแฟนตาซี ไซม่อน คาบาเร่ย์ ในอำเภอกะทู้ ฟาร์มจระเข้ และสวนเสือภูเก็ต สวนผีเสื้อ และอควาเรียมภูเก็ต พิพิธภัณฑ์เปลือกหอย ไดโนปาร์ค สวนสัตว์ภูเก็ต สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ หมู่บ้านไทยและสวนกล้วยไม้ภูเก็ต ในอำเภอเมือง และมีสวนสาธารณะที่เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของคนในจังหวัด และนักท่องเที่ยวที่สะพานหิน และเขารัง

1.4) แหล่งท่องเที่ยวประเภทกิจกรรมและความสนใจพิเศษ มีหลากหลายประเภทที่เป็นจุดขายทางการท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่

ก) แหล่งท่องเที่ยวเชิงกีฬาทั้งสถานที่ประกอบกิจกรรมกีฬาทางบก เช่น สนามกอล์ฟ สนามขี่ม้า แหล่งตกปลา สถานที่ประกอบกิจกรรมกีฬาทางน้ำ ฯ

ค) แหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ได้แก่ สปาให้บริการตามโรงแรมระดับ 4-5 ดาว ศูนย์บริการทางการแพทย์ (Medical health care center)

ง) แหล่งซื้อสินค้า ได้แก่ ร้านค้าขายของที่ระลึกทั่วไป ร้านค้าตามชายหาดที่เป็นที่นิยม เช่น หาดป่าตอง หาดกะตะ หาดกะรน สินค้าพื้นเมืองที่เป็นที่รู้จักกันดี เช่น น้ำพริกกุ้งเสียบ แกงไคปลา ผ่าบาดิก แม็ดมะม่วงหิมพานต์ ขนมหั้ว ส้ม เครื่องประดับจากไข่มุก นอกจากนี้ ยังมีแหล่งซื้อสินค้าแบรนด์เนมในลักษณะของห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ เช่น ห้างสรรพสินค้าจังซีลอน ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเฟสติวัล และภูเก็ตเอทเลท

จ) การล่องเรือยอร์ชไปยังเกาะต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง

2) การแบ่งกลุ่มแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวตามพื้นที่จังหวัดภูเก็ต สามารถแบ่งกลุ่มแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวตามพื้นที่ได้ ดังนี้

2.1) พื้นที่ชายหาดรองรับกิจกรรมบันเทิงและนันทนาการเต็มรูปแบบ ได้แก่ บริเวณหาดป่าตองซึ่งมีกิจกรรมการท่องเที่ยวต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ทั้งกิจกรรมกีฬาทางบก และทางน้ำ กิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ โดยเฉพาะสถานบันเทิงยามค่ำคึกคัก และร้านค้าต่างๆ รองรับตลาดต่างชาติที่พักร่วมเป็นหลัก

2.2) พื้นที่ชายหาดรองรับกิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ ได้แก่ ชายหาดฝั่งตะวันตกของเกาะภูเก็ตในเขตอำเภอกะทู้และอำเภอเมือง ซึ่งเน้นกิจกรรมการพักผ่อนชายหาด และมีกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างๆ เป็นตัวเสริม มีที่พักแรมบริการ มีความคึกคักแตกต่างกันไปในแต่ละหาด ได้แก่ หาดสุรินทร์ หาดกมลา หาดกะรน หาดกะตะ หาดในหาน หาดราไวย์

2.3) พื้นที่ชายหาดแบบเงียบสงบและเป็นส่วนตัว ได้แก่ ชายหาดฝั่งตะวันตกทางตอนเหนือของเกาะในเขตอำเภอถลาง ซึ่งมีพื้นที่บางส่วนอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติสิรินาถ ได้แก่ หาดทรายแก้ว หาดไม้ขาว หาดในยาง หาดในทอน หาดลาอันและหาดบางเทา เป็นที่ตั้งของโรงแรมที่พัก และบ้านพักตากอากาศรองรับกลุ่มผู้มีรายได้สูงเป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อนชายหาด กิจกรรมกีฬา และนันทนาการต่างๆ ซึ่งมีให้บริการครบครันในโรงแรม

2.4) พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ได้แก่ พื้นที่ในเขตสถานีวิจัยและพัฒนา และส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาพระแทวอุทยานน้ำตกโดนไพร อุทยานแห่งชาติสิรินาถ พื้นที่ป่าชายเลนอ่าวภูเก็ต

2.5) พื้นที่ท่องเที่ยวในตัวเมืองภูเก็ต ได้แก่ บริเวณย่านตัวเมืองเก่า ซึ่งเป็นการท่องเที่ยวชมวิถีชีวิตของผู้คน วัฒนธรรมประเพณี และสถาปัตยกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ คือ อาคารเก่าแก่สไตล์ชิโนโปรตุกีส



บริเวณถนนกลาง ถนนตึก ถนนพังงา ถนนกระบี่ ถนนเยาวราช

2.6) พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ได้แก่ บริเวณตัวอำเภอกลาง ซึ่งเป็นที่ตั้งของวัดพระนางสร้าง วัดพระทอง บริเวณอนุสาวรีย์วีรสตรีซึ่งมีพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกลางอยู่ใกล้เคียง และวัดคลองในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต

2.7) จุดชมทิวทัศน์ ได้แก่ แหลมพรหมเทพ จุดชมทิวทัศน์หาดกะตะ-กะรน เขารัง แหลมพันวา เขาขาด

2.8) พื้นที่ท่าเรือเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเกาะที่อยู่โดยรอบ ได้แก่ บริเวณอ่าวปอ อ่าวบางโรง อ่าวสะปำ อ่าวภูเก็ต อ่าวมะขาม อ่าวฉลอง เชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับเกาะบริวารของเกาะภูเก็ตและเกาะที่อยู่ในเขตจังหวัดพังงาและกระบี่ เช่น เกาะยาวใหญ่ เกาะยาวน้อย หมู่เกาะในอุทยานแห่งชาติอ่าวพังงา หมู่เกาะสุรินทร์ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะลันตาหมู่เกาะพีพี หมู่เกาะห้อง เกาะปอดะ รูปแบบกิจกรรมเป็นการเดินทางไปพักผ่อนชายหาดดำน้ำ ชมวิถีชีวิต โดยอาจเป็นการท่องเที่ยวแบบไปเช้าเย็นกลับหรือพักค้างแรมบนเกาะ ซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถนั่งเรือโดยสาร เรือสำราญ เรือหางยาว หรือล่องเรือไปด้วยตนเองก็ได้

1.2) ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง

(1) ด้านการสาธารณสุข

จังหวัดภูเก็ต มีโรงพยาบาลรัฐสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และเอกชน รวม 8 แห่ง 1,546 เตียง รพ.รัฐสังกัดกระทรวงมหาดไทย คือ รพ.อบจ. 1 แห่ง 190 เตียง มีศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง (P1) 4 แห่ง (ประชากร 10,000 - 15,000 คนขึ้นไป) ได้แก่ ศสม.บ้านแหลมชั้น สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ ฉลอง ศสม.กะทู้ และ ศสม.ศรีสุนทร จังหวัดจัดแบ่งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) เป็น 3 ระดับ คือ

1) รพ.สต.ขนาดใหญ่ P1จำนวน 9 แห่ง ได้แก่ รพ.สต.ราไวย์, รพ.สต.รัชฎา, รพ.สต.เกาะแก้ว, รพ.สต.วิชิต, รพ.สต.ป่าคลอก, รพ.สต.เชิงทะเล, รพ.สต.กะรน, รพ.สต.ไม้ขาว และรพ.สต.กมลา

2) รพ.สต.ขนาดกลาง P2 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ รพ.สต.บ้านไม้ขาว, รพ.สต.สาธุ, รพ.สต.บ้านพารา, รพ.สต.บ้านบางเทา และรพ.สต.บ้านมาหนัก

3) รพ.สต.ขนาดเล็ก P3 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ รพ.สต.บ้านเกาะมะพร้าว, รพ.สต.บ้านเกาะโหลน และรพ.สต.บ้านเกาะนาคา

คลินิกเวชกรรม 161 แห่ง, คลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง 81 แห่ง, คลินิกทันตกรรม 105 แห่ง, คลินิกแพทย์แผนไทย 14 แห่ง, ร้านขายยาแผนปัจจุบัน 630 แห่ง และร้านขายยาแผนโบราณ 22 แห่ง

(2) ด้านแรงงาน

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี 2564 จังหวัดภูเก็ต มีประชากรในวัยทำงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 454,712 คน ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 319,409 คน โดยมีกำลังแรงงานปัจจุบัน จำนวน 319,214 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 288,335 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 30,879 คน และผู้รอฤดูกาล จำนวน 195 คน ส่วนผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 135,303 คน



ตารางที่ 15 จำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสถานภาพแรงงาน พ.ศ. 2562 - 2564

สถานภาพแรงงาน	ปี 2562			ปี 2563			ปี 2564		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป	451,756	225,060	226,696	453,383	225,827	227,556	454,712	226,461	228,251
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	325,058	179,721	145,337	322,305	177,768	144,537	319,409	174,141	145,268
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	324,993	179,721	145,272	321,949	177,621	144,328	319,214	173,946	145,268
1.1.1 ผู้มีงานทำ	320,659	177,216	143,443	306,392	170,126	136,266	288,335	159,581	128,754
1.1.2 ผู้ว่างงาน	4,334	2,505	1,829	15,557	7,495	8,062	30,879	14,365	16,514
1.2 ผู้รอฤดูกาล	65	-	65	356	147	209	195	195	-
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	126,698	45,339	81,359	131,078	48,059	83,019	135,303	52,320	82,983
2.1 ทำงานบ้าน	39,057	872	38,185	37,693	1,097	36,596	34,830	1,340	33,490
2.2 เรียนหนังสือ	34,498	15,571	18,927	36,242	17,466	18,776	44,958	21,216	23,742
2.3 อื่นๆ	53,144	28,896	24,248	57,143	29,496	27,647	55,515	29,764	25,751

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากรสำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤษภาคม 2565

ตารางที่ 16 การขึ้นทะเบียนสมัครงาน

รายการ	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน	34,984	29,167	6,845	7,062	6732	6868	2959	2,817
ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	6,657	9,200	5,551	8,293	6949	6803	2578	2,968
ผู้ได้งานทำ	6,247	8,159	4,057	5,728	6031	5607	2392	2,224

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ ปี 2565

ตารางที่ 17 จำนวนแรงงานต่างด้าวในจังหวัดภูเก็ต ในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565

แรงงานต่างด้าวที่รับใบอนุญาตทำงาน	ปี พ.ศ. 2564					ปี พ.ศ. 2565				
	จำนวน (คน)					จำนวน (คน)				
	เมียนมาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม	เมียนมาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม
แรงงานต่างด้าวที่ได้รับใบอนุญาตทำงาน	59,986	165	307	38	60,496	40,035	631	227	10	40,903

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ ปี 2565

แรงงานต่างด้าวที่รับใบอนุญาตทำงาน	จำนวน (คน)				
	เมียนมาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม
แรงงานต่างด้าวที่ได้รับใบอนุญาตทำงาน	59,986	165	307	38	60,496

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ ปี 2564



จากการบังคับใช้พระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2533 จังหวัดภูเก็ต มีจำนวนสถานประกอบการและลูกจ้างที่ขึ้นทะเบียนกองทุนประกันสังคม โดยในปี 2565 (ม.ค. - พ.ค. 65) มีสถานประกอบการ จำนวน 10,041 แห่ง และมีผู้ประกันตน มาตรา 33 ที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคมจำนวน 117,104 คน (ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2565)

(3) อาชญากรรม

ความผิดทางคดีอาญาที่มีการกระทำผิดในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีจำนวน 4 ประเภท ได้แก่ ความผิดเกี่ยวกับชีวิต/ร่างกาย/เพศ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ฐานความผิดพิเศษ คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย

1) ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ (คดีกลุ่มที่ 1)

ปี 61	มีแนวโน้มลดลง (-13)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	5.99 %
ปี 62	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+8)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	3.92 %
ปี 63	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+60)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	2.83 %
ปี 64	มีแนวโน้มลดลง (-38)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	25.00 %
ปี 65	แนวโน้มลดลง (-45)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	39.82 %

2) ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน (คดีกลุ่มที่ 2)

ปี 61	มีแนวโน้มลดลง (-81)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	9.56 %
ปี 62	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+2)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	0.26 %
ปี 63	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+33)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	0.42 %
ปี 64	มีแนวโน้มลดลง (-102)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	-12.73 %
ปี 65	แนวโน้มลดลง (-300)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	39.63 %

3) ฐานความผิดพิเศษ (คดีกลุ่มที่ 3)

ปี 61	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+124)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	11.63 %
ปี 62	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+259)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	21.76 %
ปี 63	มีแนวโน้มลดลง (-497)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	34.29 %
ปี 64	มีแนวโน้มลดลง (-661)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	69.43 %
ปี 65	แนวโน้มเพิ่มขึ้น (+259)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	78.48 %

4) คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย (คดีกลุ่มที่ 4)

ปี 61	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+188)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	1.22 %
ปี 62	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+890)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	5.71 %
ปี 63	มีแนวโน้มลดลง (-1210)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	7.35 %
ปี 64	มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+320)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	2.09 %
ปี 65	มีแนวโน้มลดลง (-6531)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	-69.74 %

ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดภูเก็ต ข้อมูล ณ 20 ม.ค.65

(4) ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนศาสนิกชน ที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด รองลงมา คือ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และส่วนอื่น ๆ นับถือศาสนาหรือลัทธิอื่น ๆ

ในอดีตเจ้าถิ่นเดิมที่อาศัยบนเกาะภูเก็ต ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ (ชาวละ หรือชาวไทยใหม่) ต่อมา มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีนซึ่งส่วนใหญ่เป็นฮกเกี้ยนอพยพเข้ามาสำหรับชาวไทยได้มีการอพยพเข้ามา

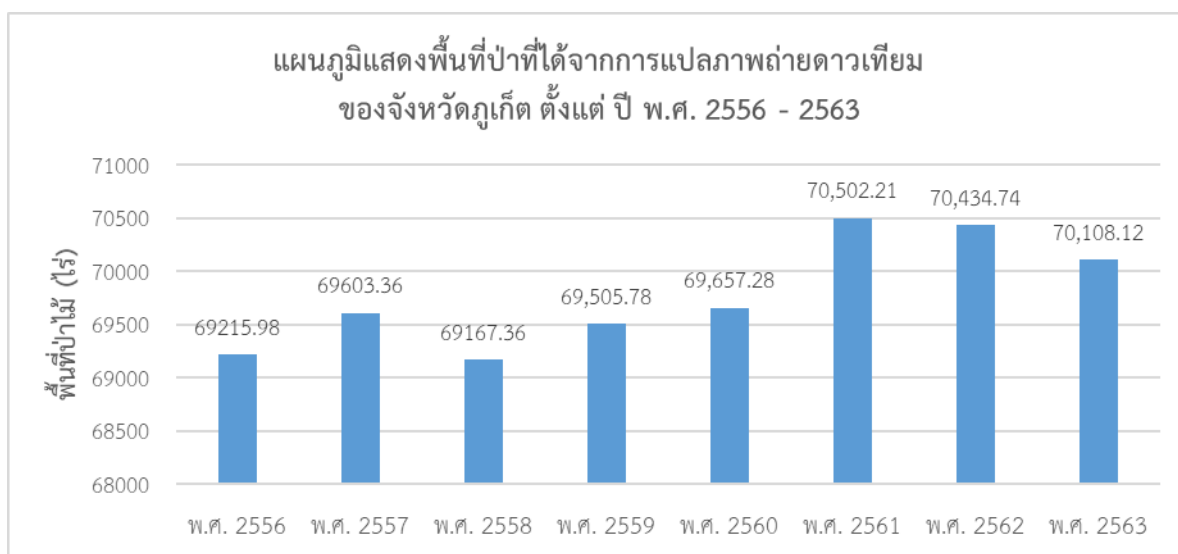


อาศัยมากขึ้นทำให้สามารถยึดครองภูเก็ได้มากกว่าชาติอื่น และในที่สุดชาวไทยที่อาศัยอยู่ก็นำเอาวัฒนธรรมของชาติต่างๆ มาปรับปรุง และดัดแปลงจนกระทั่งกลายเป็นเอกลักษณ์ของชาวภูเก็ตสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

1.3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(1) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดภูเก็ตมีพื้นที่ป่าทั้งหมด 218.44 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 136,529.5 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 40.22 ของพื้นที่ทั้งหมด (ตามกฎหมายกำหนด) จากข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ ซึ่งได้มีการสำรวจพื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศจากการแปรข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม ซึ่งเนื้อที่ป่าของจังหวัดภูเก็ต ในปี พ.ศ. 2556 - 2563 ดังนี้



ที่มา: จากข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ ปี 2556 - 2563 โดยสภาพพื้นที่ป่าได้มาจากการแปลข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม ,
สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดภูเก็ต ณ พฤษภาคม 2565

ทรัพยากรป่าไม้ของจังหวัดภูเก็ต แบ่งออกเป็น 4 แบบ ดังนี้

1. **ป่าชายหาด** เป็นป่าโปร่งผลัดใบ อยู่บริเวณที่น้ำทะเลท่วมไม่ถึงป่าชายหาดเป็นป่าที่ถูกบุกรุกเพื่อพัฒนาพื้นที่พักการท่องเที่ยวและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมากที่สุด ป่าชายหาดมีต้นไม้ที่สำคัญได้แก่ หูกวาง ตีนเป็ดทะเล สนทะเล โพธิ์ทะเล หยีน้ำ และจิก เป็นต้น

2. **ป่าพรุ** เป็นป่าที่อยู่ในเขตที่มีน้ำท่วมตลอด ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสัณฐานก้นน้ำทะเลไว้จนน้ำแห้งลง ปัจจุบันป่าพรุของจังหวัดภูเก็ตมีทั้งหมด 8 พรุ

3. **ป่าบก** เนื่องจากที่ตั้งของเกาะภูเก็ตอยู่ในเขตร้อนชื้น มีฝนตกชุกเกือบทั้งปี สภาพป่าส่วนใหญ่เป็นป่าดิบชื้น (Tropical Rain Forest) โดยจะมีลักษณะเป็นป่ารกทึบ ประกอบด้วยพันธุ์ไม้มีค่าได้แก่ ไม้ยาง ตะเคียน หลุมพอ ทั้ง สักทะเล จำปา ตะเคียนสามพอน ขนุนปาน เมียงอาม มังตาล ตะแบก นนทรี ตังหน ส้าน จวง และไม้ป่าดิบชื้นชนิดอื่น เช่น หวาย ไข่ เป็นต้น ซึ่งป่าประเภทนี้พบในบริเวณภูเขาซึ่งจะอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติที่เป็นป่าบก ซึ่งมี 9 แห่ง เนื้อที่ประมาณ 141.176 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 88,235 ไร่ และป่าไม้ถาวร 9 แห่ง เนื้อที่ 20,346 ไร่ (พื้นที่บางส่วนทับซ้อนกับป่าสงวนแห่งชาติ) ปัจจุบันมีรัฐและเอกชน ขอใช้ประโยชน์พื้นที่ป่าเหล่านี้ จำนวน 33 ราย เนื้อที่ 2,018.93 ไร่ และได้มอบให้



ส.ป.ก. เพื่อนำไปจัดสรรให้เกษตรกร จำนวน 22,270.15 ไร่ มีการสำรวจการถือครองไปแล้ว จำนวน 1,351 ราย 1,517 แปลง เนื้อที่ 21,182 ไร่ ซึ่งป่าสงวนแห่งชาติที่เป็นป่าบก จำนวน 9 แห่ง

4. ป่าชายเลน จังหวัดภูเก็ตพบมากบริเวณชายฝั่งตะวันออกตั้งแต่ตอนเหนือสุด คือ บริเวณท่าฉัตรไชยจนถึงตอนใต้ คือ บริเวณอ่าวภูเก็ต พันธุ์ไม้ป่าชายเลนที่สำคัญ ได้แก่ ไม้โกงกางแสม (หรือไม้โปรง) ถั่วลำพูตะบูนดำ ตะบูนขาว ลำแพน หลุมพอทะเล ปิปปี้ แป้ง เม่าทะเล ตาตุ่ม และไม้ป่าชายเลน อื่น ๆ เช่น ประดู่ทะเล เป้ง เหงือกปลาหมอ เป็นต้น พื้นที่ป่าชายเลนของภูเก็ตอยู่ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 7 ป่า เนื้อที่ 19,343 ไร่ และป่าถาวร ตามมติคณะรัฐมนตรี จำนวน 8 ป่า เนื้อที่ 8,605.5 ไร่ รวมพื้นที่ป่าชายเลน 27,948.5 ไร่ รัฐและเอกชนขอใช้ประโยชน์ จำนวน 9 ราย เนื้อที่รวม 1,448.62 ไร่ ซึ่งป่าสงวนแห่งชาติ ที่เป็นป่าชายเลน มี 7 ป่า เนื้อที่ 19,343 ไร่

(2) ทรัพยากรน้ำ

แหล่งน้ำในจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย แหล่งน้ำใหญ่ๆ 2 ประเภท คือ

(1) แหล่งน้ำผิวดิน

จังหวัดภูเก็ตอยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำภาคใต้ฝั่งตะวันตก ประกอบด้วยลุ่มน้ำเล็ก ๆ 24 ลุ่มน้ำกระจายอยู่ทั่วไปจังหวัดภูเก็ต มีพื้นที่รับน้ำฝน 1,244 ตารางกิโลเมตร และมีปริมาณน้ำต่อหน่วยพื้นที่เท่ากับ 17.92 ลิตร ต่อวินาทีต่อตารางกิโลเมตร แหล่งน้ำผิวดินจะประกอบด้วยแหล่งน้ำผิวดินตามธรรมชาติ คือ ลำน้ำสายสั้นๆ จำนวน 188 สาย ไหลลงสู่ทะเลด้านตะวันออกและ 63 สาย ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศใต้และทิศตะวันตก ประกอบด้วยคลองสายสำคัญ 9 สาย คือ

1. คลองบางใหญ่ ไหลลงสู่ทะเลด้านตะวันออกที่อ่าวภูเก็ต มีความยาวประมาณ 22,000 เมตร
2. คลองบางลา ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันตกที่อ่าวป่าตอง
3. คลองบางโรง ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันออกที่อ่าวบางโรง มีความยาวประมาณ 4,800 เมตร
4. คลองท่าเรือ ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันออกที่อ่าวท่าเรือ
5. คลองท่ามะพร้าว ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือที่อ่าวมะพร้าวมีความยาวประมาณ 7,200 เมตร
6. คลองบ้านหยัด ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันออกที่คลองท่าปูนช่องแคบปากพระ มีความยาวประมาณ 7,750 เมตร
7. คลองพม่าหลง ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันตกที่อ่าวทุ่งหนุงอำเภอลา
8. คลองกมลา ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันตกที่อ่าวกมลาที่มีความยาวประมาณ 3,750 เมตร
9. คลองโคกโดนด ไหลลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ที่อ่าวฉลอง

(2) แหล่งน้ำบาดาลของจังหวัดภูเก็ต

จากการประมวลผลข้อมูลทั้งหมดพบว่า แหล่งน้ำบาดาลที่มีศักยภาพสูงสุดในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต คือ แหล่งน้ำบาดาลในหินตะกอนกึ่งหินแปร บริเวณตำบลเทพกระษัตรี อำเภอลา สามารถพัฒนาน้ำบาดาลได้ที่ระดับความลึก 20-40 เมตร ปริมาณน้ำอยู่ในเกณฑ์ 10-30 ลบ.ม./ชม. แหล่งน้ำบาดาลที่มีศักยภาพรองลงมา ได้แก่ แหล่งน้ำบาดาลในชั้นตะกอนร่วน ประกอบด้วย แหล่งน้ำบาดาลในชั้นตะกอนทรายชายหาดที่สามารถพัฒนาแหล่งน้ำได้ที่ระดับความลึก 2-4 เมตร ปริมาณน้ำ 5-10 ลบ.ม./ชม. ชั้นตะกอนน้ำพาที่สามารถพัฒนาแหล่งน้ำได้ที่ความลึกตั้งแต่ 10-25 เมตร มีปริมาณน้ำระหว่าง 2-10 ลบ.ม./ชม. รวมทั้งตะกอนเศษหินเชิงเขาที่สามารถพัฒนาแหล่งน้ำได้ที่ความลึก 20-30 เมตร ปริมาณน้ำ 5-15 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลส่วนใหญ่เป็นน้ำจืด คุณภาพดี แต่ปริมาณเล็กน้อยในน้ำค่อนข้างสูง บริเวณที่ติดกับชายฝั่งทะเลด้าน



ทิศตะวันออกและด้านทิศเหนือของจังหวัด มีสภาพเป็นป่าชายเลนพบว่า เป็นพื้นที่แหล่งน้ำบาดาลเค็มที่เกิดจากการรุกตัวของน้ำทะเลแหล่งน้ำบาดาลที่มีศักยภาพต่ำ ได้แก่ แหล่งน้ำบาดาลในหินแกรนิต ความลึกของชั้นน้ำบาดาลอยู่ในช่วง 25-35 เมตร ปริมาณน้ำส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่า 2 ลบ.ม./ชม. คุณภาพน้ำบาดาลเป็นน้ำจืดคุณภาพดี แต่ปริมาณหลักในน้ำสูง

นอกจากนั้น ความแรงและความเร็วของคลื่นที่นำต้นไม้ ทรัพย์สิน สิ่งก่อสร้าง ซัดกระแทกเข้าสู่ฝั่งได้สร้างความเสียหายแก่บ่อน้ำตื้น บ่อบาดาล ระบบประปาที่ต้องได้รับการซ่อมแซมปรับปรุง หรือก่อสร้างใหม่ ซึ่งจะส่งผลให้มีการปนเปื้อนของแบคทีเรีย น้ำมัน ส่วนบ่อน้ำที่ได้รับการเป่าล้างแล้วหากไม่มีน้ำฝนไหลทดแทน (Recharge) จะส่งผลให้เกิดปัญหาการขาดแคลนที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อการอุปโภคบริโภค

(3) ทรัพยากรแร่ธาตุ

จังหวัดภูเก็ตมีการทำเหมืองแร่มากกว่า 300 ปีแล้ว เคยเป็นแหล่งผลิตแร่ดีบุกที่สำคัญของประเทศและมีการผลิตแร่พลอยได้จากการผลิตแร่ดีบุก เช่น แร่โอลิเมนไนต์ แร่โมนาไซต์ แร่เซอร์คอน เป็นต้น ตามฐานข้อมูลของสำนักงานอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่ เขต 4 ภูเก็ต (ปี พ.ศ. 2533) พบว่าในอดีตบนพื้นที่เกาะภูเก็ตมีพื้นที่ที่เคยได้รับประทานบัตรเพื่อทำเหมืองแร่ดีบุกมาแล้วกว่า 8,400 ไร่ และพื้นที่ประทานบัตรในทะเลกว่า 70,000 ไร่ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพื้นที่จังหวัดภูเก็ตได้เปลี่ยนแปลงจากพื้นที่ทำเหมืองแร่เมื่อครั้งอดีตเป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก มีการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง ทำให้มูลค่าของที่ดินสูงขึ้นจากในอดีตมาก แม้ว่าราคาแร่ดีบุกในปัจจุบัน จะมีราคาสูงขึ้นมาก (ราคาประกาศแร่ดีบุก เมื่อ 13 มกราคม 2565 ราคา 1,378,680 บาท/เมตริกตัน เทียบกับราคาประกาศแร่ดีบุก เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2542 ราคา 195,000 บาท/เมตริกตัน) ก็ไม่มีความคุ้มค่าที่จะทำเหมือง รวมทั้งในปัจจุบันจังหวัดภูเก็ตได้มีข้อห้ามการทำเหมืองแร่ทุกประเภท ตามประกาศกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่องกำหนดเขตพื้นที่และมาตรการคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในบริเวณพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

สำหรับทรัพยากรแร่ที่สำคัญที่ต้องใช้ในการพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐานการและก่อสร้างต่าง ๆ เพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ต เช่น แร่หินอุตสาหกรรมเพื่อการก่อสร้าง จะเป็นการนำเข้ามาจากจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ พังงา กระบี่ สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช

(4) ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทะเล

ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. 2558 หมายความว่า “สิ่งที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นตามธรรมชาติในบริเวณทะเลและชายฝั่ง รวมถึงพืชน้ำชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำชายฝั่ง คลอง คูแพรก ทะเลสาบ และบริเวณพื้นที่ปากแม่น้ำที่มีพื้นที่ติดต่อกับทะเล หรืออิทธิพลของน้ำทะเลเข้าถึง เช่น ป่าชายเลน ป่าชายหาด หาดที่ชายทะเล เกาะ หญ้าทะเล ปะการัง ดอนหอย ฟีชี และสัตว์ทะเล หรือสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์แก่ระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่ง เช่น ปะการังเทียม แนวลดแรงคลื่น และการป้องกันการกัดเซาะชายฝั่ง”

ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

ในการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและศักยภาพของประชาชนในพื้นที่ จังหวัดได้มีแนวทางการบูรณาการในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ (Area based) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาจังหวัด โดยผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชื่อมโยง มีเอกภาพและประสิทธิภาพและให้แผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการในพื้นที่จังหวัดได้มีความเชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ประกอบด้วยพื้นที่ของ 3 อำเภอ ดังนี้

1 อำเภอเมืองภูเก็ต แบ่งการปกครองออกเป็น 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลวิชิต ตำบลรัชฎา ตำบลเกาะแก้ว ตำบลฉลอง ตำบลราไวย์ ตำบลกะรน (นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ต) ตำบลตลาดใหญ่ ตำบลตลาดเหนือ (อยู่ในเขตเทศบาลนครภูเก็ต) 44 หมู่บ้าน 26 ชุมชน มีหน่วยบริหารราชการท้องถิ่น จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบล 5 แห่ง คือ เทศบาลตำบลวิชิต เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลฉลอง เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลกะรน องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว และเทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต มีประชากรทั้งสิ้น 247,755 คน (ณ วันที่ 30 เดือนเมษายน 2564) เป็นศูนย์กลางของจังหวัดในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมืองการปกครอง การค้าการลงทุน มีห้างสรรพสินค้าระดับพรีเมียมครบครัน มีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทั้ง 3 ด้าน มีชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น หาดกะตะ หาดกะรน หาดราไวย์ อ่าวฉลอง แหลมพรหมเทพ เกาะที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล มีศักยภาพด้านการศึกษา ได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาไว้เป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติอีกทั้งเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความโดดเด่นอย่างมาก เช่น ย่านเมืองเก่า (Old Tower) ในสไตล์ชิโน-โปรตุกีส

ตารางที่ 18 สรุปปัญหาความต้องการของประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอเมืองภูเก็ต

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา / ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
ตำบลฉลอง		
1 .ป้ ญ ห า การจราจร	เนื่องจากเป็นทางผ่านในการสัญจรไปมา ทำให้การจราจรติดขัดการกักตัวของคนในชุมชนลำบาก	- จัดระเบียบบนท้องถนน (การจอดรถสองข้างทาง) - ขยายถนนสายรอง
2.ป้ ญ ห า น้ำอุปโภคและบริโภค	- ภัยแล้ง - แหล่งน้ำไม่เพียงพอ	- ขยายเขตประปา - จัดหาแหล่งน้ำสำหรับผลิตประปาให้เพียงพอต่อความต้องการ
3.ปัญหายาเสพติด	มีคนนอกพื้นที่เข้ามาอาศัยจำนวนมาก	- ตรวจค้นจับกุม - ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด - สนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย
ตำบลเกาะแก้ว		
1 .ป้ ญ ห า การจราจร	- รถใช้ความเร็วสูงในการเข้าออกโดยเฉพาะถนนสายหลัก - ป้ายชำรุด เสียหาย - จุดกักขังรถ	- จัดระเบียบบนท้องถนน - จัดทำโครงการถนนเลี่ยงเมือง - สะพานกักขังรถ



	- การบุกรุกทางสาธารณะ	
ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา / ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
3. ปัญหาน้ำอุปโภคบริโภค	- น้ำไม่พอใช้ในช่วงหน้าแล้ง - ขาดแหล่งเก็บน้ำ	- จัดทำท่อเชื่อมประปาในหมู่บ้าน - ขุดล้างบ่อบาดาล
4. ต้องการท่าเทียบเรือ	- หมู่บ้านขาดท่าเทียบเรือ (ชุมชนไทยใหม่)	- สร้างท่าเทียบเรือ - สร้างท่าเทียบเรือ
5. สะพานเชื่อมต่อระหว่างหมู่ 6 หมู่ 7	- การสัญจรไม่สะดวก - พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว	
6.ปัญหาขยะ	- กลุ่มวัยรุ่นและบ้านเช่า - อาชญากรรม การลักขโมย	- ให้เจ้าหน้าที่เข้ามาตรวจ / ลาดตระเวน
7.ปัญหาแรงงานต่างด้าว	- แรงงานต่างด้าวเข้ามาอยู่เพิ่มขึ้น	- ให้เจ้าหน้าที่เข้ามาตรวจ/ลาดตระเวน
8.ตลาดจำหน่ายสินค้า	- ขาดพื้นที่จำหน่ายสินค้า	- จัดหาตลาดในการจำหน่ายสินค้า (ศูนย์จำหน่ายสินค้าชุมชน)
9. การฝึกอาชีพ	- ส่งเสริมอาชีพให้กลุ่มผู้สูงอายุและผู้ว่างงาน	- ให้รัฐสนับสนุนแนะนำอาชีพ
10.ขาดสถานที่กลางในการทำกิจกรรมต่างๆ	- ไม่มีสถานที่ในการทำกิจกรรม	- สร้างอาคารเอนกประสงค์และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
11.ปัญหาการบุกรุกที่สาธารณะ	- ป่าชายเลนถูกบุกรุก ถูกทำลาย	- การปลูกป่าชายเลนและวางแนวเขต
ตำบลกระโดน		
1. ปัญหาการจราจร	- จำนวนประชากรแฝง/นักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น - อุบัติเหตุท้องถนน	- เพิ่มเส้นทางการจราจร
2. สถานที่ประกอบอาชีพ	- ไม่มีพื้นที่สาธารณะ - จำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	- ภาครัฐจัดหาสถานที่ - ฝายเก็บน้ำ
3. ปัญหาขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค	- ป่าไม้ถูกทำลาย - ไม่มีพื้นที่ป่าที่สมบูรณ์ ไม่มีฝายเก็บน้ำ	
4. ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- ประชากรภายนอกเข้ามาอาศัยอยู่ในหมู่บ้านโดยไม่ได้รับการคัดกรองหรือควบคุม - ลักขโมยในหมู่บ้าน	ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณในหมู่บ้าน/ซอย สถานที่ท่องเที่ยว เช่น บริเวณหน้าชายหาด
5.ประชากรแฝง	ประชากรภายนอกเข้ามาอาศัยอยู่ในหมู่บ้านโดยไม่ได้รับการคัดกรองหรือควบคุม	เจ้าของพื้นที่ประกอบการที่พักอาศัยต้องทำประวัติของผู้อยู่อาศัย ต้องมีการย้ายชื่อเข้าทะเบียนบ้าน ที่อาศัยอยู่ในปัจจุบันเพิ่มศักยภาพบุตรรักษาความปลอดภัยภายใน



		หมู่บ้าน
6. ปัญหาความปลอดภัย	- บุคคลภายนอกเข้ามาอยู่โดยไม่มีการควบคุม	- เพิ่มศักยภาพให้ชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน
7. ปัญหาขยะ	จำนวนนักท่องเที่ยว/ประชากรแฝงที่เพิ่มขึ้น	- การจัดการขยะของนักท่องเที่ยว - บริหารจัดการขยะโดยชุมชน
ตำบลราไวย์		
1. ปัญหาการจราจร	- เนื่องจากมีการขยายขยายของโรงเรียนมากขึ้น ทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามามากขึ้นส่งผลให้การจราจรติดขัด	- เพิ่มเส้นทางการจราจร - เรือขนส่งภาครัฐ - เพิ่มสัญญาณไฟจราจร
ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา / ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
	- สัญญาณไฟจราจร - ไม่มีเรือสาธารณะ	
3. ปัญหาการว่างงาน	ขาดแคลนสถานที่ทำมาหากิน	ส่งเสริมการประกอบอาชีพแก่คนในหมู่บ้านจัดทำมาหากิน เช่น ถนนคนเดิน
4. ปัญหาน้ำท่วม	- ถนนไม่มีคูระบายน้ำ/มีการรुकล้ำสาธารณูปโภคการก่อสร้างคูระบายน้ำ - มีการรुकล้ำลำรางสาธารณะ คูระบายน้ำ	- ทำถนนคูระบายน้ำ/ท้องถิ่นเข้ามาดำเนินการโดยหลักนิติรัฐ นิติธรรม - การขุดลอกคูระบายน้ำ
5. ปัญหาขยะ	- มีขยะลอยมาจากชายฝั่งและเรือนักท่องเที่ยว	- เข้มงวดเรือทัวร์ทุกประเภท มีโทษที่เด็ดขาด
6. ปัญหาความปลอดภัย	- มีการลักขโมยน้อย/การนำเข้ามาโดยภายนอก บุคคลต่างถิ่น - การเปิด-ปิด เกินเวลาของสถานบริการ	- ต้องให้หน่วยงานกรมการปกครองหรือคณะกรรมการหมู่บ้านช่วยไปแก้ปัญหา - ติดตั้งกล้อง CCTV - การจัดระเบียบสถานบริการ
ตำบลรัชฎา		
1. ปัญหาการจราจร	- เนื่องจากเป็นทางผ่านในการสัญจรไปมา - เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนบ่อยครั้ง	- จัดระเบียบบนท้องถนน (การจอดรถสองข้างทาง) - ขยายถนนสายหลักให้ได้มาตรฐาน
3. ปัญหาขยะ	- จำนวนประชากร จำนวนขยะที่เพิ่มมากขึ้นรถจัดเก็บขยะไม่เพียงพอ - การจัดเก็บขยะไม่เป็นเวลา - จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มรอบการเก็บขยะให้มากขึ้น จัดตั้งจุดทิ้งขยะให้เป็นที่รณรงค์ให้ชาวบ้านมีการคัดแยกขยะ
4. น้ำท่วมระบายไม่ทัน	- การอุดตันของท่อระบายน้ำ	- ขุดลอกหรือล้างท่อระบายน้ำเป็นประจำทุก 3 เดือน



5.ปัญหาเสาพืด	- คน อ่อนแอ ขาดจิตสำนึกและความตระหนักการจัดเก็บขยะไม่เพียงพอ - จำนวนประชากรแฝงเพิ่มขึ้น	-การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ สร้างเสริมความเข้าใจและปรับทัศนคติ
6.ปัญหาแรงงานต่างด้าว	- จำนวนแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายมีจำนวนมาก	- การขึ้นทะเบียนแรงงานต่างด้าวให้ถูกต้อง
7. ปัญหาด้านควา ม ส ง บ เรียบ ร้อย ใน หมู่บ้าน	- จำนวนประชากรแฝงที่เพิ่มมากขึ้น	- การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว - การจัดระเบียบสังคม
8 . โร ค ใช้เลือดออก	- แหล่งน้ำเสีย แหล่งน้ำขัง	- ฉีดพ่นหมอกควัน
ตำบลวิจิต		
1.ปัญหาน้ำอุปโภคบริโภค	ขาดแหล่งน้ำ น้ำประปาไม่พอใช้	ขุดบ่อบาดาลขยายเขตประปา
2.ถนนในพื้นที่ชำรุด ทรุดโทรม	ถนนชำรุดตามสภาพการใช้งาน	สำรวจและทำการปรับปรุง ซ่อมแซมรดยางถนน
3 .ปัญห การจราจร	- เนื่องจากเป็นทางผ่านในการสัญจรไปมา เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนบ่อยครั้ง - เสไฟฟ้าแรงสูงกีดขวางการจราจร	- จัดระเบียบบนท้องถนน(การจอดรถสองข้างทาง) - ขยายถนนสายหลักให้ได้มาตรฐาน ติดตั้งสัญญาณเตือนทางเข้า
ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา /ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
5.ปัญหาแสงสว่างไม่เพียงพอ	ไฟฟ้าชำรุดมีไม่เพียงพอ ไม่มีแสงสว่าง (มีด)	ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้าสาธารณะขยายแนวเขตไฟฟ้า
6.ปัญหาเสาพืด	การศึกษาไม่จบตามภาคบังคับ / การว่างงาน มีสูง	หน่วยงานรัฐติดตามการศึกษาภาคบังคับอย่างเข้มงวดตำรวจเข้มในการปฏิบัติการและอย่างจริงจังส่งเสริมงานฝึกอาชีพ
7. ปัญหา น้ำเสีย	- การปล่อยน้ำเสียลงสู่ลำคลอง - ไม่มีบ่อบำบัดน้ำเสีย	- จัดสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย
8. ปัญหาขยะ	-จำนวนประชากร จำนวนขยะที่เพิ่มมากขึ้น รจัดเก็บขยะไม่เพียงพอ - การจัดเก็บขยะไม่เป็นเวลา - จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น	เพิ่มรอบการเก็บขยะให้มากขึ้น จัดตั้งจุดทิ้งขยะให้เป็นที่ รณรงค์ให้ชาวบ้านมีการคัดแยกขยะ

2 อำเภอถลาง แบ่งการปกครองออกเป็น 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลเทพกระษัตรี ตำบลศรีสุนทร ตำบลเชิงทะเล ตำบลปากคลอง ตำบลไม้ขาวและตำบลสาธุ มีจำนวน 46 หมู่บ้าน 9 ชุมชน มีประชากรทั้งสิ้น 108,971 คน (ณ เดือนพฤษภาคม 2564) เป็นอำเภอที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง คือ มีประวัติความเป็นมา ทางด้าน



ประวัติศาสตร์ มีความเป็นชุมชนที่อยู่ร่วมกันระหว่างไทยพุทธและมุสลิม มีประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน มีต้นทุนทางสังคม คือความเป็นชุมชนที่อยู่ร่วมกันอย่างพี่น้อง มีประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีธรรมชาติที่สวยงาม ทั้งทางบกและทางทะเล มีการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจ เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ผลไม้ ฯลฯ โดยได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาไว้ คือ เมืองท่องเที่ยวนานาชาติบนฐานของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยได้วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของประชาชนไว้ ดังนี้

ตารางที่ 19 สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่อำเภอกลาง

ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
1. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ			
เทพกระษัตรี	1.1 ปัญหาด้านประกอบอาชีพ	- ที่ดินราคาแพง นายทุนกว้านซื้อที่ดินแถบชายทะเล และปิดกั้นทางลง การประกอบอาชีพประมงก่อให้เกิดความขัดแย้ง	- ให้ราษฎรรวมกลุ่มและทางราชการส่งเสริมในการแก้ไขปัญหา
		- สินค้าเกษตรกรรมผลิตมีราคาตกต่ำ	- เห็นควรให้ภาครัฐสนับสนุนจัดตั้งศูนย์การจำหน่ายสินค้าเกษตร - ส่งเสริมการจัดทำตลาดนัดชุมชนทุกหมู่บ้าน
		- บุคคลต่างด้าวแย่งการประกอบอาชีพของคนไทย และได้ให้นักท่องเที่ยวมาซื้อสินค้าของคนไทย	- ราษฎรรวมกลุ่มไม่ไห้บุคคลต่างด้าวมาประกอบอาชีพในพื้นที่ - หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเฉียบขาด
		- ที่ดินราคาแพง นายทุนกว้านซื้อที่ดินแถบชายทะเล และปิดกั้นทางลง	- ให้ราษฎรรวมกลุ่มและทางราชการส่งเสริมในการแก้ไขปัญหา
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
ศรีสุนทร		การประกอบอาชีพประมงก่อให้เกิดความขัดแย้ง	
		- บุคคลต่างด้าวแย่งการประกอบอาชีพของคนไทย และได้ให้นักท่องเที่ยวมาซื้อสินค้าของคนไทย	- ราษฎรรวมกลุ่มไม่ไห้บุคคลต่างด้าวมาประกอบอาชีพในพื้นที่ - หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเฉียบขาด
เชิงทะเล		- การลงทุนและที่ประกอบธุรกิจของชาวต่างชาติที่มาลงทุนประกอบอาชีพของคนไทย	- ให้หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด จัดระเบียบการประกอบกิจการของคนต่างชาติ
		- ที่ดินราคาแพง นายทุนกว้านซื้อที่ดินแถบชายทะเล และปิดกั้นทางลง การประกอบอาชีพประมงก่อให้เกิดความขัดแย้ง	- ให้ราษฎรรวมกลุ่มและทางราชการส่งเสริมในการแก้ไขปัญหา
		- การประกอบอาชีพค้าขายตามแนวชายหาดทะเลมีการบุกรุกที่สาธารณประโยชน์	- ให้มีการจัดระเบียบการใช้พื้นที่ให้ชัดเจน



		- สินค้าเกษตรกรรมผลิตมีราคาตกต่ำ	- เห็นควรให้ภาครัฐสนับสนุนจัดตั้งศูนย์การจำหน่ายสินค้าเกษตร - ส่งเสริมการจัดทำตลาดนัดชุมชนทุกหมู่บ้าน
		- บุคคลต่างด้าวแย่งการประกอบอาชีพของคนไทย และได้ให้นักท่องเที่ยวมาซื้อสินค้าของคนไทย	- ราษฎรรวมกลุ่มไม่ไห้บุคคลต่างด้าวมาประกอบอาชีพในพื้นที่ - หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเฉียบขาด
ไม้ขาว		- การลงทุนและที่ประกอบธุรกิจของชาวต่างชาติที่มาลงทุนประกอบอาชีพของคนไทย	- ให้หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด จัดระเบียบการประกอบกิจการของคนต่างชาติ
		- การประกอบอาชีพค้าขายตามแนวชายหาดทะเลมี การ บุกรุก ที่ สาธารณประโยชน์	- ให้มีการจัดระเบียบการใช้พื้นที่ให้ชัดเจน
		- สินค้าเกษตรกรรมผลิตมีราคาตกต่ำ	- เห็นควรให้ภาครัฐสนับสนุนจัดตั้งศูนย์การจำหน่ายสินค้าเกษตร - ส่งเสริมการจัดทำตลาดนัดชุมชนทุกหมู่บ้าน
		- บุคคลต่างด้าวแย่งการประกอบอาชีพของคนไทย และได้ให้นักท่องเที่ยวมาซื้อสินค้าของคนไทย	- ราษฎรรวมกลุ่มไม่ไห้บุคคลต่างด้าวมาประกอบอาชีพในพื้นที่ - หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเฉียบขาด
สาकु		- การลงทุนและที่ประกอบธุรกิจของชาวต่างชาติที่มาลงทุนประกอบอาชีพของคนไทย	- ให้หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด จัดระเบียบการประกอบกิจการของคนต่างชาติ
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
		- การประกอบอาชีพค้าขายตามแนวชายหาดทะเลมี การ บุกรุก ที่ สาธารณประโยชน์	- ให้มีการจัดระเบียบการใช้พื้นที่ให้ชัดเจน
		- สินค้าเกษตรกรรมผลิตมีราคาตกต่ำ	- เห็นควรให้ภาครัฐสนับสนุนจัดตั้งศูนย์การจำหน่ายสินค้าเกษตร - ส่งเสริมการจัดทำตลาดนัดชุมชนทุกหมู่บ้าน
		- บุคคลต่างด้าวแย่งการประกอบอาชีพของคนไทย และได้ให้นักท่องเที่ยวมาซื้อสินค้าของคนไทย	- ราษฎรรวมกลุ่มไม่ไห้บุคคลต่างด้าวมาประกอบอาชีพในพื้นที่ - หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเฉียบขาด
ป่าคลอง		- การลงทุนและที่ประกอบธุรกิจของชาวต่างชาติที่มาลงทุนประกอบอาชีพของคนไทย	- ให้หน่วยงานภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด จัดระเบียบการประกอบกิจการของคนต่างชาติ
		- ที่ดินราคาแพง นายทุนกว้านซื้อที่ดินแถบ	- ให้ราษฎรรวมกลุ่มและทางราชการ



		ชายทะเล และปิดกั้นทางลง การประกอบอาชีพประมงก่อให้เกิดความขัดแย้ง	ส่งเสริมในการแก้ไขปัญหา
		- สินค้าเกษตรกรรมผลิตมีราคาตกต่ำ	- เห็นควรให้ภาครัฐสนับสนุนจัดตั้งศูนย์การจำหน่ายสินค้าเกษตร - ส่งเสริมการจัดทำตลาดนัดชุมชนทุกหมู่บ้าน
เทพกระษัตรี	1.2 ปัญหาด้านการจราจร	- เส้นทางหลักเข้าตัวเมืองภูเก็ตเป็นเส้นทางที่สำคัญ แต่มีการใช้ในแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ทำให้มีการจราจรติดขัด	- ให้ท้องถิ่นในพื้นที่ก่อสร้างถนนรองและปรับปรุงถนนเดิมให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น
ศรีสุนทร		- เส้นทางหลักเข้าตัวเมืองภูเก็ตเป็นเส้นทางที่สำคัญ แต่มีการใช้ในแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ทำให้มีการจราจรติดขัด	- ให้ท้องถิ่นในพื้นที่ก่อสร้างถนนรองและปรับปรุงถนนเดิมให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น
เทพกระษัตรี	1.3 ปัญหาความมั่นคงทางการเมือง	- ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นักท่องเที่ยวขาดความมั่นใจ และความปลอดภัย ทำให้รายได้จากการท่องเที่ยวลดลง	- ให้ความรู้ ความเข้าใจกับประชาชนในพื้นที่ร่วมรัก สามัคคี มีการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
ศรีสุนทร		- ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นักท่องเที่ยวขาดความมั่นใจ และความปลอดภัย ทำให้รายได้จากการท่องเที่ยวลดลง	- ให้ความรู้ ความเข้าใจกับประชาชนในพื้นที่ร่วมรัก สามัคคี มีการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
เชิงทะเล		- ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นักท่องเที่ยวขาดความมั่นใจ และความปลอดภัย ทำให้รายได้จากการท่องเที่ยวลดลง	- ให้ความรู้ ความเข้าใจกับประชาชนในพื้นที่ร่วมรัก สามัคคี มีการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
ไม้ขาว		- ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นักท่องเที่ยวขาดความมั่นใจ และความ	- ให้ความรู้ ความเข้าใจกับประชาชนในพื้นที่ร่วมรัก สามัคคี
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
		ปลอดภัย ทำให้รายได้จากการท่องเที่ยวลดลง	มีการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
ป่าคลอก		- ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นักท่องเที่ยวขาดความมั่นใจ และความ	- ให้ความรู้ ความเข้าใจกับประชาชนในพื้นที่ร่วมรัก สามัคคี มีการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
2. ปัญหาด้านสังคม			
เทพกระษัตรี	2.1 ปัญหาด้านครอบครัว	- จากวิถีชีวิตนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมภายในครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลง ความอบอุ่น ความรัก ความผูกพันในครอบครัวลดลง อาจทำให้เกิดความแตกแยกเพิ่มขึ้น	- สร้างจิตสำนึกในสถาบันครอบครัวให้มากยิ่งขึ้น - รัฐควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ในด้านครอบครัวต่างๆในแต่ละหมู่บ้านตำบล
ศรีสุนทร		- จากวิถีชีวิตนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมภายในครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลง ความอบอุ่น ความรัก	- สร้างจิตสำนึกในสถาบันครอบครัวให้มากยิ่งขึ้น - รัฐควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์



		ความผูกพันในครอบครัวลดลง อาจทำให้มีการเกิดความแตกแยกเพิ่มขึ้น	ในด้านครอบครัวต่างๆในแต่ละหมู่บ้านตำบล
เชิงทะเล		- จากวิถีชีวิตนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมภายในครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลง ความอบอุ่น ความรัก ความผูกพันในครอบครัวลดลง อาจทำให้มีการเกิดความแตกแยกเพิ่มขึ้น	- สร้างจิตสำนึกในสถาบันครอบครัวให้มากขึ้น - รัฐควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ในด้านครอบครัวต่างๆในแต่ละหมู่บ้านตำบล
ไม้ขาว		- จากวิถีชีวิตนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมภายในครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลง ความอบอุ่น ความรัก ความผูกพันในครอบครัวลดลง อาจทำให้มีการเกิดความแตกแยกเพิ่มขึ้น	- สร้างจิตสำนึกในสถาบันครอบครัวให้มากขึ้น - รัฐควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ในด้านครอบครัวต่างๆในแต่ละหมู่บ้านตำบล
สาคร		- จากวิถีชีวิตนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมภายในครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลง ความอบอุ่น ความรัก ความผูกพันในครอบครัวลดลง อาจทำให้มีการเกิดความแตกแยกเพิ่มขึ้น	- สร้างจิตสำนึกในสถาบันครอบครัวให้มากขึ้น - รัฐควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ในด้านครอบครัวต่างๆในแต่ละหมู่บ้านตำบล
ป่าคลอก		- จากวิถีชีวิตนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมภายในครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลง ความอบอุ่น ความรัก ความผูกพันในครอบครัวลดลง อาจทำให้มีการเกิดความแตกแยกเพิ่มขึ้น	- สร้างจิตสำนึกในสถาบันครอบครัวให้มากขึ้น - รัฐควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ในด้านครอบครัวต่างๆในแต่ละหมู่บ้านตำบล
เทพกระษัตรี	2.2 ปัญหาความรัก ความสามัคคี	- เนื่องจากความเจริญทางปัญหานี้ แพร่ขยายเข้ามาครอบงำ ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว มีการเอารัดเอาเปรียบ เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง และพวกพ้อง ทำให้เกิด	- ให้มีการเร่งรัดบังคับใช้กฎหมาย - สร้างความรู้ ความเข้าใจในหมู่บ้าน และมีการอบรมโดยผู้นำท้องถิ่นในพื้นที่
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
		ความขัดแย้งในสังคม	
เชิงทะเล		- เนื่องจากความเจริญทางปัญหานี้ แพร่ขยายเข้ามาครอบงำ ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว มีการเอารัดเอาเปรียบ เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง และพวกพ้อง ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคม	- ให้มีการเร่งรัดบังคับใช้กฎหมาย - สร้างความรู้ ความเข้าใจในหมู่บ้าน และมีการอบรมโดยผู้นำท้องถิ่นในพื้นที่
ไม้ขาว		- เนื่องจากความเจริญทางปัญหานี้ แพร่ขยายเข้ามาครอบงำ ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว มีการเอารัดเอาเปรียบ เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง และพวกพ้อง ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคม	- ให้มีการเร่งรัดบังคับใช้กฎหมาย - สร้างความรู้ ความเข้าใจในหมู่บ้าน และมีการอบรมโดยผู้นำท้องถิ่นในพื้นที่
สาคร		- เนื่องจากความเจริญทางปัญหานี้ แพร่ขยายเข้ามาครอบงำ ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว มีการเอารัดเอาเปรียบ เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง และพวกพ้อง ทำให้เกิดความ	- ให้มีการเร่งรัดบังคับใช้กฎหมาย - สร้างความรู้ ความเข้าใจในหมู่บ้าน และมีการอบรมโดยผู้นำท้องถิ่นในพื้นที่



		ขัดแย้งในสังคม	
ป่าคลอง		- เนื่องจากความเจริญทางปัญหานี้ แพร่ขยายเข้ามาครอบงำ ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว มีการเอาัดเอาเปรียบ เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง และพวกพ้อง ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคม	- ให้มีการเร่งรัดบังคับใช้กฎหมาย - สร้างความรู้ ความเข้าใจในหมู่บ้าน และมีการอบรมโดยผู้นำท้องถิ่นในพื้นที่
เทพกระษัตรี	2.3 ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ	- บุคคลต่างด้าวเข้ามาอาศัยรับจ้างทำงานในพื้นที่จำนวนมาก และนำมาซึ่งโรคติดต่อที่ไม่เคยมี กลับมาแพร่ระบาดอีก	- จัดระเบียบบุคคลต่างด้าวให้มีที่อาศัยเป็นหลักแหล่ง - จัดระเบียบคนต่างด้าวและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
ศรีสุนทร		- บุคคลต่างด้าวเข้ามาอาศัยรับจ้างทำงานในพื้นที่จำนวนมาก และนำมาซึ่งโรคติดต่อที่ไม่เคยมี กลับมาแพร่ระบาดอีก	- จัดระเบียบบุคคลต่างด้าวให้มีที่อาศัยเป็นหลักแหล่ง - จัดระเบียบคนต่างด้าวและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
เชิงทะเล		- บุคคลต่างด้าวเข้ามาอาศัยรับจ้างทำงานในพื้นที่จำนวนมาก และนำมาซึ่งโรคติดต่อที่ไม่เคยมี กลับมาแพร่ระบาดอีก	- จัดระเบียบบุคคลต่างด้าวให้มีที่อาศัยเป็นหลักแหล่ง - จัดระเบียบคนต่างด้าวและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
ไม้ขาว		- บุคคลต่างด้าวเข้ามาอาศัยรับจ้างทำงานในพื้นที่จำนวนมาก และนำมาซึ่งโรคติดต่อที่ไม่เคยมี กลับมาแพร่ระบาดอีก	- ให้ ความ รู้ ความ เข้าใจ กับประชาชนในพื้นที่ร่วมรัก สามัคคี มีการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
สาธุ		- บุคคลต่างด้าวเข้ามาอาศัยรับจ้างทำงานในพื้นที่จำนวนมาก และนำมาซึ่งโรคติดต่อที่ไม่เคยมี กลับมาแพร่ระบาดอีก	- ให้ ความ รู้ ความ เข้าใจ กับประชาชนในพื้นที่ร่วมรัก สามัคคี มีการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
เทพกระษัตรี	2.4 ปัญ หาขยะมูลฝอย และการจัดการขยะมูลฝอย	- เนื่องจากสถานที่รองรับขยะในชุมชนหมู่บ้านมีไม่เพียงพอ ทำให้มีการรื้อทิ้งหรือไม่เป็นระเบียบ ส่งผลกระทบต่อชุมชน	- จัดระเบียบรับซื้อของเก่า - ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เพิ่ม และจัดระเบียบให้เป็นไปอย่างรวดเร็วถูกต้อง
ศรีสุนทร		- เนื่องจากสถานที่รองรับขยะในชุมชนหมู่บ้านมีไม่เพียงพอ ทำให้มีการรื้อทิ้งหรือไม่เป็นระเบียบ ส่งผลกระทบต่อชุมชน	- จัดระเบียบรับซื้อของเก่า - ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เพิ่ม และจัดระเบียบให้เป็นไปอย่างรวดเร็วถูกต้อง
เชิงทะเล		- เนื่องจากสถานที่รองรับขยะในชุมชนหมู่บ้านมีไม่เพียงพอ ทำให้มีการรื้อทิ้งหรือไม่เป็นระเบียบ ส่งผลกระทบต่อชุมชน	- จัดระเบียบรับซื้อของเก่า - ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เพิ่ม และจัดระเบียบให้เป็นไปอย่างรวดเร็วถูกต้อง
ไม้ขาว		- เนื่องจากสถานที่รองรับขยะในชุมชนหมู่บ้านมีไม่เพียงพอ ทำให้มีการรื้อทิ้งหรือไม่เป็นระเบียบ ส่งผลกระทบต่อชุมชน	- จัดระเบียบรับซื้อของเก่า - ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เพิ่ม และจัดระเบียบให้เป็นไป



			อย่างรวดเร็วถูกต้อง
สาคร		- เนื่องจากสถานที่รองรับขยะในชุมชน หมู่บ้านมีไม่เพียงพอ ทำให้มีการรื้อทิ้ง หรือไม่เป็นระเบียบ ส่งผลกระทบต่อชุมชน	- จัดระเบียบรับซื้อของเก่า - ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เพิ่ม และจัดระเบียบให้เป็นไปอย่างรวดเร็วถูกต้อง
ปากคลอง		- เนื่องจากสถานที่รองรับขยะในชุมชน หมู่บ้านมีไม่เพียงพอ ทำให้มีการรื้อทิ้ง หรือไม่เป็นระเบียบ ส่งผลกระทบต่อชุมชน	- จัดระเบียบรับซื้อของเก่า - ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เพิ่ม และจัดระเบียบให้เป็นไปอย่างรวดเร็วถูกต้อง
เทพกระษัตรี	2.5 ปัญหาการปล่อยน้ำเสีย	- มีการปล่อยน้ำเสียของสถานประกอบการ / ประชาชนในหมู่บ้าน ชุมชนลงในลำคลอง สาธารณประโยชน์	- ออกระเบียบบังคับให้กับประชาชนในหมู่บ้าน - บังคับใช้กฎหมายกับสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด - ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียให้ครอบคลุมทุกตำบล เพื่อเป็นจุดศูนย์รวมในการบำบัด
ศรีสุนทร		- มีการปล่อยน้ำเสียของสถานประกอบการ / ประชาชนในหมู่บ้าน ชุมชนลงในลำคลอง สาธารณประโยชน์	- ออกระเบียบบังคับให้กับประชาชนในหมู่บ้าน - บังคับใช้กฎหมายกับสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด - ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียให้ครอบคลุมทุกตำบล เพื่อเป็นจุดศูนย์รวมในการบำบัด
เชิงทะเล		- มีการปล่อยน้ำเสียของสถานประกอบการ / ประชาชนในหมู่บ้าน ชุมชนลงในลำคลอง สาธารณประโยชน์	- ออกระเบียบบังคับให้กับประชาชนในหมู่บ้าน - บังคับใช้กฎหมายกับสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
			ประการอย่างเคร่งครัด - ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียให้ครอบคลุมทุกตำบล เพื่อเป็นจุดศูนย์รวมในการบำบัด
ไม้ขาว		- มีการปล่อยน้ำเสียของสถานประกอบการ / ประชาชนในหมู่บ้าน ชุมชนลงในลำคลอง สาธารณประโยชน์	- ออกระเบียบบังคับให้กับประชาชนในหมู่บ้าน - บังคับใช้กฎหมายกับสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด - ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียให้ครอบคลุมทุกตำบล เพื่อเป็นจุดศูนย์รวมในการบำบัด
สาคร		- มีการปล่อยน้ำเสียของสถานประกอบการ / ประชาชนในหมู่บ้าน ชุมชนลงในลำคลอง สาธารณประโยชน์	- ออกระเบียบบังคับให้กับประชาชนในหมู่บ้าน - บังคับใช้กฎหมายกับสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด



			ประกอบกรอย่างเคร่งครัด - ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียให้ครอบคลุมทุกตำบล เพื่อเป็นจุดศูนย์รวมในการบำบัด
ป่าคลอง		- มีการปล่อยน้ำเสียของสถานประกอบการ / ประชาชนในหมู่บ้าน ชุมชนลงในลำคลองสาธารณะประโยชน์	- ออกระเบียบบังคับให้กับประชาชนในหมู่บ้าน - บังคับใช้กฎหมายกับสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด - ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียให้ครอบคลุมทุกตำบล เพื่อเป็นจุดศูนย์รวมในการบำบัด

3. ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เทพกระษัตรี	3.1 การบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- เนื่องจากที่ดินมีราคาสูง โดยเฉพาะแทบชายทะเล จึงเป็นที่ต้องการของผู้มีอำนาจนายทุน และประชาชนทั่วไป ทำการบุกรุก	- ภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายอย่างเฉียบขาด - ทำการวางวัดออกหลักฐานที่สาธารณะให้ชัดเจน
ศรีสุนทร		- เนื่องจากที่ดินมีราคาสูง โดยเฉพาะแทบชายทะเล จึงเป็นที่ต้องการของผู้มีอำนาจนายทุน และประชาชนทั่วไป ทำการบุกรุก	- ภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายอย่างเฉียบขาด - ทำการวางวัดออกหลักฐานที่สาธารณะให้ชัดเจน
เชิงทะเล		- เนื่องจากที่ดินมีราคาสูง โดยเฉพาะแทบชายทะเล จึงเป็นที่ต้องการของผู้มีอำนาจนายทุน และประชาชนทั่วไป ทำการบุกรุก	- ภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายอย่างเฉียบขาด - ทำการวางวัดออกหลักฐานที่สาธารณะให้ชัดเจน
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
ไม้ขาว		- เนื่องจากที่ดินมีราคาสูง โดยเฉพาะแทบชายทะเล จึงเป็นที่ต้องการของผู้มีอำนาจนายทุน และประชาชนทั่วไป ทำการบุกรุก	- ภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายอย่างเฉียบขาด - ทำการวางวัดออกหลักฐานที่สาธารณะให้ชัดเจน
สาคร		- เนื่องจากที่ดินมีราคาสูง โดยเฉพาะแทบชายทะเล จึงเป็นที่ต้องการของผู้มีอำนาจนายทุน และประชาชนทั่วไป ทำการบุกรุก	- ภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายอย่างเฉียบขาด - ทำการวางวัดออกหลักฐานที่สาธารณะให้ชัดเจน
ป่าคลอง		- เนื่องจากที่ดินมีราคาสูง โดยเฉพาะแทบชายทะเล จึงเป็นที่ต้องการของผู้มีอำนาจนายทุน และประชาชนทั่วไป ทำการบุกรุก	- ภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายอย่างเฉียบขาด - ทำการวางวัดออกหลักฐานที่สาธารณะให้ชัดเจน
เทพกระษัตรี	3.2 การบุกรุกที่สาธารณะประโยชน์	- ที่สาธารณะประโยชน์ต่างๆในพื้นที่ทุกตำบล เช่น คลองสาธารณะ, แอ่งน้ำ, ชายหาด และที่สาธารณะอื่นๆ ได้มีการถูกบุกรุก	- สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันปกป้องการบุกรุกที่สาธารณะ - มอบหมายทางปกครองและ



			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
ศรีสุนทร		- ที่สาธารณประโยชน์ต่างๆในพื้นที่ทุกตำบล เช่น คลองสาธารณะ, แอ่งน้ำ, ชายหาด และที่สาธารณะอื่นๆ ได้มีการถูกบุกรุก	- สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันปกป้องการบุกรุกที่สาธารณะ - มอบหมายทางปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
เชิงทะเล		- ที่สาธารณประโยชน์ต่างๆในพื้นที่ทุกตำบล เช่น คลองสาธารณะ, แอ่งน้ำ, ชายหาด และที่สาธารณะอื่นๆ ได้มีการถูกบุกรุก	- สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันปกป้องการบุกรุกที่สาธารณะ - มอบหมายทางปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
ไม้ขาว		- ที่สาธารณประโยชน์ต่างๆในพื้นที่ทุกตำบล เช่น คลองสาธารณะ, แอ่งน้ำ, ชายหาด และที่สาธารณะอื่นๆ ได้มีการถูกบุกรุก	- สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันปกป้องการบุกรุกที่สาธารณะ - มอบหมายทางปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
สาคร		- ที่สาธารณประโยชน์ต่างๆในพื้นที่ทุกตำบล เช่น คลองสาธารณะ, แอ่งน้ำ, ชายหาด และที่สาธารณะอื่นๆ ได้มีการถูกบุกรุก	- สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันปกป้องการบุกรุกที่สาธารณะ - มอบหมายทางปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
ป่าคลอก		- ที่สาธารณประโยชน์ต่างๆในพื้นที่ทุกตำบล เช่น คลองสาธารณะ, แอ่งน้ำ, ชายหาด และที่สาธารณะอื่นๆ ได้มีการถูกบุกรุก	- สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันปกป้องการบุกรุกที่สาธารณะ - มอบหมายทางปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
ศรีสุนทร		- แหล่งน้ำสาธารณะ, ลำคลองต่างๆที่อยู่ในพื้นที่ ตำบลต้นเงิน ทำให้เกิดน้ำไม่เพียงพอ ประกอบกับฝนตกหนักน้ำท่วมบ้านเรือนประชาชน และพื้นที่การเกษตร	- ขุดลอกแหล่งน้ำ, คู, คลอง สาธารณประโยชน์ - สร้างจิตสำนึกในการรักษาแหล่งน้ำ, คู, คลอง ไม่ให้มีการบุกรุก - สร้างฝายและปรับปรุงแหล่งเก็บน้ำ
เชิงทะเล		- แหล่งน้ำสาธารณะ, ลำคลองต่างๆที่อยู่ในพื้นที่ ตำบลต้นเงิน ทำให้เกิดน้ำไม่เพียงพอ ประกอบกับฝนตกหนักน้ำท่วมบ้านเรือนประชาชน และพื้นที่การเกษตร	- ขุดลอกแหล่งน้ำ, คู, คลอง สาธารณประโยชน์ - สร้างจิตสำนึกในการรักษาแหล่งน้ำ, คู, คลอง ไม่ให้มีการบุกรุก - สร้างฝายและปรับปรุงแหล่งเก็บน้ำ
ไม้ขาว		- แหล่งน้ำสาธารณะ, ลำคลองต่างๆที่อยู่ในพื้นที่ ตำบลต้นเงิน ทำให้เกิดน้ำไม่เพียงพอ ประกอบกับฝนตกหนักน้ำท่วมบ้านเรือนประชาชน และพื้นที่การเกษตร	- ขุดลอกแหล่งน้ำ, คู, คลอง สาธารณประโยชน์ - สร้างจิตสำนึกในการรักษาแหล่งน้ำ, คู, คลอง ไม่ให้มีการบุกรุก - สร้างฝายและปรับปรุงแหล่งเก็บน้ำ



สาธุ		- แหล่งน้ำสาธารณะ, ลำคลองต่างๆที่อยู่ในพื้นที่ ตำบลต้นเงิน ทำให้เกิดน้ำไม่เพียงพอ ประกอบกับฝนตกหนักน้ำท่วมบ้านเรือนประชาชน และพื้นที่การเกษตร	- ขุดลอกแหล่งน้ำ, คู, คลอง สาธารณประโยชน์ - สร้างจิตสำนึกในการรักษาแหล่งน้ำ, คู, คลอง ไม่ให้มีการบุกรุก - สร้างฝายและปรับปรุงแหล่งเก็บน้ำ
ป่าคลอง		- แหล่งน้ำสาธารณะ, ลำคลองต่างๆที่อยู่ในพื้นที่ ตำบลต้นเงิน ทำให้เกิดน้ำไม่เพียงพอ ประกอบกับฝนตกหนักน้ำท่วมบ้านเรือนประชาชน และพื้นที่การเกษตร	- ขุดลอกแหล่งน้ำ, คู, คลอง สาธารณประโยชน์ - สร้างจิตสำนึกในการรักษาแหล่งน้ำ, คู, คลอง ไม่ให้มีการบุกรุก - สร้างฝายและปรับปรุงแหล่งเก็บน้ำ
4. ปัญหาด้านความมั่นคง			
เทพกระษัตรี	4.1 การแพร่ระบาดของยาเสพติด	- การแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าไปในชุมชน, นักเรียน, นักศึกษา และอาจทำให้เกิดสถานการณ์ครอบครัวมีปัญหาขาดความอบอุ่น	- บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - สร้างจิตสำนึกความเข้าใจในโทษของยาเสพติด
ศรีสุนทร		- การแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าไปในชุมชน, นักเรียน, นักศึกษา และอาจทำให้เกิดสถานการณ์ครอบครัวมีปัญหาขาดความอบอุ่น	- บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - สร้างจิตสำนึกความเข้าใจในโทษของยาเสพติด
เชิงทะเล		- การแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าไปในชุมชน, นักเรียน, นักศึกษา และอาจทำให้เกิดสถานการณ์ครอบครัวมีปัญหาขาดความอบอุ่น	- บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - สร้างจิตสำนึกความเข้าใจในโทษของยาเสพติด
ไม้ขาว		- การแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าไปในชุมชน, นักเรียน, นักศึกษา และอาจทำให้เกิดสถานการณ์ครอบครัวมีปัญหาขาดความอบอุ่น	- บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - สร้างจิตสำนึกความเข้าใจในโทษของยาเสพติด
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
สาธุ		- การแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าไปในชุมชน, นักเรียน, นักศึกษา และอาจทำให้เกิดสถานการณ์ครอบครัวมีปัญหาขาดความอบอุ่น	- บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - สร้างจิตสำนึกความเข้าใจในโทษของยาเสพติด
ป่าคลอง		- การแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าไปในชุมชน, นักเรียน, นักศึกษา และอาจทำให้เกิดสถานการณ์ครอบครัวมีปัญหาขาดความอบอุ่น	- บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - สร้างจิตสำนึกความเข้าใจในโทษของยาเสพติด
เทพกระษัตรี	4.2 ภัยการก่อการร้าย	- เนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่อำเภอถลาง และมีสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น สนามบิน, ท่าเทียบเรือ, ห้างสรรพสินค้า, โรงแรม, ชายหาด จึงทำให้นักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และอาจมีบุคคลที่ไม่หวังดีเข้ามาดำเนินการก่อการร้าย	- ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความเข้มงวดในการปฏิบัติหน้าที่และบังคับใช้กฎหมาย - มอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นสอดส่องดูแลความเรียบร้อย - สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชน



ศรีสุนทร		- เนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่อำเภอถลาง และมีสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น สนามบิน , ท่าเทียบเรือ , ห้างสรรพสินค้า, โรงแรม, ชายหาด จึงทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และอาจมีบุคคลที่ไม่หวังดีเข้ามาดำเนินการก่อการร้าย	- ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความเข้มงวดในการปฏิบัติหน้าที่และบังคับใช้กฎหมาย - มอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นสอดส่องดูแลความเรียบร้อย - สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชน
เชิงทะเล		- เนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่อำเภอถลาง และมีสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น สนามบิน, ท่าเทียบเรือ, ห้างสรรพสินค้า, โรงแรม, ชายหาด จึงทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และอาจมีบุคคลที่ไม่หวังดีเข้ามาดำเนินการก่อการร้าย	- ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความเข้มงวดในการปฏิบัติหน้าที่และบังคับใช้กฎหมาย - มอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นสอดส่องดูแลความเรียบร้อย - สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชน
ไม้ขาว		- เนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่อำเภอถลาง และมีสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น สนามบิน , ท่าเทียบเรือ , ห้างสรรพสินค้า, โรงแรม, ชายหาด จึงทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และอาจมีบุคคลที่ไม่หวังดีเข้ามาดำเนินการก่อการร้าย	- ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความเข้มงวดในการปฏิบัติหน้าที่และบังคับใช้กฎหมาย - มอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นสอดส่องดูแลความเรียบร้อย - สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชน
สาคร		- เนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่อำเภอถลาง และมีสถานที่สำคัญหลายแห่ง	- ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความเข้มงวดในการปฏิบัติหน้าที่และบังคับใช้กฎหมาย
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
		เช่น สนามบิน , ท่าเทียบเรือ , ห้างสรรพสินค้า, โรงแรม, ชายหาด จึงทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และอาจมีบุคคลที่ไม่หวังดีเข้ามาดำเนินการก่อการร้าย	- มอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นสอดส่องดูแลความเรียบร้อย - สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชน
ป่าคลอก		- เนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่อำเภอถลาง และมีสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น สนามบิน , ท่าเทียบเรือ , ห้างสรรพสินค้า, โรงแรม, ชายหาด จึงทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และอาจมีบุคคลที่ไม่หวังดีเข้ามาดำเนินการก่อการร้าย	- ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความเข้มงวดในการปฏิบัติหน้าที่และบังคับใช้กฎหมาย - มอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นสอดส่องดูแลความเรียบร้อย - สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชน
เทพกระษัตรี	4.3 ปัญหาแรงงานต่างด้าว	- เนื่องจากแรงงานต่างด้าวเข้ามาอาศัยทำงานอยู่ในพื้นที่จำนวนมาก โดยไม่มีการ	- จัดระเบียบแรงงานต่างด้าวให้อยู่เป็นหลักแหล่ง



		จัดระเบียบให้ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาอาชญากรรม	- ควบคุมสถานที่อยู่อาศัยของแรงงานต่างด้าว - บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
ศรีสุนทร		- เนื่องจากแรงงานต่างด้าวเข้ามาอาศัยทำงานอยู่ในพื้นที่จำนวนมาก โดยไม่มีการจัดระเบียบให้ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาอาชญากรรม	- จัดระเบียบแรงงานต่างด้าวให้อยู่เป็นหลักแหล่ง - ควบคุมสถานที่อยู่อาศัยของแรงงานต่างด้าว - บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
เชิงทะเล		- เนื่องจากแรงงานต่างด้าวเข้ามาอาศัยทำงานอยู่ในพื้นที่จำนวนมาก โดยไม่มีการจัดระเบียบให้ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาอาชญากรรม	- จัดระเบียบแรงงานต่างด้าวให้อยู่เป็นหลักแหล่ง - ควบคุมสถานที่อยู่อาศัยของแรงงานต่างด้าว - บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
ไม้ขาว		- เนื่องจากแรงงานต่างด้าวเข้ามาอาศัยทำงานอยู่ในพื้นที่จำนวนมาก โดยไม่มีการจัดระเบียบให้ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาอาชญากรรม	- จัดระเบียบแรงงานต่างด้าวให้อยู่เป็นหลักแหล่ง - ควบคุมสถานที่อยู่อาศัยของแรงงานต่างด้าว - บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
สาคร		- เนื่องจากแรงงานต่างด้าวเข้ามาอาศัยทำงานอยู่ในพื้นที่จำนวนมาก โดยไม่มีการจัดระเบียบให้ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาอาชญากรรม	- จัดระเบียบแรงงานต่างด้าวให้อยู่เป็นหลักแหล่ง - ควบคุมสถานที่อยู่อาศัยของแรงงานต่างด้าว - บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
เชิงทะเล	4.4 ปัญหานายทุนต่างชาติเข้ามาประกอบกิจการในพื้นที่	- เนื่องจากปัจจุบันมีบุคคลต่างชาติเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว อาจทำให้เกิดปัญหาทางสังคม	- ให้เจ้าหน้าที่บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - จัดระเบียบการประกอบกิจการ
ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
		และปัญหาอาชญากรรมต่างๆได้	ของบุคคลต่างด้าวให้ถูกต้อง ชัดเจน
สาคร		- เนื่องจากปัจจุบันมีบุคคลต่างชาติเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว อาจทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาอาชญากรรมต่างๆได้	- ให้เจ้าหน้าที่บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - จัดระเบียบการประกอบกิจการของบุคคลต่างด้าวให้ถูกต้อง ชัดเจน
ป่าคลอก		- เนื่องจากปัจจุบันมีบุคคลต่างชาติเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว อาจทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาอาชญากรรมต่างๆได้	- ให้เจ้าหน้าที่บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด - จัดระเบียบการประกอบกิจการของบุคคลต่างด้าวให้ถูกต้อง ชัดเจน

3 อำเภอกะทู้ แบ่งการปกครองออกเป็น 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลกะทู้ ตำบลป่าตอง และตำบลกมลา 6 หมู่บ้าน 26 ชุมชน มีประชากรทั้งสิ้น 56,990 คน (ณ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565) อำเภอกะทู้ถือว่าเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก โดยอำเภอกะทู้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอำเภอ คือ “กะทู้อำเภอแห่งการท่องเที่ยว ปลอดภัยน่าอยู่ มีมาตรฐานสากล หลากหลายเอกลักษณ์ทาง



วัฒนธรรมนำสู่คุณภาพชีวิตที่ดี และมีการพัฒนาด้วยนวัตกรรม” สิ่งสำคัญที่จะต้องดำเนินการให้อำเภอกะทู้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชายหาดระดับนานาชาติ และเป็นชายหาดที่สวยงามขึ้นชื่อระดับโลก เช่น หาดป่าตอง หาดกมลา โดยต้องมีการบริการให้นักท่องเที่ยวมีความสะดวกในทุกๆ ด้าน ได้แก่

- **ด้านความปลอดภัย** นักท่องเที่ยวทุกคนที่เดินทางมาจะได้รับความปลอดภัยสูงสุดในด้านการเดินทาง การใช้ชีวิตประจำวันในการท่องเที่ยวและทรัพย์สินที่มีอยู่

- **ด้านการพักอาศัย** จะต้องมีการพัฒนาและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวให้เกิดความประทับใจ

- **ด้านอาหารการกิน** ต้องมีความปลอดภัย ถูกสุขอนามัย

- **ด้านการบริการ** การต้อนรับต้องสร้างความประทับใจให้ได้ อย่าให้มีการเอารัดเอาเปรียบ

รวมถึงเจ้าหน้าที่ของรัฐก็ต้องบริการนักท่องเที่ยวอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ตารางที่ 20 สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่อำเภอกะทู้

ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
กะทู้	1. ปัญหาการขาดแคลนอุปโภคและบริโภค	- ประชาชนไม่มีน้ำอุปโภคบริโภคเพียงพอในช่วยฤดูแล้ง เนื่องจากน้ำประปาไม่เพียงพอ - ประชาชนไม่มีที่เก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้งหรือฝนทิ้งช่วง	- ต้องขยายระบบประปาเพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีน้ำใช้อุปโภคบริโภคเพียงพอ - การสร้างถังเก็บน้ำให้แก่ชุมชนที่ขาดแคลนน้ำ
	2. ปัญหาเรื่องสาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐาน	- ประชาชนต้องการความปลอดภัยและต้องการให้มีทางเท้าในการเดินทางสัญจร	- ปรับปรุงทางเท้าในพื้นที่ตำบลกะทู้ทุกเส้นทาง
	3. ปัญหาด้านขยะ มลภาวะและสิ่งแวดล้อม	- ต้องการให้ขจัดสิ่งกีดขวางทางไหลเวียนของน้ำ - ต้องการให้มีการจัดเก็บขยะอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	- ขุดลอกคลอง - จัดหารถขยะมาบริการประชาชนอย่างพอเพียง - รณรงค์ประชาชนให้ช่วยกันลดขยะ
	4. ปัญหาเรื่องสังคม	- ปัญหายาเสพติด ต้องการให้รัฐแก้ไขอย่างจริงจัง - ปัญหานั่นนอกระบบ - ปัญหาความแตกแยกทางความคิดของคนในชุมชน	- จัดอบรมเยาวชนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - จัดตั้งศูนย์ป้องกันปัญหายาเสพติดในชุมชน - จัดตั้งศูนย์ป้องกันปัญหายาเสพติดนอกโรงเรียน - จัดอบรมความรู้แก่ผู้ทวงหนี้ - จัดให้มีงานประเพณี เพื่อสานความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในชุมชน
	5. ปัญหาด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- การเพิ่มขึ้นของประชาชนและความเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทำให้เกิดปัญหาความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- จัดอบรมให้ความรู้แก่สมาชิกอาสาสมัครพิทักษ์ชุมชน - จัดอบรมสร้างความเข้าใจแก่ผู้นำชุมชน ให้มีจิตสำนึกในการปกป้องและดูแลชุมชน



ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
	6. ปัญหาแรงงานต่างด้าว	- แรงงานต่างด้าวขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการกฎหมายและระเบียบการประพฤติดุบัติตามกฎหมายไทย	- จัดอบรมให้ความรู้แก่แรงงานต่างด้าว
ป่าตอง	1. ปัญหาเศรษฐกิจโลกส่งผลกระทบต่อรายได้เงินบาทของนักท่องเที่ยว	- เศรษฐกิจโลกตกต่ำทำให้เกิดผลกระทบนักท่องเที่ยวลดลง	- จัดงานเทศกาลท่องเที่ยว ฅ. หาดป่าตอง - จัดอบรมผู้ประกอบการธุรกิจโรงแรมเรื่องการต้อนรับดูแลนักท่องเที่ยว
	2. ปัญหาด้านขยะ มลภาวะและสิ่งแวดล้อม	- ขาดการดูแลบำรุงรักษาระบบบำบัดน้ำเสีย	- จัดจ้างเอกชนที่มีประสบการณ์มาดูแลเรื่องระบบบำบัดน้ำเสีย - ตรวจสอบกระบวนการและประสิทธิภาพการบำบัดน้ำเสีย - ดำเนินการจ้างเหมาเอกชนเข้ามาเก็บขยะมูลฝอย - รณรงค์สร้างความรู้ให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความเข้าใจด้านการรักษาความสะอาดการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - จัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ความรู้ด้านผลกระทบจากภาวะโลกร้อนและมาตรการลดใช้พลังงานให้แก่ผู้ประกอบการโรงแรม - จัดกิจกรรมรณรงค์ปิดไฟ 1 ชั่วโมงเพื่อลดภาวะโลกร้อน
	3. ปัญหาการจราจร	- ปัญหาการจราจรติดขัด - ปัญหาการขับรถที่ฝ่าฝืนกฎหมาย	- นำการศึกษาออกแบบเกี่ยวกับเส้นทางการจราจรของเขตป่าตอง - จัดอบรมให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการจราจรให้เยาวชน - จัดจุดจอดรถและจุดห้ามจอดและดำเนินการใช้กฎหมายอย่างจริงจัง
	4. ปัญหาน้ำท่วม	- ฝนตกหนัก ระบายน้ำไม่ทันทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วม	- ศึกษาออกแบบพัฒนาระบบการป้องกันน้ำท่วม ระบายน้ำให้มีคุณภาพ - ตรวจสอบคูระบายน้ำให้ปลอดจากสิ่งกีดขวางเพื่อให้ น้ำไหลสะดวกอย่างสม่ำเสมอ
	5. ปัญหาด้านการรักษาความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	- ประชาชนต้องการให้ภาครัฐดูแลความปลอดภัยด้านชีวิตและทรัพย์สิน	- ติดตั้งระบบ CCTV ให้ครบทุกจุดเสี่ยง - อบรมให้ความรู้แก่สมาชิกอาสาป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย - จัดกิจกรรมป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน



ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
กมลา	1. ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภค และการเกษตร	- เกิดจากภาวะฝนทิ้งช่วงและฤดูแล้ง - เกิดจากการไม่มีที่เก็บกักน้ำในช่วงฤดูแล้ง และในภาวะฝนทิ้งช่วง - ไม่มีน้ำประปาใช้ในช่วงฤดูแล้ง	- จัดก่อสร้างถังเก็บน้ำ - จัดสร้างฝายชะลอน้ำ - ปรับปรุงขยายเขตประปา
	2. ปัญหาสาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐาน	- ถนนบางสายชำรุดเนื่องจากน้ำหลาก - น้ำไหลไม่สะดวก ท่อน้ำอุดตันเนื่องจากไม่มีการปรับปรุงหรือขุดลอกคูระบายน้ำ - ประชาชนไม่ได้รับความปลอดภัยเนื่องจากไม่มีทางเท้าในการเดินทางสัญจร	- ซ่อมแซมปรับปรุงถนนทุกสายในตำบล - จัดทำงบประมาณเพื่อขุดลอกและปรับปรุงขยายท่อระบายน้ำ - จัดตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุงทางเท้าให้คนเดินทางได้สะดวก
	3. ปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ	- ประชาชนต้องการขุดลอกคลองเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วม	- จัดตั้งงบประมาณเพื่อขุดลอกคูคลองทุกสายที่ตื้นเขิน
	4. ปัญหาด้านขยะ มลภาวะและสิ่งแวดล้อม	- ประชาชนต้องการให้มีระบบการจัดเก็บขยะที่มีประสิทธิภาพ - ประชาชนต้องการให้มีบ่อบำบัดน้ำเสีย	
	5. ปัญหาเรื่องการจัดการและการบริหารชายหาดให้มีความยั่งยืนและส่งเสริมการท่องเที่ยว	- ประชาชน ต้องการให้มีการจัดระบบการบริหารชายหาดให้มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน - ต้องการให้นักท่องเที่ยวได้รับบริการที่ดีเสมอภาค	- การส่งเสริมกลุ่มอาชีพ การสนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีรายได้เพิ่มขึ้น - การส่งเสริมการท่องเที่ยว
	6. สนามกีฬาสำหรับออกกำลังกายมีไม่เพียงพอ	- ที่ดินมีราคาแพง - ขาดงบประมาณสนับสนุน	- จัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อพื้นที่สร้างสนามกีฬาให้เพียงพอ
	7. เยาวชนยังขาดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ	- ขาดการสนับสนุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - เยาวชนขาดความสนใจ - ขาดผู้สอน ที่มีความชำนาญ	- ส่งเสริมให้เยาวชนมีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นโดยเปิดสอนในช่วงปิดภาคเรียน - จัดหาผู้มีความชำนาญเป็นผู้สอน
	8. การขนส่งผลผลิตทางการเกษตร	- ไม่มีถนนเข้าสวน - อยู่ในเขตป่าสงวน	- ตั้งงบประมาณสำหรับทำถนน - ให้อนุญาตทำถนนในพื้นที่ของรัฐ
	9. ไม่มีการแสดงและจำหน่ายสินค้า OTOP อย่างจริงจัง	- ไม่มีสถานที่จำหน่ายสินค้า - ขาดการบริหาร จัดการที่ดี	- ให้จัดหาสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP - ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในการบริหารจัดการ



ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
	10. พื้นที่ชายหาดไม่เป็นระเบียบ	- ถูกบุกรุกจากพ่อค้าแม่ค้าที่ขายของชายหาด	- เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและนักการเมืองท้องถิ่นมีมาตรการที่เข้มงวด บังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง - ออกข้อบัญญัติท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้พื้นที่ชายหาด - อบต.ต้องสร้างหรือจัดสถานที่ขายของชายหาดให้ชัดเจนและเป็นระเบียบ
	11. รายได้น้อย	- ไม่มีอาชีพเสริม - ไม่มีการรวมกลุ่มด้านอาชีพ - ไม่มีเงินทุน	- ต้องมีการรวมกลุ่ม - ฝึกอบรมด้านอาชีพ
	12. ความร่วมมือจากภาคประชาชนยังมีน้อย	- ประชาชนไม่มีเวลาว่าง - ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม - เศรษฐกิจ - ขาดการประชาสัมพันธ์	- ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นถึงสำคัญของการมีส่วนร่วม - ในการจัดเวทีประชาคมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ควรจัดในช่วงที่เห็นว่าประชาชนสามารถมาร่วมกิจกรรมได้ และให้มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า
	13. ผู้ด้อยโอกาสที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้	- ขาดงบประมาณ - ขาดการประสานงานอย่างจริงจัง - ผู้ดูแลคนพิการไม่เอาใจใส่	- ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดูแลสวัสดิการของผู้ด้อยโอกาสเพื่อของบประมาณ - ต้องมีการสำรวจจำนวนผู้ด้อยโอกาสและระดับ ความจำเป็นในการได้รับงบประมาณช่วยเหลือ
	14. ผู้ด้อยโอกาส/ผู้สูงอายุไม่มีงานทำ	- ไม่มีผู้อุปการ - พิกัดทางด้านร่างกาย - ไม่มีผู้จ้างงาน	- ฝึกอบรมและส่งเสริมอาชีพ - สนับสนุนด้านอาชีพ
	15. เยาวชนมีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด	- ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ - การแพร่หลายของยาเสพติดมีมากขึ้น - เจ้าหน้าที่มีไม่เพียงพอ	- ผู้ปกครองควรเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด - อบรมให้ความรู้กับเยาวชนเกี่ยวกับยาเสพติด - ประสานงานกับเจ้าหน้าที่เพื่อจัดมาตรการสอดส่องดูแลแหล่งมั่วสุมละจุดเสี่ยงต่าง ๆ
	16. โรคติดต่อที่เกิดจากกลุ่มแรงงานต่างด้าว	- มีที่พักแรงงานต่างด้าวอยู่ในชุมชน - ที่พักแรงงานต่างด้าวสกปรกเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค	- ต้องจัดโซนที่พักแรงงานต่างด้าวและอยู่ห่างจากชุมชน - ต้องมีระบบการจัดการที่พักแรงงานต่างด้าวให้ถูกสุขลักษณะอนามัยที่ดี - มีการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เป็นประจำ - ออกกฎระเบียบ บังคับ แรงงานต่างด้าว



ตำบล	ประเด็นปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
	17. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- เศรษฐกิจ - มีประชากรแฝงมาก ยากต่อการควบคุม - เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ	- แสงสว่างสาธารณะต้องเพียงพอ - ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้กับประชาชน เช่น กล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) - เพิ่มกำลังเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอ - ประชาชนในพื้นที่คอยสอดส่องดูแลต้องเป็นหูเป็นตาให้เจ้าหน้าที่
	18. ภัยธรรมชาติ	- ดินถล่ม - น้ำท่วม - สึนามิ	- ติดตั้งระบบเตือนภัย - ขยาย ขุด ลอก คูคลองให้สามารถระบายน้ำลงทะเลได้ทัน - ให้ความรู้และฝึกซ้อมการรับมือกับภัยธรรมชาติอยู่เป็นประจำ
	19. น้ำท่วมขังในหมู่บ้าน	- ไม่มีคูระบายน้ำ/แคบ - คูน้ำตื้นเขิน - ถมคูระบายน้ำ - ทำลายทรัพย์สินทางธรรมชาติ	- ตรวจสอบแนวเขตคูระบายน้ำ - ขุดลอกคลองเพื่อระบายน้ำ - เพิ่มคูระบายน้ำให้ตลอดสาย - มีมาตรการในการถมที่
	20. ถนนชำรุด	- รถบรรทุกมาก - น้ำขังบนถนน - ถนนแคบ - มีสิ่งกีดขวางบริเวณถนน - โครงสร้างถนนผิดรูปแบบ (ถนนต่ำกว่าคูระบายน้ำ)	- คลุมผ้าขณะบรรทุก - ผู้ประกอบการรับผิดชอบลำถนน - กำหนดน้ำหนัก - เสริมผิวจราจร - กำหนดกฎเกณฑ์ทางวิศวกรรมถนน
	21. น้ำใช้ไม่สะอาด - ท่อน้ำประปาชำรุด	- ไม่มีระบบกรองน้ำ - ขาดการดูแล บำรุงรักษา - ท่อน้ำประปาไม่เป็นระบบ	- ติดตั้งระบบกรองน้ำ - จัดระบบบริหารจัดการน้ำใหม่
	22. ขยะมูลฝอยและน้ำเสีย	- ถังขยะไม่เพียงพอ - ขาดจิตสำนึก - ที่พักแรงงานต่างด้าว - สถานประกอบการและโรงแรม	- หากถังขยะให้เพียงพอกับความต้องการ - คัดแยกขยะก่อนทิ้ง - ออกกฎหมายท้องถิ่นควบคุมการทิ้งขยะและน้ำของที่พักแรงงานต่างด้าวและสถานประกอบการ - ขุดลอกคูระบายน้ำและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ
	23. ขาดน้ำอุปโภค	- ป่าต้นน้ำมีการบุกรุก - ความต้องการการใช้น้ำมี - ขาดการบริหารจัดการน้ำที่ดี - ฝนตกน้อยและไม่ถูกต้องตามฤดูกาล	- สร้างระบบการบริหารจัดการน้ำที่ดี เช่น สร้างฝายชะลอน้ำ - ต้องมีการใช้น้ำอย่างประหยัด - อนุรักษ์ป่าต้นน้ำและปลูกป่าเพิ่มเติม - หาแหล่งน้ำใหม่ - สร้างบ่อกักเก็บน้ำเพิ่มเติม - ใช้น้ำจาก การประปาส่วนภูมิภาค



ตำบล	ประเด็นปัญหา/ ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	แนวทางแก้ไข
	24. เก็บภาษีได้น้อย	- ไม่สามารถบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังได้ - ขาดรูปแบบการจัดการที่ดี - ขาดการสำรวจอย่างจริงจัง - เจ้าหน้าที่มีน้อยเกินไป	- นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดเก็บภาษี เช่น ระบบแผนที่ภาษี - เพิ่มเจ้าหน้าที่ให้มากขึ้น - บังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง

สรุปปัญหาและความต้องการที่สำคัญในภาพรวมของจังหวัดภูเก็ตที่ผ่านมา มีดังนี้

จากการพัฒนาที่ผ่านมาจังหวัดภูเก็ตแม้จะมีการพัฒนาไปเป็นอย่างมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆ แต่ก็ยังมีปัญหาอีกหลายด้านที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่

1) ปัญหาด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การจราจรและการคมนาคมขนส่งซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ตและเป็นปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการคมนาคมทางบกในจังหวัดซึ่งจะเห็นว่ารถโดยสารสาธารณะประจำทางในจังหวัดภูเก็ตมีไม่มากนักเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆ และสร้างปัญหาให้กับผู้มาเยี่ยมเยือนและนักท่องเที่ยวอย่างมาก

2) ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยาเสพติดและอาชญากรรม
จะเห็นว่าปัญหาเรื่องของยาเสพติดก็เป็นปัญหาที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ตเนื่องจากเรื่องของดีมานและขณะเดียวกันความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวก็เป็นสิ่งสำคัญต่อเมืองท่องเที่ยวอย่างจังหวัดภูเก็ต

3) ปัญหาความเหลื่อมล้ำของรายได้ของคนในชุมชนซึ่งจังหวัดภูเก็ตเองแม้จะมีรายได้ต่อหัวสูงเป็นลำดับหนึ่งของภาคใต้ในช่วงก่อนสถานการณ์โควิด 19 แต่ปัญหาของความเหลื่อมล้ำทางรายได้ก็ยัง เป็นปัญหาสำคัญของจังหวัดภูเก็ต



- 4) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียยังไม่ครอบคลุมปัญหาดังกล่าวกระจายตามพื้นที่ต่างๆทั้งย่านชุมชนเมืองสถานที่ท่องเที่ยวของทั้งสามอำเภอ และขณะเดียวกันยังมีการบุกรุกที่สาธารณะ
- 5) ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ผ่านมาก่อนสถานการณ์โควิด โดยเฉพาะพื้นที่ในชุมชนและเมืองใหญ่ของทั้งสามอำเภอ ซึ่งปัญหาดังกล่าวในช่วงไฮซีซั่นของการท่องเที่ยวเป็นอย่างมาก
- 6) ปัญหาแรงงานต่างด้าวซึ่งที่ผ่านมาระบาดของโรค โควิด-19 ส่วนหนึ่งมาจากแคมป์แรงงานต่างด้าวและอาจจะมีส่วนที่การหลบหนีเข้าเมืองด้วย
- 7) ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นเนื่องจากการที่เศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ตที่ผ่านมามีต้องพึ่งพิงกับการท่องเที่ยวเพียงสาขาเดียวเป็นส่วนใหญ่
- 8) ปัญหาด้านการบริการทางสาธารณสุขในการรองรับโรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นเป็นจำนวนมากยังไม่เพียงพอต่อประชากรและยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 9) ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวทั้งสามอำเภอและการท่องเที่ยวชุมชน
- 10) ปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งเรื่องของงบประมาณ บุคลากรและการบังคับใช้กฎหมายซึ่งเป็นปัญหาในเชิงโครงสร้างของจังหวัดภูเก็ตที่จะต้องมีการพัฒนา และแก้ไขโดยเร็วต่อไป

2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต

2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาช่วงต้นปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดภูเก็ตจากทุกสังกัด โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 และข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2564 โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2564 ในส่วนของข้อมูลประชากรจังหวัดภูเก็ต ที่มาได้จากแหล่งข้อมูลระบบสถิติทางการทะเบียนกรมการปกครอง ณ เดือนมิถุนายน 2565

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจังหวัดภูเก็ตจำแนกตามเพศและอายุ ในช่วงอายุ 0 – 25 ปี ในปี 2565

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	1,670	1,523	3,193
1 ปี	2,083	1,910	3,993
2 ปี	2,286	2,198	4,484



3 ปี	2,490	2,400	4,890
4 ปี	2,604	2,436	5,040
5 ปี	2,679	2,489	5,168
6 ปี	2,625	2,532	5,157
7 ปี	2,751	2,566	5,317
8 ปี	2,811	2,749	5,560
9 ปี	3,108	2,912	6,020
10 ปี	2,997	2,838	5,835
11 ปี	3,043	2,780	5,823
12 ปี	2,855	2,758	5,613
13 ปี	2,821	2,770	5,591
14 ปี	2,823	2,756	5,579
15 ปี	2,906	2,718	5,624
16 ปี	2,782	2,722	5,504
17 ปี	2,651	2,704	5,355
18 ปี	2,593	2,571	5,164
19 ปี	2,648	2,658	5,306
20 ปี	2,525	2,605	5,130
21 ปี	2,455	2,561	5,016
22 ปี	2,348	2,688	5,036
23 ปี	2,465	2,764	5,229
24 ปี	2,702	3,128	5,830
25 ปี	2,884	3,218	6,102
รวม	68,605	67,954	136,559

ตารางที่ 2 ประชากรก่อนวัยเรียน (0 – 2 ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี 2565

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	1,670	1,523	3,193
1 ปี	2,083	1,910	3,993
2 ปี	2,286	2,198	4,484
รวม	6,039	5,631	11,670

ตารางที่ 3 ประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3 – 5 ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี 2565

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
3 ปี	2,490	2,400	4,890



4 ปี	2,604	2,436	5,040
5 ปี	2,679	2,489	5,168
รวม	7,773	7,325	15,098

ตารางที่ 4 ประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา (6 – 11 ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี 2565

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
6 ปี	2,625	2,532	5,157
7 ปี	2,751	2,566	5,317
8 ปี	2,811	2,749	5,560
9 ปี	3,108	2,912	6,020
10 ปี	2,997	2,838	5,835
11 ปี	3,043	2,780	5,823
รวม	17,335	16,377	33,712

ตารางที่ 5 ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12 – 14 ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี 2565

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
12 ปี	2,855	2,758	5,613
13 ปี	2,821	2,770	5,591
14 ปี	2,823	2,756	5,579
รวม	8,499	8,284	16,783

ตารางที่ 6 ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15 – 17 ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี 2565

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
15 ปี	2,906	2,718	5,624
16 ปี	2,782	2,722	5,504
17 ปี	2,651	2,704	5,355
รวม	8,339	8,144	16,483

ตารางที่ 7 รวมประชากรวัยเรียน (3 – 17 ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี 2565

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
3 – 17 ปี	41,946	40,130	82,076



ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน(แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	49
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	7
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3
1.3.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ	1
1.3.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1
1.3.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	1
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	162
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	34
2.1.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา(ทั่วไป)	21
2.1.2 โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา(การกุศลของวัด)	1
2.1.3 โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ	12
2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	128
2.2.1 โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	7
2.2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทวิชาชีพ	77
2.2.3 โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทศิลปะและกีฬา	15
2.2.4 โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภททกววิชา	28
2.2.5 โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทสอนศาสนา	1
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	59
3.1 โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	25
3.1.1 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	5
3.1.2 โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	18
(1) เทศบาลนครภูเก็ต	7
(2) เทศบาลตำบลรัชฎา	1
(3) เทศบาลตำบลกะรน	1
(4) เทศบาลตำบลเชิงทะเล	1
(5) เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี	1
(6) เทศบาลตำบลป่าคลอก	1



หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน(แห่ง)
(7) เทศบาลตำบลศรีสุนทร	1
(8) เทศบาลเมืองกะทู้	2
(9) เทศบาลเมืองป่าตอง	3
3.1.3 องค์การบริหารส่วนตำบล	2
(1) องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล	1
(2) องค์การบริหารส่วนตำบลกมลา	1
3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	34
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (นับเฉพาะศูนย์ กศน. อำเภอ)	3
5. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6
6. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	4
6.1 สถาบันอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จังหวัดภูเก็ต)	3
6.2 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย	1
รวม	293

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา 2565

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			ม.ต้น			ม.ปลาย		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	สพป.ภูเก็ต	1,205	1,117	2,322	6,276	5,575	11,851	1,156	909	2,065	68	76	144
2	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	-	-	-	-	-	-	2,806	3,721	6,527	2,101	3,453	5,554
3	การศึกษาพิเศษ	131	64	195	233	185	418	216	181	397	120	111	231
4	โรงเรียนเอกชนสามัญ	1,777	1,643	3,420	4,264	4,186	8,450	1,186	1,102	2,288	484	626	1,110
5	โรงเรียนเอกชนนานาชาติ	226	227	453	635	600	1,235	470	436	906	234	225	459
6	โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2,307	2,207	4,514	5,552	5,215	10,767	1,674	1,306	2,980	266	380	646
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,393	1,279	2,672	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	83	100	183	136	116	252	94	47	141	56	75	131
9	กศน.จังหวัดภูเก็ต	-	-	-	125	82	207	1,297	822	2,119	1,435	1,246	2,681
10	สถาบันอาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	สถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	7,122	6,637	13,759	17,221	15,959	33,180	8,899	8,524	17,423	4,764	6,192	10,956

(ต่อ)

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน	อาชีวศึกษา			อุดมศึกษา			รวม		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	สพป.ภูเก็ต	-	-	-	-	-	-	8,705	7,677	16,382
2	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	-	-	-	-	-	-	4,907	7,174	12,081
3	การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-	-	700	541	1,241
4	โรงเรียนเอกชนสามัญ	-	-	-	-	-	-	7,711	7,557	15,268
5	โรงเรียนเอกชนนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	1,584	1,560	3,144
6	โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	9,799	9,108	18,907
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	1,393	1,279	2,672
8	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	369	338	707
9	สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต	-	-	-	-	-	-	2,857	2,150	5,007
10	สถาบันอาชีวศึกษา	4,292	3,099	7,391	-	-	-	4,292	3,099	7,391
11	สถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	4,064	7,327	11,391	4,064	7,327	11,391
	รวม	4,292	3,099	7,391	4,064	7,327	11,391	46,381	47,810	94,191

ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 10 จำนวนผู้บริหาร ครู/อาจารย์ จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)		
		ผู้บริหาร	ครู/คณาจารย์	รวม
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	76	861	937
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	27	547	574
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	10	143	153
4	โรงเรียนเอกชนสามัญ	38	915	953
5	โรงเรียนเอกชนนานาชาติ	22	453	475
6	โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	41	843	884



7	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	4	50	54
8	สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต	2	40	42
9	สถาบันอาชีวศึกษา	26	275	301
10	สถาบันอุดมศึกษา	3	524	527
	รวม	249	4,651	4,900

ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 11 สัดส่วนจำนวนครู/คณาจารย์ต่อจำนวนนักเรียนจำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วนครู/คณาจารย์ : นักเรียน/นักศึกษา
		ครู/คณาจารย์	นักเรียน/นักศึกษา	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	861	16,382	1:20
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง	547	12,081	1:23
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	143	1,241	1:9
4	โรงเรียนเอกชนสามัญ	915	15,268	1:17
5	โรงเรียนเอกชนนานาชาติ	453	3,144	1:7
6	โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	843	18,907	1:23
7	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	50	707	1:15
8	สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต	40	5,007	1:126
9	สถาบันอาชีวศึกษา	275	7,391	1:27
10	สถาบันอุดมศึกษา	524	11,391	1:22

ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ปีการศึกษา 2565

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา(คน)			คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง	ทั้งหมด	
1	ช่างอุตสาหกรรม	2,038	174	2,212	29.93%
2	พาณิชยกรรม-บริหารธุรกิจ	623	902	1,525	20.63%
3	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	436	1,047	1,483	20.06%
4	คหกรรม	442	728	1,170	15.83%
5	ศิลปหัตถกรรม/ศิลปกรรม	311	155	466	6.30%
6	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	264	56	320	4.33%
7	ไฟฟ้ากำลัง	42	-	42	0.57%



8	ยานยนต์	38	1	39	0.53%
9	บริการอาหารและเครื่องดื่ม	19	7	26	0.35%
10	พาณิชยนาวิ	25	-	25	0.34%
11	ช่างอากาศยาน	19	4	23	0.31%
12	อาหารและโภชนาการ	11	9	20	0.27%
13	อื่น ๆ	10	2	12	0.16%
14	บริการภาคพื้น	6	5	11	0.15%
15	การท่องเที่ยว	4	7	11	0.15%
16	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	1	3	0.04%
17	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	1	0.01%
18	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	1	0.01%
19	การโรงแรม	1	-	1	0.01%
	รวม	4,292	3,099	7,391	100.00%

ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจำแนกตามคณะ สาขาวิชา ปีการศึกษา 2565

ที่	คณะ	มหาวิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา(คน)			คิดเป็นร้อยละ
			ชาย	หญิง	รวม	
1	วิทยาการจัดการ(หลักสูตร 4 ปี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	1,140	2,309	3,449	30.28%
2	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	1,058	1,768	2,826	24.81%
3	คณะครุศาสตร์(หลักสูตร 4 ปี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	472	1,103	1,575	13.83%
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หลักสูตร 4 ปี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	428	598	1,026	9.01%
5	คณะการบริการและการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	162	337	499	4.38%



6	คณะวิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	108	268	376	3.30%
7	คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	65	275	340	2.98%
8	วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	227	103	330	2.90%
9	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จังหวัดภูเก็ต	72	177	249	2.19%
10	คณะเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตร 4 ปี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	136	82	218	1.91%
11	คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	59	132	191	1.68%
12	คณะวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	85	42	127	1.11%
13	การบัญชี	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จังหวัดภูเก็ต	13	103	116	1.02%
14	คณะวิทยาการจัดการ (ปริญญาโท)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	18	21	39	0.34%
15	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ปริญญาโท)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	21	9	30	0.26%
รวม			4,064	,327	11,391	100%

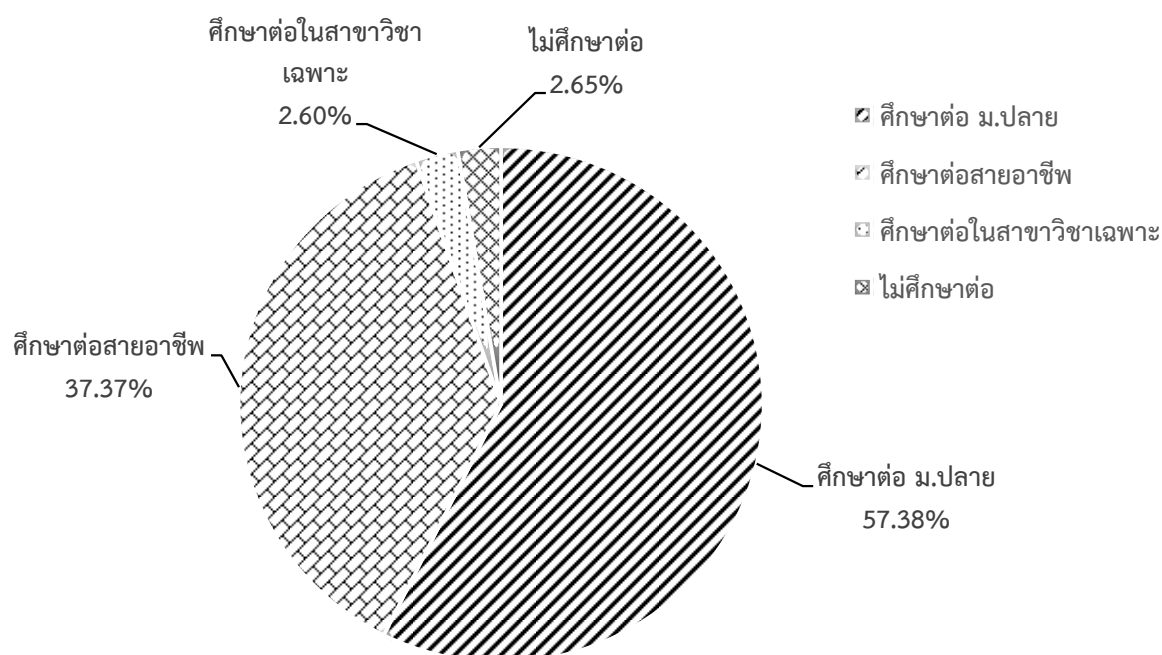


แผน

ข้อ/ไม่ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

จบ ม.ต้น (คน) ในปีการศึกษา 2564											
	ศึกษาต่อสายอาชีพ			ศึกษาต่อ ในสาขาวิชาเฉพาะ			ไม่ศึกษาต่อ				
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
ม.ต้น	213	131	344	7	24	31	23	8	31		
8	299	333	632	28	46	74	-	-	-		
18	19	3	22	-	-	-	5	3	8		
1	131	92	223	2	1	3	11	4	15		
8	274	76	350	-	1	1	12	13	25		
0	7	2	9	-	-	-	18	15	33		
1	-	-	-	1	-	1	-	-	-		
26	943	637	1,580	38	72	110	69	43	112		





แผนภูมิแสดงสัดส่วนของจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อในสาขาต่าง ๆ และที่ไม่ศึกษาต่อ

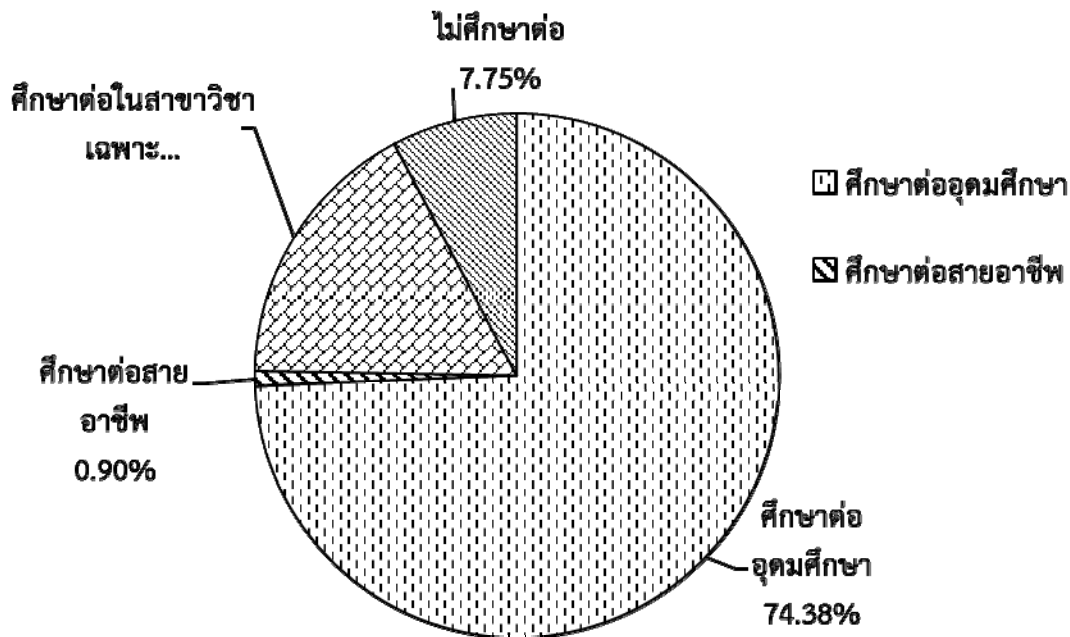
แผนภูมิตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดภูเก็ตเกินกว่าครึ่งมีความนิยมในการศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะที่ผู้ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพมีสัดส่วนเพียง 37.37% ของผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในห้วง 5 ปีแรก มีเป้าหมายให้มีผู้เรียนในสายอาชีพ 45.00% ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่า สัดส่วนของผู้ที่เลือกเรียนสายอาชีพยังมีค่าต่ำกว่าเป้าหมายอยู่

ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)



ไม่ศึกษาต่อ	รวม	หญิง	ชาย	รวม	หญิง	ชาย	รวม	หญิง	ชาย
ม	4	2	2	20	7	13	20	7	13
8	1	-	1	11	9	2	159	96	63
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	215	121	94						





แผนภูมิแสดงสัดส่วนของจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อในสาขาต่าง ๆ และที่ไม่ศึกษาต่อ

แผนภูมิตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดภูเก็ต จำนวนเกือบ 3 ใน 4 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในขณะที่การศึกษาต่อสายอาชีพและสาขาวิชาเฉพาะมีจำนวนน้อยไม่ต่ำกว่า 20%

ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)



รวม	รวม	
	หญิง	ชาย
รวม	1,173	566
444	729	342
224	208	145
96	29	57
86	5	14
28	-	1
9	148	182
1	106	131
34	42	51
25	109	163
9	77	97
54	21	28
20	6	25
7	4	9
19	1	4
5	986	1,518
3		
532		

ตารางที่ 17 สัดส่วนการศึกษาต่อสายสามัญเปรียบเทียบกับการศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของนักเรียน



ที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2564

รายการ	ศึกษาต่อ สายสามัญ	ศึกษาต่อ สายอาชีวศึกษา	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	2,426	1,580	4,006
คิดเป็นร้อยละ	61%	39%	100%

ตารางที่ 18 สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญกับจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษา
ระดับ ปวช. ในจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2565

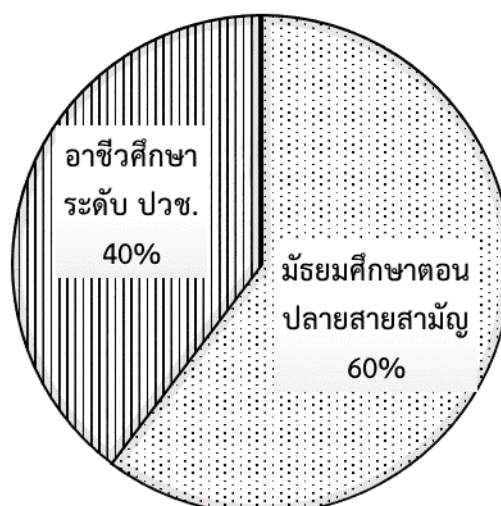
รายการ	มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ	อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.	รวม
จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา (คน)	7,816	5,151	12,967
คิดเป็นร้อยละ	60%	40%	100%

หมายเหตุ : ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนใน กศน. และโรงเรียนนานาชาติ

แผนภูมิตารางที่ 18

แผนภูมิแสดงสัดส่วนจำนวนนักเรียนในสายสามัญระดับ ม.ปลาย
เทียบกับสายอาชีพ

▣ มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ▤ อาชีวศึกษาระดับ ปวช.



ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 19 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู/อาจารย์ จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2563 – 2565



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนผู้บริหาร/ครู/อาจารย์ (คน)								
		ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		ผู้บริหาร	ครู/อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	ครู/อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	ครู/อาจารย์	รวม
1	สพป.ภูเก็ต	51	860	911	76	956	1,032	76	861	937
2	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	15	835	850	25	528	553	27	547	574
3	การศึกษาพิเศษ	7	123	130	9	123	132	10	143	153
4	เอกชนในระบบ-สามัญศึกษา	47	1,031	1,078	40	1,097	1,137	38	915	953
5	เอกชนในระบบ-นานาชาติ	12	510	522	22	453	475	22	453	475
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	35	849	884	34	770	804	41	843	884
7	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต	4	51	55	-	50	50	4	50	54
8	กศน.จังหวัดภูเก็ต	-	38	38	2	41	43	2	40	42
9	สถาบันอาชีวศึกษา	23	268	291	22	282	304	26	275	301
10	สถาบันอุดมศึกษา	3	547	550	3	503	506	3	524	527
รวม		197	5,112	5,309	233	4,803	5,036	249	4,651	4,900

ตารางที่ 20 สัดส่วนจำนวนครู อาจารย์ ต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565

ลำดับ ที่	สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		จำนวน (คน)		สัดส่วน ครู/ อาจารย์: นักเรียน	จำนวน (คน)		สัดส่วน ครู/ อาจารย์: นักเรียน	จำนวน (คน)		สัดส่วน ครู/ อาจารย์: นักเรียน
		ครู/ อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา		ครู/ อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา		ครู/ อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา	
๑	สพป.ภูเก็ต	๘๖๐	๑๗,๘๖๐	๑:๒๑	๙๕๖	๑๖,๒๗๔	๑:๑๘	๘๖๑	๑๖,๓๘๒	๑:๒๐
๒	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	๘๓๕	๑๑,๔๓๘	๑:๑๔	๕๒๘	๑๑,๕๔๗	๑:๒๒	๕๔๗	๑๒,๐๘๑	๑:๒๓
๓	การศึกษาพิเศษ	๑๒๓	๑,๒๖๐	๑:๑๑	๑๒๓	๑,๒๓๐	๑:๑๐	๑๔๓	๑,๒๔๑	๑:๙
๔	เอกชนในระบบ- สามัญศึกษา	๑,๐๓๑	๑๗,๓๔๓	๑:๑๗	๑,๐๙๗	๑๕,๗๘๐	๑:๑๕	๙๑๕	๑๕,๒๖๘	๑:๑๗
๕	เอกชนในระบบ- นานาชาติ	๕๑๐	๓,๒๐๘	๑:๗	๔๕๓	๓,๐๕๓	๑:๗	๔๕๓	๓,๐๕๓	๑:๗
๖	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๘๔๙	๒๐,๖๔๔	๑:๒๕	๗๗๐	๑๘,๙๗๘	๑:๒๕	๘๔๓	๑๘,๙๐๗	๑:๒๓
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n/a	๓,๓๖๙	n/a	n/a	๓,๐๕๒	n/a	n/a	๒,๖๗๒	n/a
๘	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏภูเก็ต	๕๑	๖๒๔	๑:๑๓	๕๐	๖๘๘	๑:๑๔	๕๐	๗๐๗	๑:๑๕
๙	กศน.จังหวัดภูเก็ต	๓๘	๒,๖๙๔	๑:๗๑	๔๑	๔,๙๕๐	๑:๑๒๑	๔๐	๕,๐๐๗	๑:๑๒๖
๑๐	สถาบันอาชีวศึกษา	๒๖๘	๗,๙๙๘	๑:๓๐	๒๘๒	๗,๗๔๘	๑:๒๘	๒๗๕	๗,๓๙๑	๑:๒๗
๑๑	สถาบันอุดมศึกษา	๕๔๗	๑๒,๒๖๐	๑:๒๓	๕๐๓	๑๐,๖๔๙	๑:๒๒	๕๒๔	๑๑,๓๙๑	๑:๒๒
รวม		๕,๑๑๒	๙๘,๖๙๘	๑:๒๐	๔,๘๐๓	๙๓,๙๔๙	๑:๒๐	๔,๖๕๑	๙๔,๑๐๐	๑:๒๑

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ณ มิถุนายน 2565

2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านการศึกษา

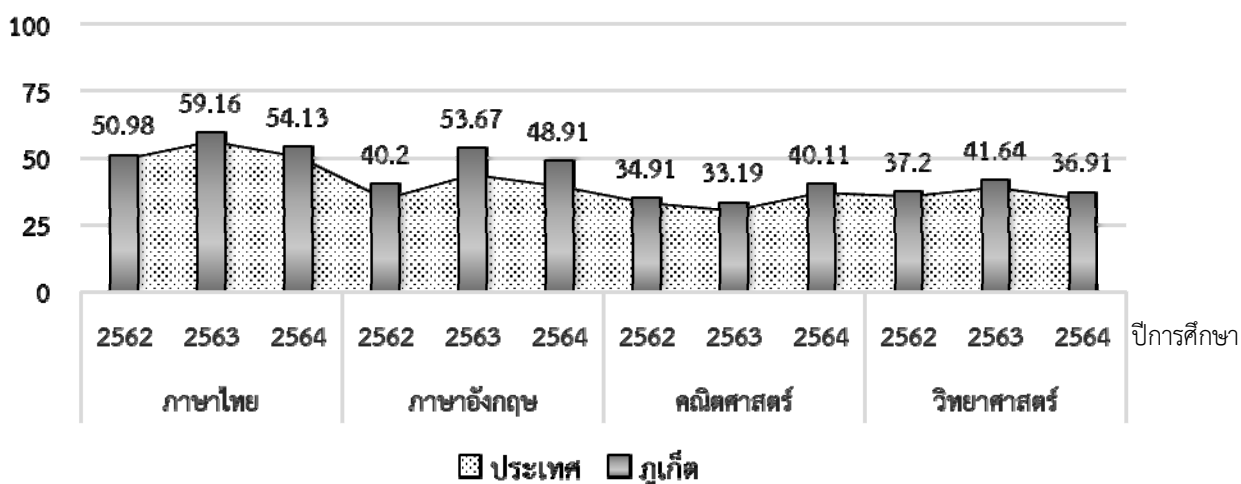


แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)

ตารางที่ 21 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64
ประเทศ	49.07	56.20	50.38	34.42	43.55	39.22	32.90	29.99	36.83	35.55	38.78	34.31
ภูเก็ต	50.98	59.16	54.13	40.20	53.67	48.91	34.91	33.19	40.11	37.20	41.64	36.91
+สูง/-ต่ำ	+1.70	+2.96	+3.75	+5.78	+10.12	+9.69	+2.01	+3.20	+3.28	+1.65	+2.86	+2.60

คะแนนเฉลี่ย



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับประเทศกับจังหวัดภูเก็ต ในช่วงปีการศึกษา 2562 – 2564

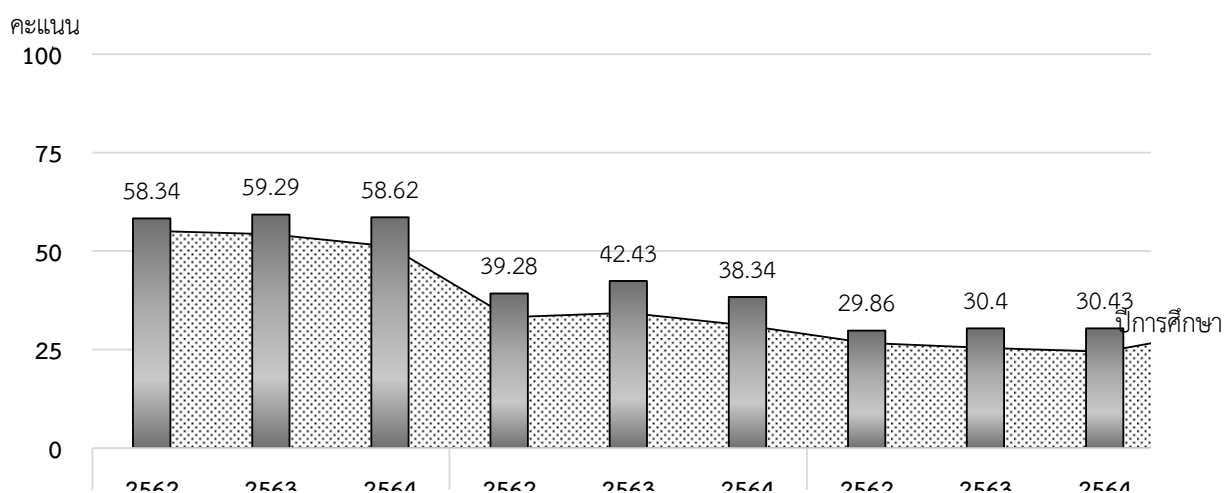
แผนภูมิตารางที่ 21 จากข้อมูลและแผนภูมิด้านบนจะเห็นได้ชัดว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดภูเก็ตมีระดับคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชาตลอดช่วง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562 – 2564) โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษจะมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างชัดเจน

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64
ประเทศ	55.14	54.29	51.19	33.25	34.38	31.11	26.73	25.46	24.47	30.07	29.89	31.45
ภูเก็ต	58.34	59.29	58.62	39.28	42.43	38.34	29.86	30.40	30.43	30.82	32.57	34.89
+สูง/-ต่ำ	+3.20	+5.00	+7.43	+6.03	+8.05	+7.23	+3.13	+4.94	+5.96	+0.75	+2.68	+3.44



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศกับจังหวัดภูเก็ต ในช่วงปีการศึกษา 2562 – 2564

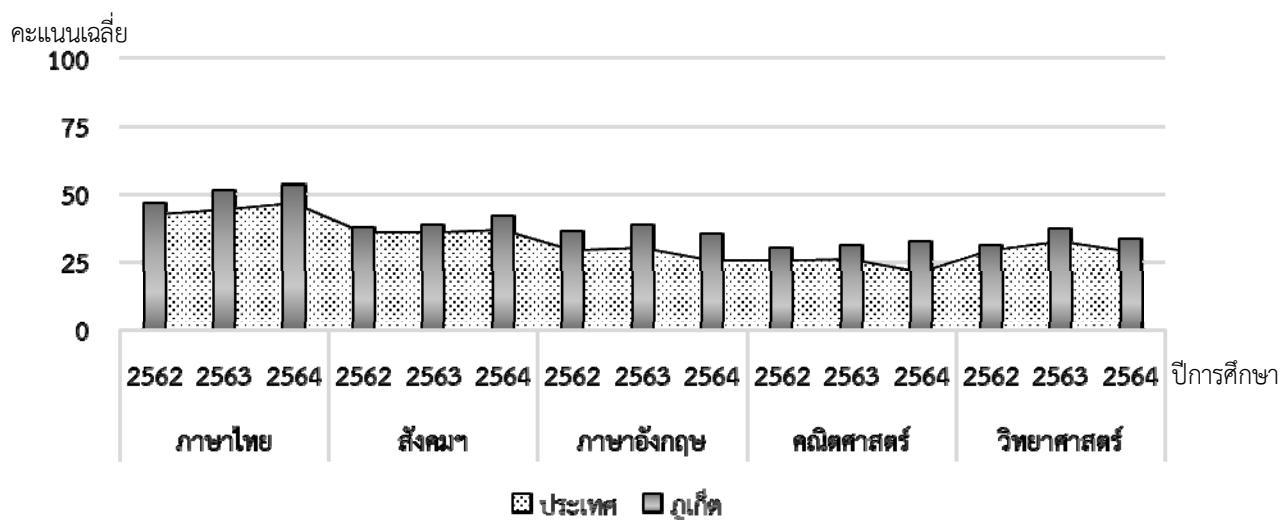
แผนภูมิตารางที่ 22 จากข้อมูลและแผนภูมิด้านบนจะเห็นได้ชัดว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดภูเก็ตมีระดับคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชาตลอดช่วง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2562 – 2564) โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์จะมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างชัดเจน

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย														
	ภาษาไทย			สังคมฯ			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 62	ปี 63	ปี 64
ประเทศ	42.21	44.36	46.40	35.70	35.93	36.87	29.20	29.94	25.56	25.41	26.04	21.28	29.20	32.68	28.65
ภูเก็ต	46.51	51.18	53.54	37.77	38.72	41.78	36.15	38.43	35.50	29.95	30.96	32.34	31.34	37.16	33.27
+สูง/-ต่ำ	+4.30	+6.82	+7.14	+2.07	+2.79	+4.91	+6.95	+8.49	+9.94	+4.54	+4.92	+11.06	+2.14	+4.48	+4.62



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับประเทศกับจังหวัดภูเก็ต ในช่วงปีการศึกษา 2562 – 2564

แผนภูมิตารางที่ 23 จากข้อมูลและแผนภูมิด้านบนจะเห็นได้ชัดว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดภูเก็ตมีระดับคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ตลอดช่วง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562 – 2564) โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดภูเก็ตในทุกวิชา จะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างชัดเจน

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา



เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย V-NET								
	ปี 2562			ปี 2563			ปี 2564		
	ประเทศ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ	ประเทศ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ	ประเทศ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ปวช.	43.63	45.84	+2.21	38.73	45.40	+6.67	41.90	42.36	+0.46
ปวส.	40.75	42.03	+1.28	-ไม่มีการจัดสอบ-			-ไม่มีการจัดสอบ-		

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564

คะแนนเฉลี่ย N-NET ระดับประถมศึกษา (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)									
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-
สาระทักษะการเรียนรู้	44.95	51.45	+6.49	39.41	48.89	+9.48	35.53	40.97	+5.44
สาระความรู้พื้นฐาน	40.14	46.92	+6.78	40.62	53.45	+12.83	42.14	44.20	+2.07
สาระการประกอบอาชีพ	39.83	46.99	+7.16	43.03	50.78	+7.75	40.28	45.42	+5.14
สารทักษะการดำเนินชีวิต	47.32	55.48	+8.16	45.63	55.00	+9.37	42.59	50.84	+8.25
สาระการพัฒนาสังคม	45.28	55.82	+10.55	45.73	53.17	+7.44	44.27	47.37	+3.10
คะแนนเฉลี่ย N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)									
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-
สาระทักษะการเรียนรู้	37.64	43.97	+6.33	36.59	40.81	+4.22	37.32	42.42	+5.11
สาระความรู้พื้นฐาน	34.45	37.82	+3.37	32.80	35.83	+3.03	34.24	36.56	+2.33
สาระการประกอบอาชีพ	38.91	44.03	+5.12	38.05	43.03	+4.98	37.63	43.02	+5.39
สารทักษะการดำเนินชีวิต	44.07	50.68	+6.61	44.61	52.65	+8.04	41.59	49.06	+7.48
สาระการพัฒนาสังคม	36.34	40.84	+4.50	38.09	42.40	+4.31	34.18	36.65	+2.47
คะแนนเฉลี่ย N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉลี่ยจากการสอบ 2 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา)									
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-
สาระทักษะการเรียนรู้	34.00	39.21	+5.21	32.34	40.10	+7.76	30.64	37.67	+7.04
สาระความรู้พื้นฐาน	29.26	33.43	+4.17	29.07	33.19	+4.12	29.14	33.18	+4.04
สาระการประกอบอาชีพ	40.41	48.32	+7.91	38.54	48.36	+9.83	34.80	43.67	+8.88
สารทักษะการดำเนินชีวิต	34.73	41.28	+6.56	34.33	41.74	+7.41	34.06	41.13	+7.08
สาระการพัฒนาสังคม	31.94	36.79	+4.85	34.68	41.24	+6.56	29.63	32.76	+3.14



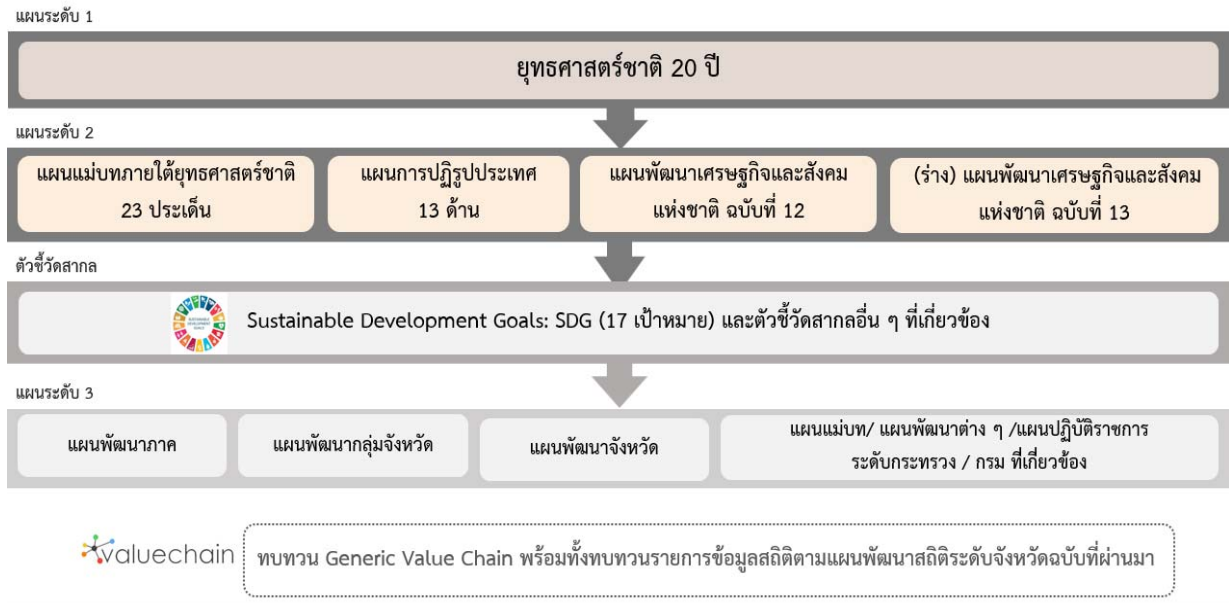
ส่วนที่ 3

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2566-2570 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต และเพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตจึงจัดทำแผนสอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1
 - 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
 - 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง)
 - 2.3 (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570
 - 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
 - 3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.3 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)
 - 3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 -2570)
 - 3.5 แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 - 4.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
 - 4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
 - 4.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา(SWOT Analysis)
7. ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน





1. แผนระดับที่ 1

1.1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ



ของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ 2 รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและ การลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคน ชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สูการเป็น คนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”



แผนภาพ 1 ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัติราชการสำหรับองค์การมหาชน และ องค์การอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ... (ชื่อหน่วยงาน)...” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณีแผนที่เป็น issue base

แผนภาพ 2 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1.ด้านความมั่นคง	2.ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
เพื่อการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ	เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก	คนไทยมีอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะที่สามภาษา อังกฤษ ภาษาจีน 3 และมีความรู้
4.ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ
สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ กระจายโอกาสความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า	ดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ขับเคลื่อนสังคมสีเขียว	การปรับปรุงประสิทธิภาพ ผลิตผล “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

พฤษภาคม 2564

nscd.nesdc.go.th

วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ



2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้าง ความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

แผนแม่บทที่ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

แผนแม่บทที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า



ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดอ้อม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตสามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุ ต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากร แต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัวการส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้ มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัว ในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรม ที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้ องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และ มีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนโดยเน้น ให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่ง การเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล



ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศไทย นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐาน งานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุน การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้าน ความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

แผนแม่บทที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะ ออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถ ไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธี การสอน โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ ได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมี ความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือใน การยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงาน ในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับ นานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศ เพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์



แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะ การรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ขึ้นแนวทางเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบ การกระทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและ แจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครอง ผู้แจ้งเบาะแส



แผนภาพ 3 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 5 ด้าน ประกอบด้วย (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (5) ด้านเศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติ และรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลง

ได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่ง

คนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน



3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงพอที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

5) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านเศรษฐกิจ BR. ที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added BR. ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสัมพันธ์ระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์



12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนอายุสูงวัยเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขอให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาไทยไปด้วยกัน ทั้งนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ม.ต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับ ม.ต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน เน้นการฝึกปฏิบัติ และติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษา การประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา จัดทำแผนปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายใน ติดตามและประเมินผล

แผนภาพ 4 สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)				แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ประกาศราชกิจจานุเบกษาใช้บังคับแล้ว เมื่อวันที่ 25 ก.พ. 64	
12  ด้านการศึกษา	สิ่งที่ประชาชนจะได้รับ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีมีสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ			ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายแผนแม่บท ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การสร้างโอกาสและคุณภาพทางสังคม	
	กิจกรรมสำคัญที่ควรเร่งรัด (Big Rock)	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก		
	1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย	- พัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงาน - สนับสนุนนวัตกรรมป้องกัน และการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย - สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด - ติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	110201	120101
	2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	- ปรับหลักสูตร - พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ - ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป	ก.ศึกษาธิการ	110401	110402
	3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	- กลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ - กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ก.อุดมศึกษา	110401	110501 150201
	4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน	- จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจสายวิชาชีพ - พัฒนาระบบการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน - สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน และเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น - ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ	ก.ศึกษาธิการ	110301	110402 120101
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน		- สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษา - ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา - จัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา - ติดตามและประเมินผล	ก.อุดมศึกษา	120101	
พฤษภาคม 2564				nscr.nesdc.go.th 72	



2.3 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ดังนี้

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- (8) ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่
- (9) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (11) ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

แผนภาพ 5 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 5 หมวด หมาย ดังนี้

1) หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย :

1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ



2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข

2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชนเป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

(เนื่องจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570

ยังไม่แล้วเสร็จ จึงขอใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในห้วงเวลา

พ.ศ. 2566-2572 ไปพลางก่อน)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) จัดเป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่องแนวทางการเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี รองรับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งจัดเป็น แผนระดับที่ 1 ด้วย สำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้กำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนและประสานการบูรณาการการดำเนินงานให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ในอันที่จะสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

วัตถุประสงค์แห่งชาติ

1. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสามัคคีปรองดอง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติเพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ
 4. เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง
 5. เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
 6. เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์
 7. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤตการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ
 8. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงครามและสามารถผนึกกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ
 9. เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาสันติภาพและการดำรงเกียรติภูมิของชาติ
- วิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ มีเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาที่จะมีส่วนในการสนับสนุน อาทิเช่น

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคม มีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝัง



วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ นำศาสตร์พระราชานำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีร่วางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

3. การสร้างความสามัคคีปรองดอง ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและ วัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

4. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงพิษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ ผลักดันความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

5. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ผนวกความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

6. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ พัฒนาศักยภาพกรมนุสญ องคความรู และ ความตระหนกรถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

7. การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างให้ ทุกภาคส่วน มีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางประชารัฐ

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำ

ของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันก้าวสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

แผนภาพ 6 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาส

ในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1 วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2 พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ
ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. เป้าประสงค์รวม

3.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ที่มีประสิทธิภาพ

3.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก
ยุคใหม่

3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.3 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563–2565)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย
เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับ
สภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมนิเทศได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง
9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัด
และภาค



10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของการจัด การเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ)

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่น ในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ตี 2) ปฏิบัติ แต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมี แผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อ ฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอด การประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับ การปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับ มีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ



ร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอด สู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 -2570)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง

นิยาม

“การศึกษา” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงอื่นที่ให้บริการการศึกษา

“สมรรถนะ” หมายถึง ทักษะ ความรู้ ทักษะคิด ค่านิยม และคุณลักษณะ

“ภูมิคุ้มกัน” หมายถึง มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ในการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่และมีความพร้อมในการแข่งขัน
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม



ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน และแนวทางที่กำหนดให้มีความรู้ทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์

2. ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทุกระดับและสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย

5. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

6. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. สถานศึกษาที่มีการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา

2. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ได้รับการเผยแพร่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล สอดคล้องกับพื้นที่ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง มีทักษะอาชีพ ทักษะในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีปรองดอง อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการและบริบทของพื้นที่ รวมทั้ง ศักยภาพของผู้เรียน โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ระบบการวัด ประเมินผล

4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และประเทศ จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาเพื่อให้เห็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจศึกษาศึกษา ต่อตามความถนัดและความสนใจ

5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ สถานประกอบการ องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคนมีความเข้มแข็ง



6. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษากับผู้เรียนสามัญศึกษา
5. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในการเป็นพลเมืองดี ประเพณี วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ ทั้งเนื้อหา วิธีการ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและตามศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีความพอดี พอประมาณ ผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความหลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เรียนที่มีความต้องการจำเป็น หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น เช่น การจัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความหลากหลายสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างสะดวก กระตุ้นให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจในพื้นที่ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับและความจำเป็นของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีความพร้อม

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ในการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวกลุ่มต่าง ๆ ของพื้นที่ยกระดับการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศในเฉพาะสาขา หรือเฉพาะด้าน สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของพื้นที่และประเทศ



3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นทุนทางปัญญาในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา และการพัฒนาพื้นที่ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษาและงานวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์

2. สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาร่วมมือ เป็นเครือข่ายงานวิจัย

3. บุคลากรที่มีศักยภาพพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อเอื้อต่อการบริหารงานในทุกสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน องค์กรบุคคลเพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. สัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐต่อเอกชน

3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาระดับจังหวัด

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน

3.5 แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)

เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 - 2570)

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การศึกษา นวัตกรรมบริการ ในระดับมาตรฐานนานาชาติ และการพัฒนาที่ยั่งยืน”

(A hub of international standard for sustainable development of tourism, education, and innovation in service providing)

กรอบนิยามของเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. 2566 – 2570

ภูเก็ตเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ หมายถึง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสากล มีศักยภาพในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก การเพิ่มขึ้น



ของการท่องเที่ยวคุณภาพเติบโตอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างเศรษฐกิจ สร้างงานอาชีพแก่ประชาชน รายได้ชุมชน อย่างทั่วถึง

ภูเก็ตเมืองแห่งการศึกษาระดับนานาชาติ หมายถึง จังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางระดับนานาชาติ ในการพัฒนาคน และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีโรงเรียนนานาชาติในระดับอนุบาล ประถม มัธยม อุดมศึกษา ในระดับมาตรฐานโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในระดับนานาชาติ มีระบบการศึกษาระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพ มาตรฐานเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียนและประชาคมโลก เสริมสร้างขีดความสามารถประชาชนภูเก็ตในการเป็นพลเมืองของประเทศ พลเมืองอาเซียน พลเมืองของโลก ที่มีอัตลักษณ์ อย่างเข้มแข็ง และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ การวิจัย ในระดับโลก สามารถสร้างรายได้แก่จังหวัดภูเก็ต ผ่านการศึกษาที่เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

นวัตกรรมบริการในระดับนานาชาติ หมายถึง ความสมบูรณ์ของการเป็นเมืองดิจิทัล การพัฒนาเมืองให้เติบโตด้วยนวัตกรรมบริการสู่ความเป็นเมืองที่มีความเจริญทั้งการพัฒนาบริการในระบบ การคมนาคม และโลจิสติกส์ของจังหวัดภูเก็ตที่เชื่อมโยงการเดินทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ และทางราง เพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ การเป็นต้นแบบของประเทศของการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ ทั้งด้าน เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การศึกษา (Mobility and smart city)

การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การบริหารจัดการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการทาง การเกษตรอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการของจังหวัดภูเก็ต ให้มีศักยภาพที่แข่งขันได้มี แปรนด์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดภูเก็ต พัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้บนพื้นฐานของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความคุ้มค่า ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

- 1) เศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ตมีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและมั่นคง มีศักยภาพ เอื้อต่อการลงทุน และมีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรมโดยทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์
- 2) เป็นศูนย์กลางการศึกษา การแพทย์ การประชุม และนวัตกรรมการบริการในด้านต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานระดับสากล
- 3) เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการต่อผู้อาศัย ทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศเป็นอย่างดี ประชาชน และนักท่องเที่ยวมีความเชื่อมั่นในมาตรฐาน ความปลอดภัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4) มีระบบจัดการทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจจากฐานการท่องเที่ยวทางทะเล และวัฒนธรรม ระดับโลก โดยกำหนดทิศทางการท่องเที่ยวควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วนทั้งระดับชุมชนและจังหวัดสู่ความร่วมมือระดับประเทศและมาตรฐาน การท่องเที่ยวระดับโลก
- 2) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของภูเก็ต โดยเสริมสร้างความมั่นคงในสังคม ตลอดจน ระบบ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและนักท่องเที่ยว ให้เป็นเมืองแห่งความสันติสุข



3) บริหารจัดการเมืองเพื่อรองรับการเป็นเมืองที่พัฒนาแล้วในทุกมิติทั้งการพัฒนาสังคม การเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม รองรับ การเป็นศูนย์กลางและพัฒนาสู่เมือง Smart City

(4) ยกระดับขีดความสามารถของบริการแห่งรัฐและบริการของภาคธุรกิจในทุก ๆ ด้านให้มีความพร้อมต่อการจัดบริการที่เป็นสากลเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ในสิ่งที่ดีงามของจังหวัดภูเก็ต

จุดยืนการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

จุดเน้นการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566- 2570 ได้กำหนดขึ้นมาจากการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบายความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ของเศรษฐกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรจะเป็นในอนาคตจนได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ความสำคัญต่อการกิจ ความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มในพื้นที่ และความเชื่อมโยง กับนโยบายของจังหวัดทิศทางการพัฒนาประเทศ จนทำให้ได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจหลัก สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 5 จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล ทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมระดับโลก

2) การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูง โดยการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา การกีฬา การแพทย์ การประชุม และนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเกษตรแปรรูป การเป็นศูนย์กลางการส่งออกปลาทูน่า และเป็นเมือง Gastronomy ในระดับนานาชาติ

3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค เพื่อการเป็น Smart City และเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับโลก

4) การเสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ในระดับนานาชาติ

5) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

6) การพัฒนาศักยภาพของคน รวมทั้งคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

1) การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ (Value based economy and high value service)

2) การพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตที่ทันสมัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาคน ชุมชน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคง ความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อย (Human resource, Social development and Security Management)

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร พืชอัตลักษณ์ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain)

2) ส่งเสริมการพัฒนา Smart City เพื่อให้จังหวัดภูเก็ตมีเศรษฐกิจทางเลือก และเป็นเมืองที่มีความทันสมัยในทุกด้าน

3) เสริมสร้างความสามารถในการพัฒนา Sport Tourism เพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ตให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงกีฬาในระดับนานาชาติ



- 4) ส่งเสริมการพัฒนา City of Gastronomy เพื่อให้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมทางด้านอาหารสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- 5) ส่งเสริมการพัฒนา Medical Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในภูมิภาคอันดามัน
- 6) ส่งเสริมการพัฒนา Marina Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก
- 7) ส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการค้าปลา Tuna ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาทูน่า ในภูมิภาค ASEAN เพื่อเป็นธุรกิจอีกสาขาหนึ่งของจังหวัดภูเก็ต
- 8) ส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในระดับภูมิภาค
- 9) ส่งเสริมการเป็นศูนย์ MICE City ของภูมิภาคอันดามัน และพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง
- 10) พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นเมืองที่มีการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- 11) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบคมนาคมและโลจิสติกส์ (ทางบก ทางน้ำ ทางราง และทางอากาศ) ของจังหวัดภูเก็ตให้มีความเชื่อมโยงในทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง รองรับบริการเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติ
- 12) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว การใช้พลังงานสะอาด และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง
- 13) การพัฒนาสภาพแวดล้อมเมือง ภูมิทัศน์เมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่ยั่งยืน เป็นเมืองที่ทันสมัยระดับสากล
- 14) พัฒนาศักยภาพของคนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พร้อมทั้งส่งเสริมทฤษฎีใหม่ และพัฒนาด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากทางเศรษฐกิจในระดับพื้นที่
- 15) พัฒนาศักยภาพระบบการจัดการความสงบเรียบร้อย สุ่มเมืองแห่งความปลอดภัย ส่งเสริมความเป็นธรรม การเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการในสังคม
- 16) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัยและได้มาตรฐาน

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อน เข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหาร จัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

4.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและ การเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2) สร้างความเป็นปึกแผ่น ของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3) พัฒนา ภาคเกษตร (5.4) พัฒนาภาคการท่องเที่ยว นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1) ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย (6.2) ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนาอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย (8.2) พัฒนาระบบ การศึกษา (8.3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (8.6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ทักษะทุกช่วงวัย (8.7) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4) สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วน ที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. 2559-2573)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระ การพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและ ทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา การเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา



ที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

แผนภาพ 7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



4.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ



และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมูลค่าความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป่าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5. หน้าที่และอำนาจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามความในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
 2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
 3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
 6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
 8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
 10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติงานเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด



6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570) แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งบริบทต่าง ๆ ของพื้นที่ จึงได้ทำการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ด้านการศึกษา ของจังหวัดภูเก็ต รายละเอียดดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis: IFA)

จุดแข็ง (Strength)

1. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยและศูนย์เด็กเล็กจนถึงระดับอุดมศึกษา สามารถให้บริการการศึกษาประชากรวัยเรียน (เด็กปกติ พิการ ด้อยโอกาส) ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุม ทุกพื้นที่
2. มีสถานศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีศักยภาพ ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นแบบอย่าง เป็นที่ยอมรับ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
4. จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีศักยภาพสนับสนุน ทางด้านการจัดการศึกษา
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. มีแผนยุทธศาสตร์พัฒนา สถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดภูเก็ต และกลุ่มจังหวัดอันดามัน
7. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรม การบริการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
8. มีอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมและ แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย
9. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากหลายสาขาเป็นเครือข่ายจัดการศึกษา ได้เป็นอย่างดี
10. มีโรงเรียนเอกชนในระบบ/นอกระบบที่เข้มแข็งมีคุณภาพ และโรงเรียนนานาชาติได้รับการสนับสนุนจากต่างประเทศ มีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน
11. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักการบริหารจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง
12. มีการจัดตั้งเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้มแข็งการทำงานด้านการศึกษาเชิงพื้นที่
13. โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ต่อด้านสายอาชีพ ร้อยละ 60
14. มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งด้านบุคลากรและมีหลักสูตรที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ



15. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและมีทวิภาคีกับสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอก

16. สังกัดอาชีวศึกษามีหน่วยงานและบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรและด้านเทคโนโลยี

17. จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดเล็ก มีการคมนาคมที่สะดวก การบริหารจัดการด้านการศึกษา การประสานงานจึงสามารถทำได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

18. จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนโรงเรียนน้อย ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และมีศักยภาพในการจัดการศึกษา มีความพร้อมของผู้บริหารและครูผู้สอน

19. มีหน่วยงานเอกชนสภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ช่วยเหลือสนับสนุนขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นด้านคุณธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือ จากเทศบาลนคร และ อาชีวศึกษา เป็นอย่างดี

20. มีการเชื่อมโยงประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

21. สถานศึกษานำระบบออนไลน์มาใช้ในการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิดได้เป็นอย่างดี และได้รับความร่วมมือจากสถาบันครอบครัวในการจัดการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สถานศึกษามีครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนสาขาวิชาครูแนะแนวไม่เพียงพอ
2. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตลอดจนการนำผลไปใช้ยังขาดความต่อเนื่อง
3. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษายังไม่เต็มศักยภาพเนื่องจากยังขาดความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากร ฯลฯ

4. การจัดการศึกษายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น
5. การพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลนยังไม่ทั่วถึงและไม่ตรงตามความจำเป็น
6. การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
7. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการยังไม่สมบูรณ์
8. ครูในสังกัด อปท.มีไม่เพียงพอ มีความล่าช้าในการจัดสรรอัตรากำลัง การเรียกบรรจุครูส่วนมากไม่เลือกจังหวัดภูเก็ต ผลกระทบจากค่าครองชีพสูง ครูจึงโยกย้ายบ่อยและครูส่วนมากมาจากต่างถิ่น

9. จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองเศรษฐกิจจึงมีค่าครองชีพค่อนข้างสูง ทำให้ครูและผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลงและโยกย้ายบ่อย

10. ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพ/สาขาอาชีพโดยเฉพาะมีไม่เพียงพอในการรองรับการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่

11. ครูส่วนมากสอนไม่ตรงวิชาเอก
12. การประเมินวิทยฐานะของภาคเอกชน ภาครัฐเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรจึงทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการดูแลสนับสนุน

13. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) ทำให้ความต้องการด้านแรงงานของสถานประกอบการทุกแห่งลดลงอย่างมาก

14. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) ส่งผลกระทบให้ผู้ปกครองตกงาน ไม่มีอาชีพ และย้ายกลับภูมิลำเนา มีผลต่อการศึกษาของบุตรหลานต้องโยกย้ายตามผู้ปกครอง



15. หลักสูตรที่ตอบสนองโดยตรงในการพัฒนาการศึกษาในระดับอนุบาลและเด็กเล็กยังไม่มี
16. ภูเก็ตขาดแคลนแรงงานที่ได้มาตรฐานนานาชาติ ในระดับกลาง และระดับสูง จำนวนมาก โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ส่วนมากแรงงานมาจากต่างถิ่น และต่างชาติหลาย ๆ ประเทศ ทั้งในเอเชียและทั่วโลก
17. องค์การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาเฉพาะท้องถิ่น ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำและโอกาสด้านการศึกษา
18. ครูที่มีความรู้เชี่ยวชาญในการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องมีไม่เพียงพอ
19. เด็กกลุ่มพิการและด้อยโอกาสขาดแคลนอุปกรณ์ด้านการศึกษางบประมาณที่ได้รับน้อยมาก
20. มีความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียมทางการศึกษา ในกลุ่มเด็กยากจน กลุ่มด้อยโอกาส
21. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ยังมีการแบ่งแยกศูนย์เด็กเล็ก
22. ภาพรวมด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ตยังไม่เข้มแข็ง ต่างคนต่างทำ ขาดการบูรณาการ
23. โรงเรียนขยายโอกาส ขาดแคลนครูเชี่ยวชาญด้านช่างฝีมือ และด้านทักษะอาชีพ
24. ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย เนื่องจากมีการจัดการศึกษาเฉพาะท้องถิ่น รับงบประมาณตรงจาก อบจ. เด็กนอกเขตเทศบาลจะเข้ามาเรียนต้องย้ายเข้ามาในเขตนั้น
25. ผู้ปกครอง ร้อยละ 70 มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน
26. นโยบายภาครัฐ เป็นอุปสรรคกับโรงเรียนสังกัดเอกชน ในส่วนของงบประมาณในการบริหารการจัดการศึกษา ได้รับเพียง 70 %
27. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนทักษะด้านอาชีพน้อย และขาดการประสานร่วมมือส่งต่อ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

โอกาส (Opportunities)

1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และการจัดการศึกษาโดยครอบครัวส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน
2. นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และจังหวัด เอื้อต่อการจัดการศึกษาสู่สากล และจบการศึกษาแล้วมีงานทำ
3. การเข้าสู่อาเซียนทำให้การจัดการศึกษามีความหลากหลายมากขึ้น
4. รัฐบาลกำหนดให้จังหวัดภูเก็ตเป็น Smart City
5. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามีโรงเรียนนอกระบบที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนทางเลือก ที่มีการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ หลากหลายรวมถึงด้านวิชาชีพ
6. จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโมเดลนำร่องเพื่อตอบสนองจุดเน้น นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา โรงเรียนสังกัดประถมศึกษาโมเดลนำร่องโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา โมเดลนำร่องโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง และสังกัดอาชีวศึกษาโมเดลนำร่องอาชีวศึกษากำลัง 2



7. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้มีการพัฒนาและสามารถนำระบบการสอนผ่านออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 100% และกว้างขวางทั้งภายในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก

8. มีสภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต เป็นองค์กรเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาให้การสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ ตามนโยบายที่มีความจำเป็นและโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการดำเนินการโดยมุ่งการพัฒนาคุณธรรม และอาชีพท้องถิ่น

9. หลังผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพเชิงสุขภาพ เติมรูปแบบ มีแนวโน้มจะมีมากขึ้น และได้รับความสนใจมากขึ้น

10 มีการร่วมมือกับสภาการศึกษาในการขับเคลื่อน และนำเสนอ กศจ. เพื่อพิจารณาเปิดโอกาสให้สภาการศึกษาขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม

11 หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดภูเก็ตทุกสังกัด มีนโยบายมุ่งพัฒนาจังหวัดภูเก็ตให้เป็นเมืองด้านการศึกษาสู่ Smart City /Smart Education

12.จังหวัดภูเก็ตมีพื้นฐานด้านการศึกษาที่ดี ทั้งด้านความพร้อมของบุคลากรและผู้เรียน

13. สถานศึกษามีเอกภาพในการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาชีพ และสามารถกำหนดหน่วยกิตในการเรียนการสอนของสถานศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. การกิจและงานเร่งด่วน ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่กำหนดไว้ได้

2. คุณภาพสถานศึกษาไม่เท่าเทียมส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมือง มากกว่าในเขตพื้นที่บริการ

3. อัตราการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลต่อการย้ายที่เรียน การออกกลางคัน และการบริหารจัดการของโรงเรียน คุณภาพผู้เรียน

4. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

5. การสรรหาบุคลากรของภาครัฐมีผลกระทบกับครูของภาคเอกชน ทำให้โรงเรียนเอกชนขาดแคลนครูกระทันหัน ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก

6. ระเบียบ กฎหมายไม่เอื้อต่อการพัฒนา โดยเฉพาะด้าน IT การจัดหาเครื่องมือจึงไม่ทันเวลาในการพัฒนา

7. วิทยากรด้านฝึกทักษะอาชีพมีน้อย ไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนผู้เรียนสู่สายอาชีพ

8. งบประมาณแผ่นดินมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

9. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติ มีผลกระทบต่อการปลูกฝัง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

10. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขได้แพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

11. ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ส่งผลให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในจังหวัดมีปัญหา ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร ทำให้การขับเคลื่อนการบูรณาการด้านศึกษาไม่ชัดเจน



12. กระบวนการการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วยกลไกประชารัฐ
13. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน
14. ปัญหาจากผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) ในช่วงระยะสั้นและระยะยาวมีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ
15. ผลกระทบโดยตรงจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) ในส่วนของสถานศึกษาและผู้เรียน เด็กย้ายกลับถิ่นฐานภูมิลำเนาเดิม มากขึ้น เด็กย้ายตามผู้ปกครองทำให้เด็กหลุดลง ผู้ปกครองตงงาน ทำให้มีปัญหาในการจ่ายค่าเทอม เช่น ไม่มีจ่าย ขอผ่อนชำระ ขอยกเว้นค่าเทอม ฯลฯ
16. เกิดผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) มีการเลิกจ้างครูสังกัดเอกชน ส่งผลให้ครูขาดแคลนระยะยาว
17. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) ผู้ประกอบการมีความต้องการแรงงานน้อยมาก โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว
18. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) แรงงานหายไปจำนวนมาก ขาดแคลนกำลังคนด้านแรงงานระดับกลาง/สูง เนื่องจากการโยกย้าย และโอกาสที่จะกลับมายาก

7. ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อปัญหา และความต้องการการพัฒนาในระดับพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

การจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ถูกกำหนดให้ใช้กระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หรือการจัดเวทีระดมความคิดเห็นของประชาชน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจากประชาชนในพื้นที่ สำหรับการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนั้นจึงจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดทำแผน ซึ่งเป็นการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารภาครัฐ และผู้นำองค์กรเอกชน โดยใช้เครื่องมือ 2 ชนิด ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อปัญหา ความต้องการ และการพัฒนาในระดับพื้นที่ ของภาคประชาชน โดยการใช้แบบสอบถาม เป็นการสำรวจข้อมูล ความคิดเห็น ของประชาชนทั่วไป ทั้งที่ปฏิบัติงานในภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเร่งด่วนที่ต้องการให้แก้ไข และความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาในพื้นที่

2. ผลการศึกษาความคิดเห็น มุมมองของผู้บริหาร ต่อสถานการณ์ ศักยภาพ และแนวทางการพัฒนา โดยการใช้การสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารองค์กรภาครัฐและเครือข่ายภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับ 3 ด้าน คือ ก) ด้านเศรษฐกิจ ข) ด้านสังคม ค) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ซึ่งครอบคลุมปัจจัยมิติต่าง ๆ ทั้ง 7's McKinsey และ PESTEL Analysis รวมถึงแนวคิดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนา และโครงการที่ควรดำเนินการในระยะสั้น กลาง และยาว

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อปัญหา ความต้องการ และการพัฒนาในระดับพื้นที่ของภาคประชาชนโดยการใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นจากประชากรในแต่ละพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามันมีรายละเอียดการดำเนินการทางวิชาการในภาคผนวก โดยผลของการศึกษาได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 727 ชุด โดยการนำเสนอปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ จะจัดเรียงลำดับความสำคัญโดยรวมของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ไม่เกิน 10 อันดับ โดยจะแสดงความคิดเห็นของประชาชนในแต่ละจังหวัดจำนวน 10 อันดับที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนา ก่อน แล้วตามด้วยค่าเฉลี่ยในภาพรวมของกลุ่มจังหวัดอันดามัน สำหรับข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขปัญหา ได้จากการเรียงเรียงจากคำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะในแบบสอบถาม

ความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามันในมุมมองของประชาชนจังหวัดภูเก็ต

อันดับ	ประเด็นปัญหา
1	ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ช่องว่างระหว่างคนรวยและคนจน
2	การขาดการสนับสนุนงบประมาณที่รวดเร็วและสอดคล้องกับพื้นที่
3	ปัญหาขยะและน้ำเสีย
4	การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบโครงการของรัฐ
5	ปัญหายาเสพติด
6	ภาวะความเครียดและสุขภาพจิตของคนในสังคม
7	การทุจริตและความไม่โปร่งใสในการบริหารงานของรัฐ
8	อุบัติเหตุการจราจร
9	การขาดการบูรณาการและทำงานร่วมกันของหน่วยราชการต่าง ๆ
10	การบุกรุกพื้นที่สาธารณะและพื้นที่ป่า

ประชาชนจังหวัดภูเก็ต มองว่าปัญหาที่กลุ่มจังหวัดอันดามันควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน เป็นเรื่องความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความแตกต่างระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจซึ่งมักเป็นปัญหาที่พบในเขตเมืองทั่วไปและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพื้นที่และความคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง เพื่อให้กลุ่มจังหวัดฝั่งอันดามันยังคงความเป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก โดยแยกเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้

ด้านปัญหาสังคม

- 1.ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ช่องว่างระหว่างคนรวยและคนจน
- 2.ขจัดปัญหายาเสพติด แก้ปัญหายัยรุ่นที่มีคุณภาพชีวิตต่ำ
- 3.ให้คนที่เข้ามาทำงานจากต่างจังหวัดได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่
- 4.ยกระดับคุณภาพชีวิตของคน

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

1.ระบบการคมนาคม แก้ปัญหาการจราจรในเมืองภูเก็ตให้มีระบบระเบียบ พัฒนาระบบขนส่งมวลชนให้บริการครอบคลุม เพื่อลดการใช้รถส่วนตัว แก้ปัญหารถติด โดยให้มีราคาที่เป็นมิตรกับนักท่องเที่ยว และทั่วถึงทุกคนเข้าถึงได้ เช่น ระบบรถไฟฟ้ารองรับนักท่องเที่ยว บริหารจัดการที่จอดรถในเมืองภูเก็ตให้มีระบบระเบียบ ปัญหาพื้นถนนในการสัญจร

2. ระบบสาธารณูปโภค การปรับปรุงระบบปล่อยของเสียจากบ้านเรือนลงสู่แหล่งน้ำ แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำประปาและความสะอาดของน้ำอย่างยั่งยืน สายไฟที่ห้อยระย้อยระยางข้างหน้า ซึ่งเป็นอันตรายต่อประชาชน

ด้านเศรษฐกิจ

1.ยกระดับเป็นโมเดลต้นแบบเมืองท่องเที่ยวที่ดีในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะภูเก็ตซึ่งเป็นเกาะสามารถควบคุมเรื่องต่าง ๆ ได้ง่ายกว่าจังหวัดอื่น ๆ

2.ให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมให้มากที่สุด ในการรับรู้แผนพัฒนาและส่งเสริมไปด้วยกันเพื่อการบูรณาการประยุกต์กับเมืองต้นแบบหรือเมือง/ประเทศที่มีการพัฒนาแล้ว

3.ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานและอาชีพด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานให้มากขึ้น



4. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการลงทุนทั้งคนไทยและต่างชาติให้ชัดเจนเพื่อลดปัญหาการคอร์รัปชัน

5. แก้ไขปัญหาราคาสินค้าในแหล่งท่องเที่ยวที่มีราคาสูงโดยเฉพาะจังหวัดภูเก็ต เสนอให้มีการตรวจสอบราคาสินค้าของร้านค้าต่าง ๆ

6. เพิ่มพื้นที่ทำมาหากินให้กับประชาชนในพื้นที่ และมีการส่งเสริมอาชีพในชุมชนต่าง ๆ

7. แก้ไขปัญหาผู้มีอิทธิพลในธุรกิจท่องเที่ยวและธุรกิจต่อเนื่อง เช่น รถรับจ้าง

8. การประสานทุกองค์กร เทศบาล อบต อบจ จังหวัด ร่วมพัฒนา ส่งเสริม สร้างจังหวัดสู่ความเป็นสากลไม่ทำงานซ้ำซ้อนกัน ต่างคนต่างทำ

ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. การพัฒนาระดับตลาดในท้องถิ่น เป็นตลาดคนเดิน และจัดการเรื่องความสะอาดภายในตลาดให้ดีขึ้น

2. การรณรงค์ห้ามใช้พื้นที่ทางเท้า วางของขาย ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เทียบเท่าสากลทางเท้าถือเป็นของสาธารณะไม่ควรใช้เป็นส่วนตัว

3. การประสานงานให้ความรู้เรื่องโรคระบาดและการควบคุมโรคจากเจ้าหน้าที่ถึงประชาชนให้มากกว่านี้

4. ปัญหาหนู แมลงสาบ เป็นปัญหาใหญ่ของตลาด ซึ่งเชื่อมโยงไปถึงเรื่องความสะอาดของตลาด

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพ
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
5. สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

เป้าประสงค์ (Goals)

1. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
3. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
5. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0



ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทักษะอาชีพ ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยได้พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องโดยบูรณาการการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ต่งห่อ”
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และหรือบริบทของพื้นที่

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
2.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
3.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.



ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชกระแสและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช.อศจ. อบท.ศกศ.
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญ
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างน้อย 3 ภาษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริม ให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษาในระดับนานาชาติ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และวางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยม การเรียนเพื่อมีงานทำที่สอดคล้องกับธุรกิจการท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ต
4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช.อศจ. อบท.ศกศ.
2.	ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับสูงขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	สพม. สช. อศจ.
4.	จำนวนโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเพิ่มขึ้น	ศธจ. สพป. สพม. อศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามศักยภาพตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรองรับเทคโนโลยีในอนาคต
4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท. ศกศ.
2.	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง/พาน้องกลับมาเรียนเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. สช. อบท.
3.	มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.



ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ในการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.
2.	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อบท.ศกศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ และการพัฒนา ด้านการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบบริการ ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐาน



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน
1.	มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	ศจ. สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท.
2.	มีระบบการสรรหาและแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท.ศกศ.
3.	ภาคเอกชน ประชาชน ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมสนับสนุน การศึกษา ตามระดับการศึกษามากขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท.ศกศ.
4.	จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	สพป. สพม. กศน. สช. อศจ. อปท.ศกศ.

**โครงการสำคัญภายใต้ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ ธรรมาภิบาลในหน่วยงานการศึกษา	1,471,145	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
2. โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” จังหวัดภูเก็ต	1,017,600	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
3. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและงานวิจัย สู่ไทยแลนด์ 4.0	500,000	วิทยาลัยเทคนิคคลอง
4. โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญา นำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	422,490	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
5.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	94,730	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
6.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	273,050	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
7.โครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	395,570	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
8.โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการ ศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online learning Platform	3,339,900	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
9.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	112,810	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
10.โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นYoung Start up	3,148,590	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
11.โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม สัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	1,129,800	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
12.โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษ สู่การสร้างงานและ อาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	2,236,770	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
13.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ยุค New Normal	505,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
14.โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	441,700	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการ	539,810	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล เมืองป่าตอง 2



โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
16.โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทย์ คณิต อังกฤษและเทคโนโลยี (S.M.E.I)	13,800,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองปาดอง ๒
17.โครงการการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี โดยใช้กิจกรรมดนตรี นันทนาการ (Musical Creative Thinking)	7,450,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองปาดอง ๒
18.โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน	250,000	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองปาดอง 1
19. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพเด็ก ให้ปลอดภัยจากโรค	50,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง ปาดอง 1
20. โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนา ทักษะสมอง EF	37,880	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
21. ทักษะการศึกษาต่อสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	730,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
22. โครงการสร้างเยาวชน "คนต่งห่อ" เมืองภูเก็ตเฉลิมพระเกียรติ ในหลวงรัชกาลที่ 10	6,242,650	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
23. โครงการดนตรีสร้างสรรค์ศิลป์อาชีพสู่สังคม	540,000	ปส.กช. นอกระบบ
24. โครงการ “เสริมคุณธรรม สร้างสังคม”	270,000	โรงเรียนอิสลามพัฒนา
25. โครงการห้องเรียน E-Learning	360,000	โรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง(ขุน วิเศษนุกุลกิจอุทิศ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
26. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งบุคลากรทางการลูกเสือ	343,300	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
27. โครงการศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต	32,152,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง
28. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษางานซ่อมบำรุงเรือยอร์ช	4,490,600	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
29. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต กระบี่ เข้าสู่ยุค Thailand 4.0	13,500,000	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
30. โครงการสอนมวยไทยกระจายรายได้สู่สังคม	250,000	ร.มว.ยไทยคอนเทนเดอร์/ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
31. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาสู่ Phuket Smart City	1,132,700	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/โรงเรียนภาษาราฟเฟิลส์ ไทยแลนด์ เอกชะเลนซ์
32. โครงการวิชาชีพ/ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเทคโนโลยี	350,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต/โรงเรียนสอนภาษากะทู้ภูเก็ต
33. โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทางทะเล	258,300	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต
34. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษาช่างอากาศยานนานาชาติจังหวัดภูเก็ต	28,000,000	วิทยาลัยเทคนิคกลาง
35. โครงการพัฒนาสินค้า OTOP สู่ตลาดออนไลน์	117,200	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต
36. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	9,327,000	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
37. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	5,000,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต
38. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดภูเก็ตทุกกลุ่มทุกช่วงวัย	3,700,000	สำนักงาน กศน. จังหวัดภูเก็ต
39. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1,750,600	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
40. โครงการการสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเชื่อมโยงขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา	161,000	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต





แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดภูเก็ต (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ระดับ 1							
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)		1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2							
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ		1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. ประเด็นการต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก/ชายแดน/การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยรุ่นแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (แผนย่อยที่ 3.1) การสร้าง ความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)		12. ด้านการศึกษา (1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. ด้านเศรษฐกิจ (5) ศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ	12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. ด้านการศึกษา (1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)	2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส 3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย 11.ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันทุจริตเชิงนโยบาย
ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)		12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 -2565)		1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคในชาติ 3. ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)		1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม
ระดับ 3							
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570)		1.การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	4.การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน	3.การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		5.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (2566-2570)		1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 3)	2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 1)	3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 2)	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 4)	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 1,5)	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 5)

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566 - 2570 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่

5. สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

6. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศ

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

1. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่21

2. หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

3. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

4. หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่

5. สถานศึกษามีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

6 หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

1. สร้างเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทักษะอาชีพ/ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา คนทุกช่วงวัยได้พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องโดยการบูรณาการการให้บริการการศึกษา
3. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ต่งท้อ”
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และหรือบริบทของพื้นที่

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ/กิจกรรมส่งเสริมความรักและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุน น้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยและความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนานักล่าิงคนที่มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญ
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างน้อย 3 ภาษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมให้ จ.ภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาในระดับนานาชาติ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และค่านิยมการเรียนรู้ เพื่อมีงานทำที่สอดคล้องกับธุรกิจการท่องเที่ยวใน จ.ภูเก็ต
4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุน ผลผลิตและพัฒนานักล่าิงคนตามศักยภาพความเชี่ยวชาญ ความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรองรับเทคโนโลยีในอนาคต
4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ สร้างความตระหนักอนุรักษ์พื้นที่พูลคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รักษาสมดุลระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืน

1. ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการพัฒนาทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบบริการ ที่มีคุณภาพ ทันสมัยและได้มาตรฐาน

1.สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
2.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทางด้านทักษะ ความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น
2.ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับสูงขึ้น
3.ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
4.จำนวนโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์พัฒนาเพิ่มขึ้น

1.ผู้เรียนทุกคนได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
2.อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง/พาน้องกลับมาเรียนเพิ่มขึ้น
3.มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

1.ร้อยละของจำนวนนักเรียนในการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
2.จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

1.มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2.มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนการบริหารการศึกษาและความสำเร็จในวิชาชีพ
3.ภาคเอกชน ประชาชน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาตามระดับการศึกษามากขึ้น
4.จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

สรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	2566-2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	25	45,359,990	47,627,990	50,009,389	52,509,858	55,135,351	250,642,578
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1	343,300	360,465	378,488	397,413	417,283	1,896,949
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	10	89,577,800	94,056,690	98,759,525	103,697,501	108,882,376	494,973,891
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	6	14,158,160	14,866,068	15,609,371	16,389,840	17,209,332	78,232,771
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	2,994,800	3,144,540	3,301,767	3,466,855	3,640,198	16,548,160
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา	4	10,854,360	11,397,078	11,966,932	12,565,278	13,193,542	59,977,191
รวม	49	163,288,410	171,452,831	180,025,472	189,026,746	198,478,083	902,271,541



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต												
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์												
โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	ยุทธฯ ศร.
2. โครงการเปิดโลกสัมผัสอาชีพ “คนต่งห่อ” จังหวัดภูเก็ต กิจกรรมหลัก 1.มหกรรมเปิดโลกสัมผัสอาชีพ “คนต่งห่อ”จังหวัดภูเก็ต	1.เพื่อแนะแนวการเรียนต่อ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม	1.0176	1.0685	1.1219	1.1780	1.2369	5.6229	สำนักงานอาชีวศึกษา	3	2
	สายอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	1.ร้อยละของ นักเรียน นักศึกษา	อาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ							จังหวัดภูเก็ต		
	2.เพื่อให้เยาวชนและผู้ปกครอง	ประชาชนทั่วไป ผู้สูงอายุ และ	2.นักเรียน นักศึกษา ระดับ									
	มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษต่อ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ	มัธยมศึกษา ระดับปวช. ปวส.									
	และประกอบอาชีพ	ต่อการจัดงานเปิดโลกสัมผัสอาชีพ	ปริญญาตรี ในจังหวัดภูเก็ต									
	3. ได้ทราบถึงความสนใจ	“คนต่งห่อ”	ประชาชนทั่วไป เข้าร่วมงาน									
	และความถนัดของตนเอง	2.ร้อยละของ นักเรียน นักศึกษา	ไม่น้อยกว่า 1,500 คน									
	เป็นแนวทางในการเลือก	ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป	3.นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง									
	การศึกษาต่ออย่างถูกต้อง	ผู้สูงอายุ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ประชาชนทั่วไป ผู้สูงอายุ									
	เหมาะสม	3.พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดี	มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ									
		ต่อการเรียนสายอาชีพในทิศทางที่ดีขึ้น	และสามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียน									
		และนักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าศึกษา	สายอาชีพได้มากขึ้น									
		ต่อด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น										
		กลุ่มเป้าหมาย										
		นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง										
		ครูแนะแนว										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมและงานวิจัย สู่ไทยแลนด์ 4.0	1.เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การพัฒนากำลังคนให้เป็นผู้มีทักษะ หลากหลาย (Multi- skilled) ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.ครู มีนวัตกรรมและงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 1 ชั้นเรียน ต่อ 1 คน	1.ครูมีนวัตกรรม และงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอน 1 ชั้นเรียน ต่อ 1 คน 2.นักเรียนมีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถแก้ปัญหาชุมชนได้ 2.มีนวัตกรรมและงานวิจัยที่พัฒนา	0.5000	0.5250	0.5513	0.5788	0.6078	2.7628	วิทยาลัย เทคนิคกลาง	3	3
กิจกรรมหลัก	ประยุกต์สื่อการเรียนการสอน	2.นักเรียนมีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถแก้ปัญหาชุมชนได้	2.นักเรียนมีนวัตกรรมและงานวิจัยที่พัฒนา									
1.ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและ งานวิจัยสู่ไทยแลนด์ 4.0	ที่ทันสมัยให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา	3.มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน ร่วมกับชุมชน มีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น	3.มีนวัตกรรมและงานวิจัยที่พัฒนา									
2.พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคกลาง ให้พร้อมก้าวสู่ Thailand 4.0	2.เพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะ ด้านใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา	การจัดการเรียนการสอน และ นวัตกรรมที่แก้ปัญหาชุมชน	การจัดการเรียนการสอน และ นวัตกรรมที่แก้ปัญหาชุมชน									
3.จัดฝึกอบรมด้านการใช้ เทคโนโลยีนวัตกรรมและงานวิจัย	3.เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผน การจัดการ และกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน สำหรับนักเรียน นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม 4.เพื่อสร้างครูที่มีความรู้ และ ความเชี่ยวชาญในการใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อช่วยกันพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคกลาง ให้พร้อมเข้าสู่ ไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป	กลุ่มเป้าหมาย ครู นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดภูเก็ต										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต
--

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

[illegible]

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศร.
11. โครงการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์ ด้านนวัตกรรมสีเขียว ตามแนวทาง Design Thinking	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง จำนวน 600 คน	ร้อยละ80 ของครูผู้สอนที่เข้ารับ การฝึกอบรมสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1298	1.1863	1.2456	1.3079	1.3733	6.2429	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	3	3
กิจกรรมหลัก พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมสีเขียว ตามแนวทาง Design Thinking	กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking	2. สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จำนวน 2,500 คน										
		กลุ่มเป้าหมาย 1.ครูผู้สอนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา 2.ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ	ยุทธฯ
											ชาติ 20 ปี	ศร.
12. โครงการนักเรียนไทย 4.0	จังหวัดภูเก็ตมีโรงเรียนนำร่อง	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1. จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนโรงเรียนนำร่อง	2.2368	2.3486	2.4661	2.5894	2.7188	#####	สำนักงาน	3	3
สื่อสารภาษาอังกฤษ	การสอนภาษาอังกฤษระดับนานาชาติ	1. โรงเรียนนำร่อง 2 แห่ง	การสอนภาษาอังกฤษระดับนานาชาติ							ศึกษาธิการ		
สู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน	ที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถสื่อสาร	จำนวน 2 โรง							จังหวัดภูเก็ต		
(Lab Education : โรงเรียน	สู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน	ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้อง	2. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									
ทดลองการสอนภาษาอังกฤษ		ตามมาตรฐานสากล	ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ									
ที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ			เพื่อการสื่อสารได้มาตรฐานระดับนานาชาติ									
		กลุ่มเป้าหมาย	(โรงเรียนนำร่อง 2 โรง)									
กิจกรรมหลัก		1. คัดเลือกโรงเรียนนำร่อง 2 แห่ง										
จัดหลักสูตรการเรียนการสอน		2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6										
ภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน		ในโรงเรียนนำร่อง 2 แห่ง										
ระดับนานาชาติ												
(โรงเรียนนำร่อง)												



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศธ.
14. โครงการการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ทักษะ และใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ทักษะ และใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ เป็นผู้มีความรู้ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรง ชีวิตในโลกยุคใหม่	0.4417	0.4638	0.4870	0.5113	0.5369	2.4407	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	3	3
กิจกรรมหลัก	2. ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัด อบรมผู้เรียนทุกระดับเป็น	ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ									
ผู้มีความรู้ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต	การเรียนรู้ การจัดการกิจกรรม	มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	และมีจิตสาธารณะ									
	การเรียนรู้	2. ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัด	2. ร้อยละ80 ของครูอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม									
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร	การเรียนรู้ประกอบด้วยการออกแบบ	มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ออกแบบ									
	การศึกษามีสมรรถนะในการบริหาร	การเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้สื่อและ									
	งานวิชาการและการนิเทศการจัด	มีจิตวิทยาการเรียนรู้สื่อและการใช้สื่อ	การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ									
	การเรียนรู้	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
		การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู									
		ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพ	3. ร้อยละ80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและ									
		และความเป็นครู	ผู้บริหารการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ									
		3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร	มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ									
		การศึกษามีสมรรถนะในการบริหาร	และการนิเทศการจัดการเรียนรู้									
		งานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศธ.
15.โครงการพัฒนาการจัดการเรียน	1.เพื่อพัฒนาให้เด็กเล็กระดับปฐมวัย	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	โรงเรียนมีสื่อพัฒนาการจัดการเรียน	0.5398	0.5668	0.5951	0.6249	0.6561	2.9827	โรงเรียนอนุบาล	3	3
การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	มีสุขภาวะที่บูรณาการเชื่อมโยง	1.ครูได้ใช้สื่อพัฒนาการจัดการเรียน	การสอนสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ							เทศบาลเมือง		
แบบบูรณาการ	การพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย	การสอนสำหรับเด็กปฐมวัยแบบ	บูรณาการด้วยสะเต็มศึกษา							ป่าตอง 2		
	ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม	บูรณาการสำหรับการเรียนรู้										
กิจกรรมหลัก	ด้านสติปัญญา และจริยธรรมอย่าง	2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และ										
1.ประชุมปฏิบัติการในการพัฒนา	เต็มคุณภาพ และสมดุล	ทักษะเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์										
การจัดการเรียนการสอนสำหรับ	2.เพื่อจัดหาและจัดสรรอุปกรณ์	ไม่ต่ำกว่าระดับ บุคลากร										
เด็กปฐมวัยแบบบูรณาการด้วย	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเด็กเล็ก	ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา										
สะเต็มศึกษา	และของเล่นที่เหมาะสมต่อการนำมา	ด้านสะเต็มศึกษา										
2.การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของ											
แบบบูรณาการด้วยสะเต็มศึกษา	เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ	กลุ่มเป้าหมาย										
3.การนิเทศ กำกับ ติดตามผล	ตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่	1.ครู ผู้บริหารสถานศึกษา										
การจัดการเรียนรู้		2.ผู้บริหารการศึกษา										
4.การนำเสนอผลการจัดการเรียน		3.บุคลากรทางการศึกษา										
การสอนของสถานศึกษา ครูผู้สอน												
และเด็กปฐมวัย												



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต
--

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธา ชาติ 20 ปี	ยุทธา ศธ.
18.โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน	1.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย 3-6 ปี ครูผู้ดูแลเด็ก	1.ร้อยละ100 ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทุกด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	0.2500	0.2625	0.2756	0.2894	0.3039	1.3814	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง ป่าตอง 1	3	1
กิจกรรมหลัก	2.เพื่อส่งเสริม/พัฒนาศึกษานิเทศก์	และผู้ปกครองของสถานศึกษา	๒.ร้อยละ 100 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ									
1.ส่งเสริม/พัฒนาการจัดประสบการณ์ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตร ปฐมวัย 2560	ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัยและ ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ในเขตเทศบาลเมืองป่าตอง ความตระหนักและมีความรู้ใน ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดู	ปฐมวัยทุกโรงเรียนมีความพร้อมใน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3.ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย									
2.ส่งเสริม สนับสนุน สร้าง ความเข้มแข็งการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	3.เพื่อส่งเสริม/พัฒนาสถานศึกษา ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ในแต่ละช่วงวัย	และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้รับการอบรม/พัฒนา เกี่ยวกับจัดทำและพัฒนาหลักสูตร									
3.นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย	ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มเป้าหมาย	การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชการ 2560 ที่สอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย									
	4.เพื่อให้พ่อแม่/ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ตระหนัก มีความรู้ และเห็นความสำคัญ ของการอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้อง พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย	1.ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย 3-6 ปี ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองของสถานศึกษา ในเขตเทศบาลเมืองป่าตอง										
	5.เพื่อจัดตั้งศูนย์การพัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยประจำตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพครู สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย											



[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
20.โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF	1.ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างเสริม	0.0379	0.0398	0.0418	0.0439	0.0461	0.2094	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	3	3
กิจกรรมหลัก	ปฐมวีย์	เป็นไปตามวีย์	ศตวรรษที่ 21									
อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF	2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาการ	2.ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการ										
	ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และทักษะในการส่งเสริม	ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และทักษะในการส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย										
	3.นักเรียนมีพัฒนาการ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และทักษะในการส่งเสริม	กลุ่มเป้าหมาย										
	ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) เป็นไปตามวีย์	1.ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต										
		2.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์												
โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ	ยุทธฯ
											ชาติ 20 ปี	ศธ.
22. โครงการสร้างเยาวชน	1.เพื่อพัฒนาเยาวชนมีความรับผิดชอบ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่ม	6.2427	6.5548	6.8826	7.2267	7.5880	#####	สำนักงานเขต	1	3
"คนต่งห่อ" เมืองภูเก็ต	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ	1.นักเรียนมีความรับผิดชอบ	เป้าหมายได้รับการปลูกฝัง							พื้นที่การศึกษา		
เฉลิมพระเกียรติฯรัชกาลที่ 10	อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ	คุณธรรม จริยธรรม							ประถมศึกษา		
	ในด้านความเป็น “ต่งห่อ”ให้เหมาะสม	อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	ตามแนวคิดอัตลักษณ์ “ต่งห่อ”							ภูเก็ต		
กิจกรรมหลัก	กับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน	ในด้านความเป็น “ต่งห่อ”	2.ร้อยละ 100 ของนักเรียน									
1 ครูและบุคลากรศึกษาดูงานแบบ	2.ให้นักเรียนมีจิตอาสาบำเพ็ญ	2.นักเรียนมีจิตอาสาบำเพ็ญ	กลุ่มเป้าหมายได้รับการปลูกฝัง									
ฝังตัวเพื่อจัดค่ายให้กับเยาวชน	ประโยชน์เพื่อส่วนรวมสนอง	ประโยชน์เพื่อส่วนรวม สอน	คุณธรรม จริยธรรม ตามแนวคิด									
โรงเรียนคุณธรรม	พระราชปณิธานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	พระราชปณิธานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	อัตลักษณ์ “ต่งห่อ”									
2 ขยายผลจัดทำค่ายเยาวชน	รัชกาลที่ 10 ในโครงการ	พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10										
"เด็กต่งห่อ"เมืองภูเก็ต	"เราทำความดีด้วยหัวใจ"	ในโครงการ"เราทำความดีด้วยหัวใจ"										
เฉลิมพระเกียรติในหลวง		3.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน										
3.ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ		มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำ										
4.สร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพ		ด้านคุณธรรม ปลอดภัยตาม										
เด็กภูเก็ตด้วยกระบวนการลูกเสือ		เป็นแบบอย่างได้										
		กลุ่มเป้าหมาย										
		เยาวชนในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดภูเก็ต										



[illegible]

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต															
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์															
โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ	ยุทธฯ			
											ชาติ 20 ปี	ศธ.			
25. โครงการห้องเรียน E-Learning	1 เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการดำรงชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเท่าทันและมีคุณภาพ	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักสูตร สมรรถนะ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	0.3600	0.3780	0.3969	0.4167	0.4376	1.9892	โรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง (ขุนวิเศษอนุกุลกิจอุทิศ)	3	3			
กิจกรรมหลักจัดทำห้องเรียน E-Learning (จัดซื้อคอมพิวเตอร์และชุดการสอนถ่ายทอดออนไลน์)	2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่หลากหลาย		2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น												
	3 เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง	กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง(ขุนวิเศษอนุกุลกิจอุทิศ) และโรงเรียนในสังกัด	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น												



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	ยุทธฯ ศธ.
26.โครงการพัฒนาความเข้มแข็ง บุคลากรทางการลูกเสือ	1.ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจการลูกเสือ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้	1.ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในจุดหมาย	0.3433	0.3605	0.3785	0.3974	0.4173	1.8969	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	1	3
กิจกรรมหลัก	2.เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ มีทักษะทางการลูกเสือ	ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของผู้กำกับลูกเสือเป็นอย่างดี	หลักการ วิธีการ และวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือ							ภูเก็ต		
	3.เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้นักเรียน	2.ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ ไปฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียน	ตามแนวทางของสำนักงาน ลูกเสือโลกให้บรรลุ เป้าหมาย									
ความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น	2.การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามอุดมการณ์									
ขั้นความรู้ขั้นสูง	4.เพื่อให้ลูกเสือได้แสดงผลงาน ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัย	3.ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปพัฒนา	2.ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการอบรม นำกระบวนการ วิธีการ ไปวางแผน									
	ยาเสพติด	ตนเองด้านลูกเสือ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางคุณธรรม									
		กลุ่มเป้าหมาย 1.ผู้กำกับลูกเสือ ความรู้ทั่วไป	นำความรู้สู่สังคมไทย ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ									
		ขั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน 1 รุ่น 49 คน										
		2.ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ขั้นสูง จำนวน 1 รุ่น 49 คน										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ	ยุทธฯ
											ชาติ 20 ปี	ศธ.
27.โครงการศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต	1.เพื่อยกระดับจังหวัดภูเก็ตให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านอุตสาหกรรม	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.มีบุคลากร นักศึกษา ด้านช่างอากาศยานที่มีคุณภาพและศักยภาพ	จังหวัดภูเก็ตมีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านช่างอากาศยานนานาชาติ	32.1520	33.7596	35.4476	37.2200	39.0810	177.6601	วิทยาลัยเทคนิคกลาง	2	3
	การบินระดับนานาชาติ	อากาศยานที่มีคุณภาพและศักยภาพ	จำนวน 1 แห่ง									
	2.เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงรุก	เพิ่มขึ้นเทียบเท่านานาชาติ										
กิจกรรมหลัก	ที่ยั่งยืน	2.สร้างรายได้ให้แก่จังหวัด										
พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการผลิตกำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรม	3.เพื่อสร้างสรรค์เศรษฐกิจเพิ่มมูลค่าจากฐานการศึกษานานาชาติ	ไม่ต่ำกว่า 20 ล้านบาทต่อปี										
การบิน ในสาขาวิชา ช่างอากาศยาน และธุรกิจการบิน		3.มีมูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการศึกษาระดับนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตเพิ่มขึ้นจากเดิม 50% ภายในปี 2565										
		4.สัดส่วนของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาด้านช่างอากาศยานเพิ่มขึ้น 100% ภายในปี 2565										
		กลุ่มเป้าหมาย										
		1.นักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน										
		สาขาวิชาธุรกิจการบิน										
		2.ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านช่างอากาศยาน										
		ธุรกิจการบิน										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	ยุทธฯ ศธ.
28.โครงการศูนย์กลาง การจัดการศึกษางานซ่อมบำรุง เรือยอร์ช	1.เพื่อยกระดับจังหวัดภูเก็ตให้เป็น ศูนย์กลางการศึกษาด้านงาน ซ่อมบำรุงเรือยอร์ช	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.มีบุคลากร นักศึกษา ด้านงาน ซ่อมบำรุงเรือยอร์ช ที่มีคุณภาพและ	จังหวัดภูเก็ตมีศูนย์ฝึกอบรมและ พัฒนาบุคลากรด้านงานซ่อมบำรุง เรือยอร์ช จำนวน 1 แห่ง	4.4906	4.7151	4.9509	5.1984	5.4584	24.8134	วิทยาลัย เทคนิคภูเก็ต	2	3
กิจกรรมหลัก	2.เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงรุก ที่ยั่งยืน	ศักยภาพเพิ่มขึ้นเทียบเท่านานาชาติ 2. สร้างรายได้ให้แก่จังหวัด										
1.พัฒนาและยกระดับมาตรฐาน การผลิตกำลังคนด้านงาน ซ่อมบำรุงเรือยอร์ช	3.เพื่อสร้างสรรค์เศรษฐกิจ เพิ่มมูลค่าจากฐานการศึกษา นานาชาติ	ไม่ต่ำกว่า 10,000,000 ต่อปี 3.มีมูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจาก การศึกษาระดับนานาชาติใน										
2.ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษา บุคลากรด้านงานซ่อมบำรุง เรือยอร์ช		จังหวัดภูเก็ต เพิ่มขึ้นจากเดิม 20% ภายในปี พ.ศ.2565 4.สัดส่วนของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาด้าน งานซ่อมบำรุงเรือยอร์ชเพิ่มขึ้น 30% ภายในปี พ.ศ.2565										
		กลุ่มเป้าหมาย 1.นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชา ช่างซ่อมบำรุงเรือยอร์ช 2.ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านงานซ่อมบำรุง เรือยอร์ช										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศธ.
29. โครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง เข้าสู่ยุค Thailand 4.0	1. ร.ร.มัธยมฯ มีห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยุ คณิต และ เทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐานสากล ให้นักเรียนมี ร.ร.ดีใกล้บ้าน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.ครู นักเรียน ได้รับพัฒนาจนมี ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ในการพัฒนาประเทศสู่ยุค Thailand 4.1	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัด สพม 14 มีห้องเรียน คุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้ มาตรฐานสากล	15.9583	16.7562	17.5940	18.4737	19.3974	88.1797	โรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัย	2	3
กิจกรรมหลัก พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เข้าสู่ยุค Thailand 4.0	2. พัฒนาบรรยากาศห้องเรียน มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน พัฒนามุ่งผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ 3. นักเรียน มีความรู้ ทักษะที่เน้น คิดวิเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้ สู่ผลต่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การเรียน 4. ครู นักเรียน ได้รับพัฒนาจนมี ความสามารถและทักษะที่จำเป็นใน การพัฒนาประเทศสู่ยุค Thailand 4.0	คุณภาพ จำนวน 180 ห้อง กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำนวน 7 โรงเรียน ห้องเรียน 180 ห้อง	2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับ การพัฒนาสภาพบรรยากาศห้องเรียน ให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3.ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ ที่เน้นการคิด วิเคราะห์คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 4. ร้อยละ 85 ของครู นักเรียน ได้รับ พัฒนามุ่งมีความสามารถและทักษะ ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศสู่ยุค Thailand 4.0									



[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน												
โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศส.
31.โครงการภาษาเพื่อพัฒนา ทักษะสู่ Phuket Smart City	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ	1.ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มทักษะชีวิต และ	ร้อยละ 80 ผู้เข้าอบรมมีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1327	1.1893	1.2488	1.3112	1.3768	6.2589	โรงเรียนภาษา ราฟเฟิลส์ ไทยแลนด์ เอคเซนเลนซ์ / ศอจ.ภูเก็ต	2	3
กิจกรรมหลัก	2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทักษะอาชีพ สร้างรายได้ให้กับจังหวัดภูเก็ต มากขึ้น										
การอบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนา	เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเพิ่มทักษะ	2.กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อธุรกิจ										
เพื่อพัฒนาทักษะภาษา	ชีวิต และ ทักษะอาชีพ ในระดับ	ในจังหวัดภูเก็ตสามารถใช้ภาษาอังกฤษ										
สู่ Phuket Smart City	นานาชาติ	ในการสื่อสารเพื่อธุรกิจอย่างคล่องแคล่ว										
	3.เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและให้เห็น	และมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างรายได้										
	ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ	ให้กับจังหวัดภูเก็ตมากขึ้น										
	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	3.นักเรียน ทุกระดับชั้นสามารถสื่อสาร										
	ในการประกอบการอาชีพเพื่อธุรกิจ	ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
	ของจังหวัดภูเก็ตให้มีรายได้มากขึ้น	4. ครูสามารถถ่ายทอดการอ่าน-พูด										
	4.เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ประกอบการ	ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
	อาชีพเพื่อธุรกิจของจังหวัดภูเก็ต	กลุ่มเป้าหมาย										
	ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการ	1. ครูผู้สอนในทุกหน่วยการศึกษา										
	นำ ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม	2. เด็กและเยาวชนในทุกหน่วยการศึกษา										
	ไปประยุกต์ใช้	3. กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อธุรกิจ										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	ยุทธฯ ศธ.
33. โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัยทางทะเล	1. เพื่อพัฒนา จนท.รักษาความปลอดภัย ทางทะเลให้มีความรู้ความสามารถระดับ มาตรฐานสากล	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ทางทะเลมีความรู้ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัยทางทะเล ในจังหวัดภูเก็ตที่เพิ่มขึ้นจากเดิม	0.2583	0.2712	0.2848	0.2990	0.3140	1.4273	วิทยาลัย เทคโนโลยี ภูเก็ต	2	3
กิจกรรมหลัก	2. เพิ่มอัตรากำลังเจ้าหน้าที่รักษา	ระดับสากล และสร้างความเชื่อมั่น										
1.ฝึกอบรมนักเรียนนักศึกษาเป็น	ความปลอดภัยทางทะเลให้เพียงพอ	ให้กับนักท่องเที่ยว										
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ต่อจำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	2.เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย										
ทางทะเล		ทางทะเลมีจำนวนเพียงพอ										
2 ทำความร่วมกับเครือข่าย		ต่อความต้องการของธุรกิจท่องเที่ยว										
ชมรมไลฟ์การ์ดจังหวัดภูเก็ต		ในจังหวัด										
3.จัดการฝึกอบรมนักเรียนนักศึกษา												
สาขาวิชาการท่องเที่ยว		กลุ่มเป้าหมาย										
วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต		1.นักเรียนนักศึกษาสาขาวิชาการ										
4.จัดการฝึกอบรมนักเรียนระดับ		ท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต										
มัธยมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต		และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา										
ที่สนใจ		ตอนต้นและตอนปลายในโรงเรียน										
		ต่าง ๆ ทั่วจังหวัดภูเก็ต										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศร.
34. โครงการศูนย์กลาง	1. เพื่อยกระดับจังหวัดให้เป็น	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1. มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนา	28.0000	29.4000	30.8700	32.4135	34.0342	154.7177	วิทยาลัย	2	3
การจัดการศึกษาช่วงอาภาศยาน	ศูนย์กลางการศึกษาด้านช่าง	1.มีมูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจาก การศึกษา	บุคลากรด้านช่างอาภาศยาน							เทคนิคกลาง		
นานาชาติ จังหวัดภูเก็ต	อาภาศยานนานาชาติ	ระดับนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต เพิ่มขึ้นจากเดิม	นานาชาติ จังหวัดภูเก็ต									
	2. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว	20% ภายในปี พ.ศ.2565	จำนวน 1 แห่ง									
กิจกรรมหลัก	เชิงรุกที่ยั่งยืน	2. สัดส่วนของนักเรียนนักศึกษา และบุคลากร										
1 กิจกรรมศูนย์ฝึกพัฒนาบุคลากร	3. เพื่อสร้างสรรค์เศรษฐกิจ	ทางการศึกษาด้านช่างอาภาศยานเพิ่มขึ้น 50%										
ด้านช่างอาภาศยาน 200 ชั่วโมง	เพิ่มมูลค่าจากฐานการศึกษา	ภายในปี พ.ศ.2565										
2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม	นานาชาติ	3.มีบุคลากร นักศึกษา ด้านช่างอาภาศยาน										
การบริหาร เป็น Smart Collage		ที่มีคุณภาพ และศักยภาพเพิ่มขึ้นเทียบเท่า										
3 กิจกรรมศูนย์บริการวิชาการ		นานาชาติ										
นานาชาติด้านช่างอาภาศยาน		4.สร้างรายได้ให้แก่จังหวัดไม่ต่ำกว่า										
4 กิจกรรมพัฒนาสื่ออุปกรณ์		20,000,000 บาท (ยี่สิบล้านบาท) ต่อปี										
การฝึกเสมือนจริงทดแทนอุปกรณ์												
การฝึกการศาคสูงด้วยเทคโนโลยี		กลุ่มเป้าหมาย										
สมัยใหม่		1. นักศึกษาสาขาวิชาช่างอาภาศยาน										
5 งานวิจัย		ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ										
		2. ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านช่างอาภาศยาน										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต
--

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา												
โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธา	ยุทธา
											ชาติ 20 ปี	ศธ.
37. โครงการยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	1.ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและ	1.ร้อยละ 80 ของเด็กเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง	5.0000	5.2500	5.5125	5.7881	6.0775	27.6282	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดภูเก็ต	4	4
กิจกรรมหลัก	2. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ	2. เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้									
1.Special and Disadrantaged Children Camp	การศึกษพิเศษให้กับผู้บริหาร และครูอาจารย์บุคลากรทางการศึกษา	มีโอกาได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง	ด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ									
2.พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	4.เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็ก	3.ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม									
3.สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่คนพิการ	ด้อยโอกาสโดยการเสริมสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง	4.ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีเจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	มีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส									
		กลุ่มเป้าหมาย										
		1.เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาสใน จ.ภูเก็ต										
		2.ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต
--

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศร.
39.โครงการพัฒนาผู้เรียน	1.เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและค่านิยม	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1.ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับ	1.7506	1.8381	1.9300	2.0265	2.1279	9.6732	วิทยาลัย	4	4
สู่มาตรฐานสากล	ในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียน	นักเรียนและโรงเรียนในสังกัด	มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย							อาชีวศึกษา		
	ผู้ปกครองและสถานประกอบการ	การศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักและ	ที่ได้รับการพัฒนา									
กิจกรรมหลัก	2.เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน	ให้ความสำคัญต่อการเรียนสายอาชีพ	2.ร้อยละจำนวนโรงเรียนในสังกัด									
1. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือ	ให้กับนักเรียน		การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมเครือข่าย									
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ	3.เพื่อพัฒนาครูด้านภาษาสู่มาตรฐานสากล											
อาชีวศึกษา	4.เพื่อการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้าง											
2. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	เครือข่ายการจัดการศึกษาเชื่อมโยง											
ทางการศึกษาสายอาชีพสู่	การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา											
ความเป็นนานาชาติ	ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	กลุ่มเป้าหมาย										
3. กิจกรรมการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ	สู่มาตรฐานสากล	1.นักเรียนและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา										
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ		ตอนต้นและตอนปลายทั้งในประเทศ										
อาชีวศึกษา 15 หลักสูตร		และต่างประเทศ										
4. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษา		2.จำนวนโรงเรียนสังกัดการศึกษา										
สู่มาตรฐานสากลแก่สถานศึกษา		ขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมเครือข่าย										
ในกลุ่ม Partnership 2 รุ่น												



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธศา ชาติ 20 ปี	ยุทธศา ศร.
41.โครงการฝึกอบรมและส่งเสริม	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1..จำนวนนักเรียน ทุกระดับสังกัด สพฐ.	1.1904	1.2499	1.3124	1.3780	1.4469	6.5777	สำนักงานอาชีวศึกษา	4	4
การเป็นผู้ประกอบการ	ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น มีความรู้	นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป	และอาชีวะ ได้รับการพัฒนา 825 คน							จังหวัดภูเก็ต		
	และทักษะในการประกอบอาชีพ	ผู้สูงอายุ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม	2.ร้อยละจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ.									
	และสร้างรายได้เสริมเพิ่มขึ้น	มีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมและ	ที่เข้าร่วมเครือข่าย									
	ลดรายจ่าย	การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ										
กิจกรรมหลัก	2.เพื่อส่งเสริมการทำธุรกิจ											
1. กิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตร	และให้ความรู้ในการเป็น											
วิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียนในพื้นที่	ผู้ประกอบการ											
จังหวัดภูเก็ต		กลุ่มเป้าหมาย										
2. กิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ		1.นักเรียนและครูโรงเรียนประถม										
ระยะสั้นพื้นฐานสมรรถนะให้ผู้เรียน		มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย										
อาชีวศึกษา		ในจังหวัดภูเก็ต										
3. การฝึกอบรมผู้ประกอบการอาชีพ		2.นักเรียนสายอาชีวศึกษาในพื้นที่										
อิสระในรูปแบบออนไลน์		จังหวัดภูเก็ต										
School Project												



[illegible]

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ	ยุทธฯ
											ชาติ 20 ปี	ศธ.
44.สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.เพื่อกระตุ้น รมร่งค์เสริมสร้างจิตสำนึก	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา	0.2888	0.3032	0.3184	0.3343	0.3510	1.5958	โรงเรียนเทศบาลเมือง	5	6
	และความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทาง	1.สถานศึกษาและชุมชนมีระบบ	เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย และ							ป่าตอง (บ้านโสน้ำเย็น)		
	ในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ	การบริหารจัดการทรัพยากร	เป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย									
	และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ รวมทั้ง	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับตำบล									
	กิจกรรมหลัก											
	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/	การรวบรวมขยะเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี	ที่มีประสิทธิภาพ									
	มอบป้าย โล่	2.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา	2.สถานศึกษาและชุมชนเป็นพื้นที่									
		และชุมชนคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งแวดล้อม	ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม									
		ใช้แทนถุงพลาสติก										
		3.เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา	กลุ่มเป้าหมาย									
		ได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การบริหาร	สถานศึกษา และตัวแทนชุมชน									
		จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ของตำบลป่าตอง 7 ชุมชน									
		การจัดกิจกรรมโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง										
		การเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร										
		สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา										
		นักเรียน และชุมชน										
		4.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ดำเนินการ										
		เป็นสถานศึกษาปลอดภัย										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ	ยุทธฯ
											ชาติ 20 ปี	ศร.
45. โครงการพัฒนาเครือข่าย การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในจังหวัดประจักษ์ศิลปาคม พ.ศ.2566	1.เพื่อสนองพระราชดำริโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฯ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1.หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด สามารถดำเนินงานสนอง พระราชดำริของสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	1. ร้อยละ100 ของเด็กและเยาวชน ที่ได้รับการสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 2. ร้อยละ100 ของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตร สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	2.4560	2.5788	2.7077	2.8431	2.9853	13.5710	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	5	3
กิจกรรมหลัก	2.เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์	พระเทพรัตนราชสุดาฯ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ									
1.สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์	ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและ	สยามบรมราชกุมารี	อนุรักษ์พันธุกรรมพืช									
2.สร้างหลักสูตรสถานศึกษา	เยาวชนในสถานศึกษาให้รู้จัก	ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ									
3.สร้างศูนย์เครือข่ายร่วมพัฒนา	ห่วงแหน และรู้จักนำไปใช้ให้เกิด	อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	3.ร้อยละ 2 ของสถานศึกษา									
4.สร้างภูมิปัญญาแห่งพืชพรรณ	ประโยชน์อย่างยั่งยืน	2.เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา	ที่ได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์เครือข่าย									
5.สร้างสร้งงาน PLC	3.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน	ได้รับการปลูกจิตสำนึกในการ	การเรียนรู้									
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้าง	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	4.สถานศึกษาทุกแห่งสร้างจิตสำนึก									
	เครือข่ายการอนุรักษ์พันธุพืชท้องถิ่น	และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ									
	4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน หลักสูตร	3.มีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้	ให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา									
	สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการ	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน									
	ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง										
		กลุ่มเป้าหมาย										
		หน่วยงานทางการศึกษา										
		และสถานศึกษาทุกแห่ง										
		ในจังหวัดภูเก็ต										



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

[illegible]

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570) จังหวัดภูเก็ต

[illegible][illegible]

โครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายของโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ยุทธฯ ชาติ 20 ปี	ยุทธฯ ศธ.
49.การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ สำหรับครอบครัวไทยในช่วงวิกฤต เศรษฐกิจและสถานการณ์ โรคระบาด (Covid19)	1. เพื่อให้นักเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยทันทั่วถึงต่อสถานการณ์ ปัจจุบัน 2. เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของ ครูและบุคลากร	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. นักเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกะทู้ ร้อยละ 90 สามารถเรียน ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสังกัดโรงเรียนเทศบาล เมืองกะทู้มีห้องเรียนสำหรับ การเรียนการสอนออนไลน์ ที่มีคุณภาพ 3. นักเรียนทุกคนมีความพร้อม ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์	1. โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกะทู้ มีห้องเรียน Smart Classroom สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ที่มีคุณภาพ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 สามารถ เรียนออนไลน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.4503	4.6728	4.9065	5.1518	5.4094	24.5907	เทศบาล เมืองกะทู้	6	6
1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. จัดทำและจัดทำครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์สำหรับห้อง “Smart Classroom” 3. อบรมการจัดประสบการณ์ โดยใช้ห้อง “Smart Classroom” 4. จัดจ้างบุคลากรสำหรับดูแล ระบบ “Smart Classroom”	3. เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ ระหว่างคนในครอบครัว ด้วยการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุด 4. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะ การปรับตัวและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมภายใต้สถานการณ์วิกฤติ	กลุ่มเป้าหมาย ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง สังกัดเทศบาลเมืองกะทู้										



ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

สู่การปฏิบัติ

6.1 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นั่นคือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน **กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570)** โดยไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 -2570)** มุ่งพัฒนา “ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง”รองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 **แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565)** โดยกระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ สาระสำคัญดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา



ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องระดมสรรพกำลัง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตฯ ลงสู่แผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ ด้านการศึกษา โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่าง ๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งมีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ ระดมความคิดเห็น ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในระดับจังหวัด

4) คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.เกี่ยวกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ การจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

5) แผนพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด/ภาค เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

6.2 แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน บูรณาการการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัด ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

6.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

6.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษาฯ เป็นเครื่องมือ กรอบและ แนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

6.2.3 ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ครู ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบ อย่างชัดเจน และเห็นความสำคัญของแผนฯ เพื่อการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนช่วยเหลือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

6.2.4 การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงาน และวางเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงาน ต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับจังหวัดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุน ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.2.5 การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage)) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และ ทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุน ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดของจังหวัด ที่ได้วางไว้

6.2.6 การจัดทำยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate)) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูงได้พิจารณาและรับทราบ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

6.2.7 การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป



6.3 การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

6.3.1. จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประสาน ติดตามรายงานผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญ ๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

6.3.3 กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสม

6.3.4 ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตรวจ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

6.3.5 ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

6.3.6 ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาในพื้นที่ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

6.3.7 ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

6.3.8 มีกลไกการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รับฟังปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

6.3.9 เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับ ติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

6.3.10 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษา เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน

+++++



คณะผู้จัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (กศจ.)

คณะอนุกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (อกศจ.) เกี่ยวกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (อกศจ.) เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

นางสาวพัชรี เชาวน์พลกรัง ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

นางรัชดาภรณ์ ปฏิบัติ รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

คณะทำงาน

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566-2570

ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

2. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรสาร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

3. นางสาวธันวารัตน์ มณีพินธานนท์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

4. ส.ต.ต.หญิงกัญญารัตน์ บุญรัตน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

5. นายจิรวุฒิ เพชรกุล

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

ออกแบบปก/รูปเล่ม

1. นางสาวธันวารัตน์ มณีพินธานนท์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

2. นายจิรวุฒิ เพชรกุล

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ



**4/4 ถนนแม่หลวน ตำบลตลาดใหญ่
อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 83000**

โทรศัพท์ 076 211 428-9 โทรสาร 076 211 428-9 ต่อ 11

Email:phuketpeo@sueksa.go.th