



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2562-2565 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2564)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1/2564

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และการนำเสนอความคิดเห็นจากหน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ตและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพการณ์ในปัจจุบัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค ๖ แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต และระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดภูเก็ตได้ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและเห็นชอบโดยคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตเรียบร้อยแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คณะกรรมการ คณะทำงาน หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดภูเก็ตทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
กลุ่มนโยบายและแผน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	(ก)
บทนำ	๑
๑. เหตุผลและความจำเป็น	๑
๒. กรอบแนวทางการจัดทำแผน	๑
๓. แนวทางการดำเนินงาน	๒
๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต	๔
๑. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ	๔
๒. ข้อมูลการปกครอง/ประชากร	๕
๓. ข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน	๗
๔. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ	๘
๕. ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ	๑๒
๖. ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง	๑๓
๗. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓๐
๘. ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่	๓๒
๙. สรุปการติดตามรายงานผลการดำเนินการโครงการที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ที่ผ่านมาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๔๑
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔๓
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐	๔๔
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔๔
๔. แผนการปฏิรูปประเทศ	๔๕
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔	๔๗
๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๔๗
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๔๘
๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๔๙
๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๕๑
๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔	๕๔
๑๑. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๕	๕๘
๑๒. สำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๖๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๖๔
๑๔. สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๔	๖๔
๑๕. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๖๖
๑๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	๖๙
๑๗. แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโคโรนา-๑๙ ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหาเยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ.๒๕๖๓	๖๙
๑๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๐
๑๙. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐	๗๑
๒๐. การวิเคราะห์ SWOT ด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต	๙๘
๒๑. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑๐๓
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	
-วิสัยทัศน์	๑๐๔
-พันธกิจ	๑๐๔
-เป้าประสงค์	๑๐๔
-ยุทธศาสตร์	๑๐๔
-เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	๑๐๕
-ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๑๐๕
แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕	๑๑๑
แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ	๑๑๒
ส่วนที่ ๔ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕	๑๑๓
-สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕	๑๒๐
-รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๒๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

-วัตถุประสงค์	๑๕๕
-เป้าหมาย	๑๕๕
-กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต	๑๕๕
-แนวทางการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๕๕

ภาคผนวก

-รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	
-รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (กศจ.)	
-คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	
-คำสั่งจังหวัดภูเก็ต	
-อักษรย่อหน่วยงาน	

บทสรุปผู้บริหาร

ความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า กศจ. มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๗ (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต โดยอาศัย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ นโยบายและยุทธศาสตร์ทุกระดับ แนวโน้มสภาวการณ์ ปัจจุบัน รวมทั้งบริบทสภาพความต้องการจำเป็นในพื้นที่ โดยดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) ตามคำสั่ง จังหวัดภูเก็ต ที่ ๒๘๔/๒๕๖๓
๒. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๓. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา พิจารณา กลั่นกรอง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔
๔. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕(ฉบับทบทวน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประชากรในจังหวัดภูเก็ตได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีสาระสำคัญสรุป ได้ดังนี้

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
๕. สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๖. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

(ข)

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
๓. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

เป้าประสงค์/กลยุทธ์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
๒. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
๓. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ตงห่อ”
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยโดยบูรณาการการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
๖. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และหรือบริบทของพื้นที่

๗. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรระบบการเทียบโอน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูให้สามารถพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๙. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและกิจกรรม ส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๖. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย ๒ ภาษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษา ในระดับนานาชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคมในการจัดการศึกษา ภายใต้การกำกับของรัฐ ที่สร้างความเป็นธรรม
๔. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และวางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยมการเรียนรู้ เพื่อมีงานทำที่สอดคล้องกับธุรกิจการท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ต
๖. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และวางแผนการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกพื้นที่

กลยุทธ์

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสถานประกอบการ มาตรฐานครูผู้สอนและครูฝึกสอนในสถานประกอบการ เพื่อประกันคุณภาพมาตรฐานหลักสูตร
๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน
๔. ส่งเสริม การจัดการศึกษาและเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาส และพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาทางการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยง สามารถเข้าถึงข้อมูล ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
๒. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๓. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศและการใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน
๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม เกี่ยวกับแนวคิด การจัดการศึกษา ๔.๐ การขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ ๔.๐
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่บูรณาการเชื่อมโยง กับระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา หรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิ

วัด องค์เอกชน สถานประกอบ สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(จ)

- ๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
- ๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบบริการ ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐาน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ข้างต้นนั้น จะเน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) นโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เป้าหมายแผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต ความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน(Weakness) และวิเคราะห์ปัจจัยเสริมจากภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และ อุปสรรค (Threat) สภาวะการณ์ในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตมาใช้ในการร่วมวิเคราะห์

ทั้งนี้ ในการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา เมื่อได้รวบรวมข้อมูลสถิติ ที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัดและนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่ระบุไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาฯ จะสามารถประเมินความสำเร็จ ทั้งในภาพรวมของแผนพัฒนาการศึกษาฯ และสามารถประเมินผลในระดับยุทธศาสตร์ โดยจะมีการประเมินในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำผลการ ประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อไป

สรุปโครงการและงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ			รวม
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๙	๘,๔๔๙,๒๖๕	๘,๔๔๙,๒๖๕	๑๒,๕๒๐,๓๓๘	๒๙,๔๒๘,๘๖๘
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	๓	๑๒,๕๔๓,๖๕๐	๑๒,๕๔๓,๖๕๐	๑๔,๙๙๙,๖๕๐	๔๐,๐๘๖,๙๕๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๑๓	๒๖๐,๘๐๓,๘๐๐	๒๖๐,๘๐๓,๘๐๐	๒๖๐,๘๐๓,๘๐๐	๗๘๒,๔๑๑,๔๐๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔	๓	๙,๔๙๓,๘๐๐	๙,๔๙๓,๘๐๐	๙,๔๙๓,๘๐๐	๒๘,๔๘๑,๔๐๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๕	๑	๒,๓๕๖,๑๖๐	๒,๓๕๖,๑๖๐	๒,๓๕๖,๑๖๐	๗,๐๖๘,๔๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	๕	๑,๐๖๘,๑๐๐	๑,๐๖๘,๑๐๐	๓,๖๗๓,๓๘๓	๕,๘๐๙,๕๘๓
รวม	๓๔	๒๙๔,๗๑๔,๗๗๕	๒๙๔,๗๑๔,๗๗๕	๓๐๓,๘๔๗,๑๓๑	๘๙๓,๒๗๖,๖๘๑

บทนำ

๑. เหตุผลและความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีความจำเป็นในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ตในสิบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ในปัจจุบันของพื้นที่จังหวัดภูเก็ต โดยยึดกรอบแนวคิดและหลักการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

๑. ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งได้รับผลกระทบโดยตรงจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งต้องวางแผนในการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่องในระยะสั้นและระยะยาว

๒. ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล

๓. ยึดวิสัยทัศน์ระยะยาวในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมาย ที่สำคัญประการหนึ่งคือ “คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีความนิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม และเตรียมคนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒ กรอบแนวทางการจัดทำแผน

ข้อมูล เอกสาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวนสิบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย บริบทสภาพแวดล้อม กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

- ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐
- ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๔) แผนการปฏิรูปประเทศ
- ๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔
- ๖) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
- ๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- ๘) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



- ๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
- ๑๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔
- ๑๑) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๕
- ๑๒) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
- ๑๓) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
- ๑๔) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ๒๕๖๔
- ๑๕) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕
- ๑๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
- ๑๗) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-๑๙ ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ.๒๕๖๓
- ๑๘) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๙) ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐
- ๒๐) ผลการวิเคราะห์ SWOT
- ๒๑) บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓ แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ตดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ตามหลักการดังนี้

๑. ให้นำกรอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดมาเป็นกรอบเบื้องต้นในการทบทวน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดภูเก็ต ให้สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. ในคราวประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้มีมติอนุมัติ เรื่องหลักการร่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการและบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ยกเลิกมาตรา ๑๓,๑๔ และ ๑๕ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖

มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

มาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๓. ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ นายกรัฐมนตรี ได้มอบนโยบายแนวทางการพัฒนาศึกษา ดังนี้

๓.๑ ควรน้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ และต้องมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับการศึกษาที่ชัดเจน อาทิ ระดับอนุบาล ประถมศึกษา ควรเน้นพัฒนาการ ทักษะความรู้ ที่เหมาะสม ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และ



ระดับอุดมศึกษา เน้นการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓.๒ การขับเคลื่อนการพัฒนาจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับภาคีการพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา อาทิ การพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา การพัฒนาโรงเรียน/ห้องเรียนกีฬาการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา โดยควรมีการขยายผลให้ครอบคลุมทุกกลุ่มจังหวัด รวมทั้งต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียน/ประชาชนค้นคว้าหาความรู้ผ่านห้องสมุด เพื่อนำความรู้มาแลกเปลี่ยนและต่อยอดองค์ความรู้ให้มากขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรมีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจต่อสาธารณชนถึงประโยชน์ของการพัฒนาการศึกษาทั้งในมิติของนักเรียน ครู และสถานศึกษาให้ชัดเจน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีแนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. ทบทวนกรอบเค้าโครงแนวทางแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดภูเก็ตและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดภูเก็ต
๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดภูเก็ตประจำปีงบประมาณ
๕. ปรับปรุง/แก้ไข และบูรณาการร่างแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ตามที่ที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะ
๖. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับร่าง เสนอศึกษาธิการจังหวัดเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) กลับกรองและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ
๗. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๘. แปลงแผนสู่การปฏิบัติ ติดตามและประเมินผล

๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๒ การจัดระบบการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ในทุกช่วงวัย ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
- ๔.๓ มีการติดตามและรายงานผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ตต่อไป



ส่วนที่ ๑

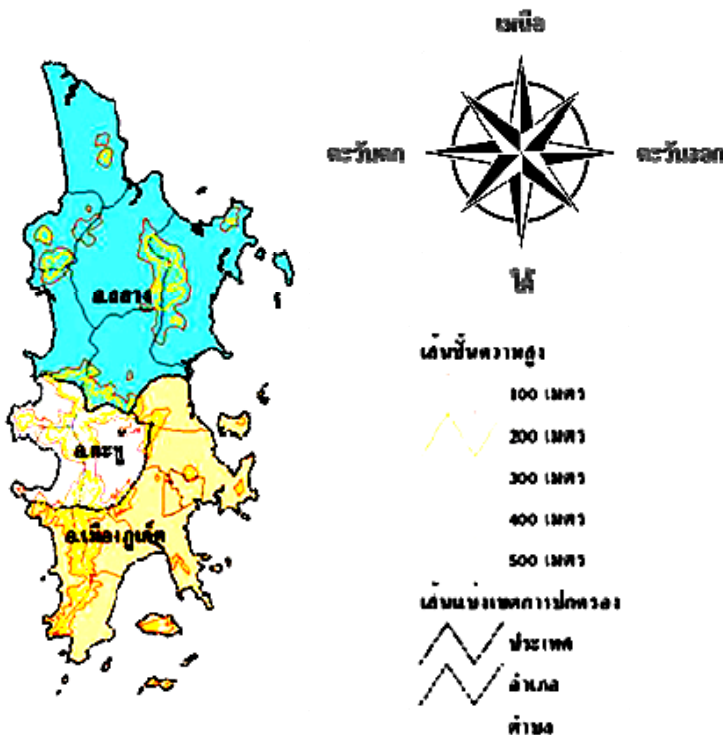
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดภูเก็ต

๑. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

๑) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ตตั้งอยู่ในภาคใต้ตอนบนของประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างละติจูดที่ ๗ องศา ๔๕ ลิปดา ถึง ๘ องศา ๑๕ ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ ๙๘ องศา ๑๕ ลิปดาถึง ๙๘ องศา ๔๐ ลิปดาตะวันออก มีลักษณะเป็นเกาะขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ ๒๑.๓ กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ ๔๘.๗ กิโลเมตร รวมพื้นที่ ๕๔๓.๐๓๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๓๙,๓๙๖.๒๕ ไร่ มีเกาะบริวาร ๓๒ เกาะ เฉพาะเกาะมีพื้นที่ ๒๗ ตารางกิโลเมตรอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ และทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๔๐๒ รวมระยะทาง ๘๖๗ กิโลเมตรหรือ ๖๘๘ กิโลเมตรทางอากาศ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือติดช่องแคบปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานเทพกระษัตรีและสะพานศรีสุนทร
ทิศตะวันออกติดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศใต้ติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันตกติดทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย



ตราประจำจังหวัดภูเก็ต



ต้นไม้ประจำจังหวัดภูเก็ต
ต้นประดู่บ้าน



ดอกไม้ประจำจังหวัดภูเก็ต
ดอกเฟื่องฟ้า

คำขวัญจังหวัดภูเก็ต
ไข่มุกอันดามัน สวรรค์เมืองใต้ หาดทรายสีทอง
สองวีรสตรี บารมีหลวงพ่อแช่ม



๒) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะเป็นหมู่เกาะ วางตัวในแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๗๐ เป็นภูเขา มียอดเขาที่สูงที่สุด คือ ยอดเขาไม้เท้าสิบสอง สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๕๒๙ เมตร และประมาณ ร้อยละ ๓๐ เป็นพื้นที่ราบอยู่ตอนกลางและตะวันออกของเกาะพื้นที่ ชายฝั่งด้านตะวันออกเป็นดินเลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขา และหาดทรายที่สวยงาม

๓) ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตศูนย์สูตร อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี ๒ ฤดู ประกอบด้วย

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

๒. ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

๑) ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดภูเก็ตบริหารราชการแผ่นดินในรูปแบบการบริหารราชการส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง มีตำบล ๑๗ ตำบล ๙๖ หมู่บ้าน ๖๑ ชุมชน การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๙ แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๙ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ๖ แห่ง

ตารางข้อมูลเขตการปกครอง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจาก จังหวัด(กม.)	ตั้งเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		
				ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน
เมืองภูเก็ต	๒๒๔.๐๐๐	๑	๒๔๘๑	๘	๔๔	๒๖
กะทู้	๖๗.๐๓๔	๑๐	๒๔๕๗	๓	๖	๒๖
ถลาง	๒๕๒.๐๐๐	๑๙	๒๔๔๑	๖	๔๖	๙
จังหวัดภูเก็ต	๕๔๓.๐๓๔	-	-	๑๗	๙๖	๖๑

ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒

ตารางข้อมูลอำเภอ/ตำบล/หมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดภูเก็ต

อำเภอ	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนชุมชน	รูปแบบการปกครอง
เมืองภูเก็ต	๑. เกาะแก้ว	๗	-	อบต.
	๒. ฉลอง	๑๐	-	เทศบาลตำบล
	๓. วิซิต	๙	-	เทศบาลตำบล
	๔. รัชฎา	๗	-	เทศบาลตำบล
	๕. ราไวย์	๗	-	เทศบาลตำบล
	๖. กะรน	๔	๕	เทศบาลตำบล
	๗. ตลาดเหนือ	-	๒๑	เทศบาลนคร
๘. ตลาดใหญ่	-			
รวม	๘ ตำบล	๔๔	๒๖	-



อำเภอ	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนชุมชน	รูปแบบการปกครอง
กะทู้	๑. กมลา	๖	-	อบต.
	๒. กะทู้	-	๑๙	เทศบาลเมือง
	๓. ป่าตอง	-	๗	เทศบาลเมือง
รวม	๓ ตำบล	๖	๒๖	-
กลาง	๑. เขิงทะเล	๖	๒	อบต. และเทศบาลตำบล
	๒. เทพกระษัตริ์	๑๑	๗	อบต. และเทศบาลตำบล
	๓. ไม้ขาว	๗	-	อบต.
	๔. ป่าคลอก	๙	-	เทศบาลตำบล
	๕. ศรีสุนทร	๘	-	เทศบาลตำบล
	๖. สาคู	๕	-	อบต.
รวม	๖ ตำบล	๔๖	๙	-
รวมทั้งจังหวัด	๑๗ ตำบล	๙๖	๖๑	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๒) ข้อมูลประชากร

ประชากรจังหวัดภูเก็ต ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ มีจำนวน ๔๑๖,๕๘๒ คน อาศัยอยู่ในอำเภอเมืองภูเก็ตมากที่สุดคือ ๒๕๐,๔๗๔ คน รองลงมา คือ อำเภอกลาง จำนวน ๑๐๖,๘๔๗ คน และอำเภอกะทู้ จำนวน ๕๙,๒๖๑ คน

ตารางข้อมูลประชากรจังหวัดภูเก็ต จำแนกรายอำเภอ ปี ๒๕๖๒

ลำดับที่	จังหวัด/อำเภอ	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนครัวเรือน
จังหวัดภูเก็ต(รวม ๓ อำเภอ)		๔๑๖,๕๘๒	๒๖๖,๐๙๓
๑	อำเภอเมืองภูเก็ต	๒๕๐,๔๗๔	๑๕๖,๗๕๘
๒	อำเภอกะทู้	๕๙,๒๖๑	๔๔,๑๘๙
๓	อำเภอกลาง	๑๐๖,๘๔๗	๗๕,๑๔๖

ตารางข้อมูลประชากรจังหวัดภูเก็ต จำแนกรายอำเภอ/ตำบล ปี ๒๕๖๒

ลำดับที่	อำเภอ/ตำบล	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนครัวเรือน
อำเภอเมืองภูเก็ต(รวม ๘ ตำบล)		๒๕๐,๔๗๔	๑๕๖,๗๕๘
๑	ตลาดใหญ่	๕๗,๐๐๘	๑๕,๗๙๓
๒	ตลาดเหนือ	๒๒,๓๐๐	๑๐,๖๑๐
๓	เกาะแก้ว	๑๖,๓๔๗	๑๑,๔๐๗
๔	รัชฎา	๔๘,๗๔๐	๒๙,๖๖๗
๕	วิชิต	๕๒,๒๓๓	๓๔,๔๓๙
๖	ฉลอง	๒๖,๙๕๗	๑๘,๕๐๒
๗	ราไวย์	๑๘,๗๖๘	๑๘,๑๒๙
๘	กะรน	๘,๑๒๑	๘,๒๑๑



ลำดับที่	อำเภอ/ตำบล	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนครัวเรือน
อำเภอกะทู้(รวม๓ตำบล)		๕๙,๒๖๑	๔๔,๑๘๙
๑	กะทู้	๓๐,๗๙๗	๒๑,๑๖๓
๒	ป่าตอง	๒๑,๓๕๘	๑๖,๔๑๘
๓	กมลา	๗,๑๐๖	๖,๖๐๘
อำเภอถลาง(รวม๖ตำบล)		๑๐๖,๘๔๗	๗๕,๑๕๖
๑	เทพกระษัตรี	๒๔,๕๓๑	๑๕,๑๙๔
๒	ศรีสุนทร	๒๕,๗๕๖	๒๐,๖๔๗
๓	เชิงทะเล	๑๘,๗๕๘	๑๕,๑๓๑
๔	ป่าคลอก	๑๗,๕๖๖	๙,๑๐๙
๕	ไม้ขาว	๑๓,๔๓๓	๘,๕๔๙
๖	สาคร	๖,๘๑๓	๖,๕๑๖

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

๓. ข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน

๑) การคมนาคม

จังหวัดภูเก็ตมีเส้นทางคมนาคม ๓ ทาง ได้แก่ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ

(๑.๑) การคมนาคมทางบก

การคมนาคมทางบกมีทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ เป็นเส้นทางหลัก และมีทางหลวงจังหวัดรอบเกาะ รวมทั้งเส้นทางอื่นๆ ที่แยกออกจากทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ ไปยังชุมชนและสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ทั้งนี้จังหวัดภูเก็ตมีทางหลวงแผ่นดิน จำนวน ๑๗ เส้นทาง ดังนี้

หมายเลขทางหลวง	ตอนควบคุม	กม. - กม.	ระยะทาง (กม.)	จำนวนช่องจราจร	ปริมาณจราจร (คัน/วัน)
๔๐๒	หมากปรก - เมืองภูเก็ต	๙+๐๐๐ - ๔๘+๙๕๘	๒๗.๑๐๒	๔	๖๒,๖๐๙
๔๐๒๐	เมืองภูเก็ต - กะทู้	๐+๐๐๐ - ๑+๖๔๒	๑.๖๔๒	๔	๔๕,๖๒๓
๔๐๒๑	เมืองภูเก็ต - ห้าแยกฉลอง	๐+๐๐๐ - ๖+๔๗๓	๖.๔๗๓	๔	๓๑,๓๑๔
๔๐๒๒	โรงเรียนวิชิตสงคราม - สนามสุระกุล	๐+๐๐๐ - ๐+๔๘๘	๐.๔๘๘	๔	๘,๙๕๐
๔๐๒๓	เมืองภูเก็ต - แหลมพันวา	๐+๐๐๐ - ๘+๗๗๐	๘.๗๗๐	๒	๗,๖๙๑
๔๐๒๔	บางคู - ดินเขา - หาดราไวย์	๐+๐๐๐ - ๒๒+๗๒๐	๒๒.๗๒๐	๔	๖๘,๓๒๑
๔๐๒๕	ท่าเรือ - เชิงทะเล	๐+๐๐๐ - ๖+๙๕๐	๖.๙๕๐	๔	๑๒,๑๔๒
๔๐๒๖	แยกทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ - สนามบิน	๐+๐๐๐ - ๔+๑๓๐	๔.๑๓๐	๔	๒๓,๖๑๐
๔๐๒๗	ท่าเรือ - เมืองใหม่	๐+๐๐๐ - ๑๙+๕๓๘	๑๙.๕๓๘	๒	๒๐,๖๔๑
๔๐๒๘	ห้าแยกฉลอง - กระรน	๐+๐๐๐ - ๘+๖๐๘	๘.๖๐๘	๔	๒๒,๕๕๘
๔๐๒๙	กะทู้ - ป่าตอง	๐+๐๐๐ - ๒+๘๓๖	๒.๘๓๖	๒	๕๕,๘๐๐
๔๐๓๐	ถลาง - หาดราไวย์	๐+๐๐๐ - ๔๒+๖๔๐	๔๒.๖๔๐	๒	๑๗,๕๘๑
๔๐๓๑	มุดดอกขาว - สนามบิน	๐+๐๐๐ - ๑๓+๐๙๓	๑๓.๐๙๓	๒	๘,๑๐๖
๔๑๒๙	ทางเข้าอ่าวมะขาม	๐+๐๐๐ - ๐+๓๘๐	๐.๓๘๐	๒	๑,๕๐๐
๔๒๓๓	ดินเขา - นาบอน	๐+๐๐๐ - ๑+๕๑๔	๑.๕๑๔	๒	๘,๙๕๖
๔๓๐๒	หาดทรายแก้ว - ทำนูน	๐+๐๐๐ - ๔+๘๑๘	๔.๘๑๘	๒	๑๐,๗๔๓
๔๓๕๓	ทางแยกไปท่าฉัตรไชย	๐+๐๐๐ - ๐+๘๒๕	๐.๘๒๕	๒	๘๙๕

ที่มา : แขวงทางหลวงภูเก็ต ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๑



(๑.๒) การคมนาคมทางน้ำ

จังหวัดภูเก็ต มีท่าเรือน้ำลึก จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ ท่าเรือน้ำลึกภูเก็ต บริเวณอ่าวมะขาม ตำบลวิชิต อำเภอเมืองภูเก็ต ใช้เป็นท่าเรือเพื่อการขนส่งสินค้าและเพื่อการท่องเที่ยว และมีจำนวนท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตทั้งสิ้น ๓๘ แห่ง ประกอบไปด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

(๑.๓) ท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ตารางแสดงจำนวนท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ท่าเทียบเรือ	จำนวน (แห่ง)
๑.ท่าเทียบเรือเพื่อรับขนถ่ายสินค้าสาธารณะทั่วไป	๓
๒.ท่าเทียบเรือโดยสารและเรือสำราญ/กีฬา	๑๔
๓.ท่าเทียบเรือของส่วนราชการ และรัฐวิสาหกิจ	๕
๔.ท่าเทียบเรือประมง	๑๑
๕.ท่าเทียบเรือใช้ในกิจการของโรงแรม ร้านอาหาร	๕
รวมทั้งสิ้น	๓๘

๒) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางจำนวนของประชากรที่มีอายุ ๖ ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจังหวัดภูเก็ต ปี พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐

ปี พ.ศ.	จำนวน (คน)					
	การใช้คอมพิวเตอร์		ใช้อินเทอร์เน็ต		การมีโทรศัพท์มือถือ	
	เคยใช้	ไม่ใช้	เคยใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้
๒๕๕๗	๒๕๕,๔๕๖	๒๓๘,๒๒๑	๒๖๖,๕๐๖	๒๒๘,๑๗๑	๔๒๐,๕๕๗	๗๔,๑๒๐
๒๕๕๘	๒๒๒,๖๘๖	๒๗๓,๔๑๒	๒๘๘,๘๐๔	๒๐๗,๒๙๔	๔๒๕,๐๖๒	๗๑,๐๓๖
๒๕๕๙	๑๙๗,๑๖๑	๒๙๗,๗๘๓	๓๔๖,๒๐๔	๑๕๑,๓๔๐	๔๔๐,๓๙๑	๕๗,๑๕๓
๒๕๖๐	๑๘๑,๑๕๕	๓๑๘,๒๖๐	๓๗๔,๖๗๒	๑๒๔,๗๔๓	๔๖๓,๕๐๔	๓๕,๙๑๑

ที่มา : การสำรวจการมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ กรกฎาคม ๒๕๖๑

๔. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

๑) การประกอบอาชีพ

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร จังหวัดภูเก็ต ปี ๒๕๖๐ จากจำนวนผู้ที่มีงานทำ ๓๑๘,๙๐๗ คน เป็นลูกจ้างเอกชนมากที่สุด จำนวน ๑๙๙,๕๕๕ คน รองลงมา ได้แก่ ทำงานส่วนตัว จำนวน ๖๔,๕๑๘ คน ลูกจ้างรัฐบาล จำนวน ๒๒,๗๑๕ คน ช่วยธุรกิจครัวเรือน จำนวน ๑๗,๓๔๗ คน นายจ้าง จำนวน ๑๔,๓๓๓ คน และการรวมกลุ่ม จำนวน ๔๓๘ คน



ตารางข้อมูลจำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

สถานภาพการทำงาน	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
นายจ้าง	๑๐,๙๙๙	๓,๓๓๔	๑๔,๓๓๓
ลูกจ้างรัฐบาล	๑๐,๐๓๙	๑๒,๖๗๖	๒๒,๗๑๕
ลูกจ้างเอกชน	๑๐๗,๔๒๕	๙๒,๑๓๑	๑๙๙,๕๕๕
ทำงานส่วนตัว	๕๒,๑๖๒	๒๒,๓๕๖	๖๔,๕๑๘
ช่วยธุรกิจครัวเรือน	๕,๔๑๐	๑๑,๙๓๖	๑๗,๓๔๗
การรวมกลุ่ม	๓๑๘	๑๒๐	๔๓๘
รวม	๑๗๖,๓๕๓	๑๔๒,๕๕๓	๓๑๘,๙๐๗

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑

เมื่อจำแนกผู้มีงานทำตามประเภทอุตสาหกรรมพบว่า จากจำนวนผู้มีงานทำ จำนวน ๓๑๘,๙๐๗ คน ทำงานในกิจการที่เกี่ยวกับโรงแรมและอาหารมากที่สุด คือ จำนวน ๙๑,๑๔๗ คน โดยเป็นหญิงมากกว่าชาย รองลงมา ได้แก่ ทำงานในกิจการการขายส่งและขายปลีก จำนวน ๖๐,๗๔๐ คน โดยเป็นหญิงมากกว่าชาย ผู้ทำงานด้านการบริหารและการสนับสนุน จำนวน ๒๖,๒๑๑ คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง ผู้ทำงานในกิจการขนส่ง ที่เก็บสินค้า จำนวน ๒๒,๘๙๖ คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง ผู้ทำงานในอุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน ๑๘,๙๐๕ คน โดยเป็นชายมากกว่าหญิง

ตารางข้อมูลจำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามอุตสาหกรรม ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

อุตสาหกรรม	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
เกษตรกรรม การล่าสัตว์และประมง	๒,๐๒๗	๗,๘๙๑	๙,๙๑๘
การทำเหมืองแร่	๑๓๘	๒๑๖	๓๕๔
การผลิต	๗,๒๖๕	๑๑,๐๓๕	๑๘,๓๐๐
ไฟฟ้า ก๊าซและไอน้ำ	๑๓๑	๒๖๐	๓๙๑
การจัดหาน้ำและบำบัดน้ำเสีย	๕๗	๑,๒๒๖	๑,๒๘๓
การก่อสร้าง	๒,๒๓๔	๑๖,๖๗๒	๑๘,๙๐๕
การขายส่ง ขายปลีก	๓๑,๐๓๓	๒๙,๗๐๗	๖๐,๗๔๐
การขนส่ง ที่เก็บสินค้า	๒,๗๓๑	๒๐,๑๖๕	๒๒,๘๙๖
กิจการโรงแรมและอาหาร	๔๙,๓๓๘	๔๑,๘๐๙	๙๑,๑๔๗
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	๒๙๒	๒,๐๘๗	๒,๓๘๐
กิจการทางการเงินและการประกันภัย	๒,๒๗๖	๑,๓๑๖	๓,๕๙๑
กิจการด้านอสังหาริมทรัพย์	๓,๓๑๙	๓,๒๔๐	๖,๕๕๙
กิจกรรมทางวิชาชีพและเทคนิค	๒,๙๕๐	๓,๙๙๔	๖,๙๔๓
การบริหารและการสนับสนุน	๘,๑๘๒	๑๘,๐๒๙	๒๖,๒๑๑
การบริหารราชการและการป้องกันประเทศ	๔,๐๗๓	๓,๖๑๗	๗,๖๙๐
การศึกษา	๕,๗๒๖	๒,๘๓๖	๘,๕๖๒
สุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	๕,๑๗๒	๑,๕๗๒	๖,๗๔๔
ศิลปะ บันเทิง นันทนาการ	๒,๘๑๗	๔,๖๕๙	๗,๔๗๖
กิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	๙,๕๖๕	๕,๕๑๓	๑๔,๙๗๘
ลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	๓,๓๒๖	๕๑๑	๓,๘๓๗



อุตสาหกรรม	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
รวม	๑๔๒,๕๕๓	๑๗๖,๓๕๓	๓๑๘,๙๐๗

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑

๒) การเกษตร

ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนพื้นที่ทำเกษตรกรรมประมาณ ๑๒๑,๙๗๕ ไร่ อยู่ในเขตอำเภอถลาง มากที่สุด คือ ๘๖,๒๐๕ ไร่ อำเภอเมืองภูเก็ต ๒๔,๐๓๐ ไร่ อยู่ในเขตอำเภอกะทู้ น้อยที่สุด คือ ๑๑,๗๔๐ ไร่ โดยใช้เป็นพื้นที่ปลูกไม้ผลไม้ยืนต้นมากที่สุด (๗๙,๖๑๖) ไร่ รองลงมาเป็นการปลูกพืชไร่ (๒,๐๕๘ ไร่) พืชผัก (๑,๓๖๖ ไร่) นาข้าว (๖๓ ไร่) ไม้ดอกไม้ประดับ (๕๘ ไร่) และพืชสมุนไพร (๒๗ ไร่) แต่มีพื้นที่ปลูกไม่มากนัก รวมทั้งปริมาณการผลิตพืชบางชนิดไม่เพียงพอกับความต้องการในพื้นที่โดยเฉพาะพืชผัก เนื่องจากภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนมาดำเนินการด้านการท่องเที่ยวมากขึ้น

๓) การปศุสัตว์

เกษตรกรในจังหวัดประกอบอาชีพเลี้ยงไก่ไข่ ไก่เนื้อ สุกรขุน กระบือ โคเนื้อ ไก่พื้นเมือง เป็ดเนื้อ เป็ดไข่ แพะพ่อพันธุ์ แพะแม่พันธุ์ ตามลำดับ และเนื่องจากพื้นที่จังหวัดภูเก็ตมีบ้านพักอาศัยมากขึ้น ทำให้พื้นที่เกษตรกรรมลดลง ไม่สามารถขยายพื้นที่เลี้ยงและตั้งฟาร์มเพิ่มเติม

๔) การประมง

จังหวัดภูเก็ตมีเกษตรกรที่ประกอบอาชีพด้านประมง จำนวน ๑,๓๖๙ ราย ครีวเรือนเกษตรกรประกอบอาชีพด้านการประมง จำนวน ๖๙๓ ครีวเรือน (สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดภูเก็ต ๒๕๖๒) มีเรือประมง จำนวน ๗๖๑ ลำ เป็นเรือประมงพาณิชย์ จำนวน ๓๖๐ ลำ และเรือประมงพื้นบ้าน จำนวน ๔๐๑ ลำ ปริมาณผลผลิตสัตว์น้ำที่จับได้จากการทำประมงรวมปลาทุกชนิด จำนวน ๒๙,๒๙๐,๙๗๑ กิโลกรัม มีมูลค่า ๑,๗๔๓,๙๐๓,๗๖๕ บาท (สำนักงานท่าเทียบเรือจังหวัดภูเก็ต, ๒๕๖๑)

สัตว์น้ำจากการเพาะเลี้ยงที่หารายได้ให้กับจังหวัดภูเก็ตเป็นอันดับ ๑ อย่างต่อเนื่องมาตลอด คือ การเพาะ ฟัก และอนุบาลลูกกุ้งทะเล ได้แก่ กุ้งขาวแวนนาไม และกุ้งกุลาดำ เพื่อส่งออกไปขายให้กับผู้เลี้ยงใน ๒๒ จังหวัดชายทะเลทั่วประเทศ มีมูลค่ารวม ๖๔๐.๙๖ ล้านบาท รองลงมาคือการเลี้ยงกุ้งทะเล การเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอื่นๆและการเลี้ยงสัตว์น้ำจืด (ซึ่งผู้เลี้ยงค่อนข้างน้อยและส่วนใหญ่จะเลี้ยงในพื้นที่ขนาดเล็ก)

ตารางข้อมูลจำนวนกลุ่มเกษตรกรกลุ่มสหกรณ์และกลุ่มอาชีพในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

ที่	ประเภทกลุ่มเกษตรกร/สหกรณ์ และกลุ่มอาชีพ	กลุ่ม/สหกรณ์	สมาชิก (คน)	เงินทุนของกลุ่ม (บาท)
๑	ประเภทในภาคเกษตร			
	๑.๑ กลุ่มเกษตรกร	๑	๑,๐๕๘	๔๐,๖๙๙,๕๖๗
	๑.๒ สหกรณ์การเกษตร	๕	๓,๘๒๑	๒๑๗,๐๕๙,๑๗๑.๖๖
๒	ประเภทนอกภาคเกษตร			
	๒.๑ สหกรณ์บริการ	๒๑	๔,๔๑๑	๘๓,๒๕๒,๔๕๐.๑๑
	๒.๒ สหกรณ์ออมทรัพย์	๑๔	๑๕,๕๔๓	๒,๙๕๗,๖๙๕,๘๓๔.๗๙
	๒.๓ สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๔	๘,๘๕๘	๒๕๙,๙๗๖,๘๑๔.๕๐
	๒.๔ สหกรณ์ร้านค้า	๔	๒,๖๔๖	๕๒,๐๒๕,๑๔๑.๕๘
	๒.๕ กลุ่มอาชีพ	๑๘	๒๔๖	๙๔๒,๓๘๑.๖๕
	รวม	๖๗	๓๖,๕๘๓	๓,๖๑๑,๖๕๑,๓๖๑.๒๙



๕) ผลผลิตทั้งหมดรวมและรายได้ของประชากรจังหวัดภูเก็ต

ปี ๒๕๕๙ จังหวัดภูเก็ตมีมูลค่าผลผลิตทั้งหมดรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี (Gross Provincial product : GPP) เท่ากับ ๑๙๑,๖๙๕ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕ ของ GRP และร้อยละ ๑.๓ ของ GDP และมีมูลค่าผลผลิตทั้งหมดรวมจังหวัด (GPP per capita) รายได้ต่อคนต่อปี เท่ากับ ๓๕๗,๔๘๘ บาท สูงเป็นอันดับ ๑ ของภาคใต้และเป็นอันดับ ๘ ของประเทศ มาจากการผลิตในภาคเกษตร ๕,๓๗๕ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๒.๘ และภาคนอกเกษตร ๑๘๖,๓๑๙ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒

เมื่อพิจารณาตามโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัด ๕ อันดับแรก ได้แก่ สาขาโรงแรมและภัตตาคาร คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔ สาขาการขนส่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๙๐ การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์คิดเป็นร้อยละ ๕.๕ กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑ และกิจกรรมทางการเงินและการประกันภัยคิดเป็นร้อยละ ๕.๐ และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑ ตามลำดับ

ปี ๒๕๖๐ กลุ่มจังหวัดอันดามันมีมูลค่าผลผลิตทั้งหมดรวมกลุ่มจังหวัด ณ ราคาประจำปี (Gross Provincial cluster product : GPP) เท่ากับ ๒๐๙,๐๑๑ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒ ของ GRP และร้อยละ ๑.๓ ของ GDP มีมูลค่าผลผลิตทั้งหมดรวมกลุ่มจังหวัด (Gross Provincial cluster product percapita) ต่อคนต่อปี เท่ากับ ๓๘๘,๕๕๙ บาท ต่อคนต่อปี สูงเป็นอันดับ ๑ ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้และเป็นอันดับ ๘ ของประเทศ มาจากการผลิตในภาคเกษตร ๕,๐๐๒ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๒.๔ และภาคนอกเกษตร ๒๐๔,๐๐๙ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖

เมื่อพิจารณาตามโครงสร้างเศรษฐกิจของกลุ่มจังหวัด ๕ อันดับแรก ได้แก่ สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐ เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕ สาขาการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคม คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑ สาขาขายส่ง ขายปลีก คิดเป็นร้อยละ ๘.๒ และกิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย คิดเป็นร้อยละ ๔.๘ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔ ตามลำดับ

ตารางข้อมูลผลผลิตทั้งหมดรวมจังหวัด จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ (หน่วย: ล้านบาท)

สาขาการผลิต	๒๕๕๘			๒๕๕๙		
	ภูเก็ต	กลุ่มจังหวัดอันดามัน	ประเทศไทย	ภูเก็ต	กลุ่มจังหวัดอันดามัน	ประเทศไทย
ภาคเกษตร	๔,๘๘๖	๖๙,๐๘๕	๑,๒๓๕,๘๕๙	๕,๓๗๕	๗๖,๓๒๙	๑,๒๓๕,๕๘๔
- เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	๔,๘๘๖	๖๙,๐๘๕	๑,๒๓๕,๘๕๙	๕,๓๗๕	๗๖,๓๒๙	๑,๒๓๕,๕๘๔
- การประมง	๑๖๓,๐๕๐	๓๒๐,๐๖๖	๑๒,๕๑๑,๑๓๙	๑๘๖,๓๑๙	๓๕๙,๘๔๓	๑๓,๒๙๗,๘๘๒
นอกภาคเกษตร	๐	๑,๒๗๔,๙๑๗	๔๓๑,๔๒๕	๐	๑,๗๔๒	๓๙๘,๕๘๒
- การทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	๒,๙๐๕	๒๐,๐๐๗	๓,๗๕๘,๒๒๖	๓,๑๘๘	๒๑,๒๔๗	๓,๙๕๕,๗๓๘
- การผลิตอุตสาหกรรม	๒,๖๐๙	๕,๕๐๔	๓๔๓,๑๙๙	๒,๗๗๕	๕,๗๙๙	๓๗๒,๔๕๗
- การไฟฟ้า ก๊าซ และการประปา	๓๙๖	๘๐๗	๕๕,๓๓๓	๔๒๔	๘๖๑	๕๘,๔๖๐
- การก่อสร้าง	๕,๒๘๙	๑๑,๗๖๔	๓๗๙,๙๔๐	๕,๗๓๓	๑๓,๓๙๙	๔๐๒,๙๑๖



สาขาการผลิต	๒๕๕๘			๒๕๕๙		
	๙,๐๕๔	๓๐,๗๐๗	๑,๙๖๓,๐๓๘	๑๐,๕๘๘	๓๕,๙๒๘	๒,๑๖๐,๑๖๐
- การขายส่ง การขายปลีก	๙,๐๕๔	๓๐,๗๐๗	๑,๙๖๓,๐๓๘	๑๐,๕๘๘	๓๕,๙๒๘	๒,๑๖๐,๑๖๐
- โรงแรม และภัตตาคาร	๓๔,๖๔๐	๕๙,๓๒๙	๗๗๙,๘๔๙	๓๘,๐๕๕	๖๕,๙๒๑	๘๓๓,๔๙๒
- การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า และคมนาคม	๖๙,๑๓๙	๑๐๓,๗๑๑	๖๐๐,๒๑๘	๘๓,๑๖๔	๑๒๒,๑๖๗	๗๐๐,๘๔๓
- ตัวกลางทางการเงิน	๑,๖๙๐	๓,๑๓๘	๓๒๗,๐๕๘	๑,๓๓๘	๒,๔๑๐	๓๔๐,๒๙๒

ตารางข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ (หน่วย: ล้านบาท) (ต่อ)

สาขาการผลิต	๒๕๕๘			๒๕๕๙		
	ภูเก็ต	กลุ่มจังหวัดอันดามัน	ประเทศไทย	ภูเก็ต	กลุ่มจังหวัดอันดามัน	ประเทศไทย
- บริการด้านอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่า	๘,๘๓๐	๑๙,๑๔๔	๑,๐๓๗,๙๕๑	๙,๕๓๐	๒๐,๙๐๒	๑,๑๑๘,๐๖๒
- การบริหารราชการแผ่นดินและการป้องกันประเทศ	๔,๒๙๐	๙,๙๓๗	๓๓๒,๔๘๘	๕,๐๑๖	๑๐,๗๕๔	๓๕๒,๙๘๑
- การศึกษา	๕๕๙	๖๔๑	๒๖๑,๓๙๓	๘๐๘	๙๑๒	๒๕๘,๔๘๙
- การบริการด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	๙,๐๘๐	๑๔,๑๔๗	๒๓๗,๐๒๖	๙,๗๗๓	๑๕,๐๕๖	๒๔๒,๙๖๙
- การบริการชุมชน สังคม และบริการส่วนบุคคลอื่นๆ	๖,๐๘๐	๑๔,๑๘๗	๘๔๐,๑๙๗	๗,๐๔๙	๑๕,๖๕๖	๘๗๗,๒๒๗
- ลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	๑,๗๗๔	๑๒,๕๘๒	๕๙๒,๒๘๗	๑,๖๑๘	๑๒,๘๒๑	๖๑๖,๒๐๕
ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP)	๓,๓๖๕	๘,๖๓๔	๒๘๗,๘๙๘	๓,๖๔๓	๙,๒๓๘	๓๐๖,๐๒๑
ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อคนต่อปี : บาท	๙๙๙	๑,๒๖๙	๗๐,๑๔๕	๑,๑๗๙	๑,๕๑๕	๘๑,๑๕๖

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) สำนักงานคลังจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑

๕. ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

๑) แหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยว จังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวบริเวณสามเหลี่ยมอันดามัน มีแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวมากมายหลายประเภททั้งบนเกาะภูเก็ตซึ่งมีจุดขายหลัก คือ ชายหาดทรายและกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมบันเทิง นันทนาการ และกีฬาทางน้ำ และการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับเกาะบริวารโดยรอบและเกาะในจังหวัดใกล้เคียง สามารถจำแนกแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวได้ดังนี้

๑.๑) แหล่งท่องเที่ยวประเภทธรรมชาติ

๑.๒) แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและศาสนา

๑.๓) แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น ในจังหวัดภูเก็ตมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made attraction) ทั้งในรูปแบบของสถานบันเทิง การแสดงโชว์ต่างๆ สวนสาธารณะลักษณะพิเศษ (Theme park) พิพิธภัณฑ์เฉพาะทางสวนสัตว์ และสวนสนุกเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว กระจายกันอยู่ทั่วไปตามชายหาดสำคัญและทางตอนในของเกาะ เช่น ภูเก็ตแฟนตาซี ไซม่อน คาบาเร่ย์ ในอำเภอกะทู้ ฟาร์มจระเข้และสวนเสือภูเก็ต สวนผีเสื้อและอควาเรียมภูเก็ต พิพิธภัณฑ์เปลือกหอย ไตโนปาร์ค สวนสัตว์ภูเก็ต สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ หมู่บ้านไทยและสวนกล้วยไม้ภูเก็ต ในอำเภอเมือง และมีสวนสาธารณะที่เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของคนในจังหวัดและนักท่องเที่ยวที่สะพานหินและเขารัง

๑.๔) แหล่งท่องเที่ยวประเภทกิจกรรมและความสนใจพิเศษ มีหลากหลายประเภทที่เป็นจุดขายทางการท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่



- ก) แหล่งท่องเที่ยวเชิงกีฬา
- ข) แหล่งดำน้ำบริเวณเกาะใกล้เคียงมีทั้งกิจกรรมดำน้ำตื้นและดำน้ำลึก
- ค) แหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ได้แก่ สปาให้บริการตามโรงแรมระดับ ๔-๕ ดาว ศูนย์บริการทางการแพทย์ (Medical health care center)
- ง) แหล่งซื้อสินค้า
- จ) การล่องเรือยอร์ชไปยังเกาะต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียง

๒) การแบ่งกลุ่มแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวตามพื้นที่ จังหวัดภูเก็ตสามารถแบ่งกลุ่มแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวตามพื้นที่ได้ ดังนี้

๒.๑) พื้นที่ชายหาดรองรับกิจกรรมบันเทิงและนันทนาการเต็มรูปแบบ ได้แก่ บริเวณหาดป่าตองซึ่งมีกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างๆ หลากหลายรูปแบบทั้งกิจกรรมกีฬาทางบกและทางน้ำ กิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ โดยเฉพาะสถานบันเทิงยามค่ำคืน และร้านค้าต่างๆ รองรับตลาดต่างชาติที่พักรำแรมเป็นหลัก

๒.๒) พื้นที่ชายหาดรองรับกิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ ได้แก่ ชายหาดฝั่งตะวันตกของเกาะภูเก็ตในเขตอำเภอกะทู้และอำเภอเมือง ซึ่งเน้นกิจกรรมการพักผ่อนชายหาดและมีกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างๆ เป็นตัวเสริม มีที่พักแรมบริการ มีความคึกคักแตกต่างกันไปในแต่ละหาด ได้แก่ หาดสุรินทร์ หาดกมลา หาดกะรน หาดกะตะ หาดในหาน หาดราไวย์

๒.๓) พื้นที่ชายหาดแบบเงียบสงบและเป็นส่วนตัว ได้แก่ ชายหาดฝั่งตะวันตกทางตอนเหนือของเกาะในเขตอำเภอถลาง ซึ่งมีพื้นที่บางส่วนอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติสิรินาถ ได้แก่ หาดทรายแก้ว หาดไม้ขาว หาดในยาง หาดในทอน หาดลายันและหาดบางเทา เป็นที่ตั้งของโรงแรมที่พัก และบ้านพักตากอากาศรองรับกลุ่มผู้มีรายได้สูงเป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมการพักผ่อนชายหาดและกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่าง ๆ ซึ่งมีให้บริการครบครันในโรงแรม

๒.๔) พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ได้แก่ พื้นที่ในเขตสถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาพระแทววนอุทยานน้ำตกโดนไทร อุทยานแห่งชาติสิรินาถ พื้นที่ป่าชายเลนอ่าวภูเก็ต

๒.๕) พื้นที่ท่องเที่ยวในตัวเมืองภูเก็ต ได้แก่ บริเวณย่านตัวเมืองเก่าซึ่งเป็นการท่องเที่ยวชมวิถีชีวิตของผู้คน วัฒนธรรมประเพณีและสถาปัตยกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ คือ อาคารเก่าแก่สไตล์ชิโนโปรตุกีส บริเวณถนนถลาง ถนนดีบุก ถนนพังงา ถนนกระบี่ ถนนเยาวราช

๒.๖) พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ได้แก่ บริเวณตัวอำเภอถลาง ซึ่งเป็นที่ตั้งของวัดพระนางสร้าง วัดพระทอง บริเวณอนุสาวรีย์วีรสตรีซึ่งมีพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติถลางอยู่ใกล้เคียง และวัดฉลองในเขตอำเภอเมืองภูเก็ต

๒.๗) จุดชมทิวทัศน์ ได้แก่ แหลมพรหมเทพ จุดชมทิวทัศน์หาดกะตะ-กะรน เขารัง แหลมพันวา เขาขาด

๒.๘) พื้นที่ทำเรือเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเกาะที่อยู่โดยรอบ ได้แก่ บริเวณอ่าวปอ อ่าวบางโรง อ่าวสะป่า อ่าวภูเก็ต อ่าวมะขาม อ่าวฉลอง เชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับเกาะบริวารของเกาะภูเก็ตและเกาะที่อยู่ในเขตจังหวัดพังงาและกระบี่ เช่น เกาะยาวใหญ่ เกาะยาวน้อย หมู่เกาะในอุทยานแห่งชาติอ่าวพังงา หมู่เกาะสุรินทร์ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะลันตาหมู่เกาะพีพี หมู่เกาะห้อง เกาะปอดะ รูปแบบกิจกรรมเป็นการเดินทางไปพักผ่อนชายหาดดำน้ำ ชมวิถีชีวิต โดยอาจเป็นการท่องเที่ยวแบบไปเช้าเย็นกลับหรือพักรำแรมบนเกาะซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถนั่งเรือโดยสาร เรือสำราญ เรือหางยาว หรือล่องเรือไปด้วยตนเองก็ได้

๖. ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง

๑) ด้านการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต มีหน้าที่ในการปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน รวมทั้งประสานและบูรณาการการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

๑.๑) ประชากรก่อนวัยเรียน กลุ่มอายุตั้งแต่วัยแรกเกิด ถึง กลุ่มอายุ ๒ ปี

๑.๒) ประชากรวัยเรียนจังหวัดภูเก็ต หมายถึง ประชากรในกลุ่มอายุ ๓ - ๑๗ ปี และเพื่อให้การจัดการศึกษาเหมาะสมกับพัฒนาการของแต่ละช่วงอายุนั้น จึงได้มีการแบ่งประชากรตามกลุ่มอายุวัยในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี คือ ประชากรกลุ่มวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
 กลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี คือ ประชากรกลุ่มวัยเรียนระดับประถมศึกษา
 กลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี คือ ประชากรกลุ่มวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 กลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี คือ ประชากรกลุ่มวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. จำนวนประชากรจังหวัดภูเก็ตจำแนกตามเพศและอายุ ในช่วงอายุ ๐ - ๒๕ ปี ในปี ๒๕๖๒

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า ๑ ปี	๒,๕๑๙	๒,๔๐๙	๔,๙๒๘
๑	๒,๖๓๒	๒,๕๐๔	๕,๑๓๖
๒	๒,๗๘๒	๒,๕๔๖	๕,๓๒๘
๓	๒,๗๕๓	๒,๖๐๐	๕,๓๕๓
๔	๒,๘๖๔	๒,๗๒๘	๕,๕๙๒
๕	๓,๑๐๐	๒,๙๒๘	๖,๐๒๘
๖	๓,๑๑๘	๓,๐๘๖	๖,๒๐๔
๗	๓,๓๑๓	๓,๐๓๕	๖,๓๔๘
๘	๓,๑๓๔	๓,๐๖๐	๖,๑๙๔
๙	๓,๐๘๒	๒,๘๓๘	๕,๙๒๐
๑๐	๓,๐๒๒	๒,๘๖๙	๕,๘๙๑
๑๑	๒,๙๔๕	๒,๘๕๗	๕,๘๐๒
๑๒	๓,๐๑๑	๒,๘๗๑	๕,๘๘๒
๑๓	๒,๙๗๑	๒,๗๓๙	๕,๗๑๐
๑๔	๒,๙๐๑	๒,๘๙๙	๕,๘๐๐
๑๕	๒,๗๕๙	๒,๗๐๙	๕,๔๖๘
๑๖	๒,๗๖๗	๒,๖๗๖	๕,๔๔๓
๑๗	๒,๖๘๒	๒,๗๒๙	๕,๔๑๑
๑๘	๒,๕๗๓	๒,๖๓๙	๕,๒๑๒
๑๙	๒,๖๗๙	๒,๕๗๑	๕,๒๕๐
๒๐	๒,๕๔๘	๒,๖๔๙	๕,๑๙๗
๒๑	๒,๓๓๘	๒,๗๙๓	๕,๑๓๑



๒๒	๒,๕๕๓	๒,๙๕๘	๕,๕๑๑
๒๓	๒,๖๗๗	๓,๒๖๔	๕,๙๔๑
๒๔	๒,๙๐๐	๓,๑๔๔	๖,๐๔๔
๒๕	๒,๗๓๓	๓,๑๘๖	๕,๙๑๙
รวม	๗๓,๓๕๖	๗๓,๒๘๗	๑๔๖,๖๔๓

๒. ประชากรก่อนวัยเรียน (๐ - ๒ ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี ๒๕๖๒

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า ๑ ปี	๒,๕๑๙	๒,๔๐๙	๔,๙๒๘
๑	๒,๖๓๒	๒,๕๐๔	๕,๑๓๖
๒	๒,๗๘๒	๒,๕๔๖	๕,๓๒๘
รวม	๗,๙๓๓	๗,๔๕๙	๑๕,๓๙๒

๓. ประชากรจังหวัดภูเก็ตวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี ๒๕๖๒

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
๓	๒,๗๕๓	๒,๖๐๐	๕,๓๕๓
๔	๒,๘๖๔	๒,๗๒๘	๕,๕๙๒
๕	๓,๑๐๐	๒,๙๒๘	๖,๐๒๘
รวม	๘,๗๑๗	๘,๒๕๖	๑๖,๙๗๓

๔. ประชากรจังหวัดภูเก็ตวัยเรียนระดับประถมศึกษา (๖ - ๑๑ ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี ๒๕๖๒

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
๖	๓,๑๑๘	๓,๐๘๖	๖,๒๐๔
๗	๓,๓๑๓	๓,๐๓๕	๖,๓๔๘
๘	๓,๑๓๔	๓,๐๖๐	๖,๑๙๔
๙	๓,๐๘๒	๒,๘๓๘	๕,๙๒๐
๑๐	๓,๐๒๒	๒,๘๖๙	๕,๘๙๑
๑๑	๒,๙๔๕	๒,๘๕๗	๕,๘๐๒
รวม	๑๘,๖๑๔	๑๗,๗๔๕	๓๖,๓๕๙

๕. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒ - ๑๔ ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี ๒๕๖๒

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
๑๒	๓,๐๑๑	๒,๘๗๑	๕,๘๘๒



๑๓	๒,๙๗๑	๒,๗๓๙	๕,๗๑๐
๑๔	๒,๙๐๑	๒,๘๙๙	๕,๘๐๐
รวม	๘,๘๘๓	๘,๕๐๙	๑๗,๓๙๒

๖. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๑๕ - ๑๗ ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี ๒๕๖๒

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
๑๕	๒,๗๕๙	๒,๗๐๙	๕,๔๖๘
๑๖	๒,๗๖๗	๒,๖๗๖	๕,๔๔๓
๑๗	๒,๖๘๒	๒,๗๒๙	๕,๔๑๑
รวม	๘,๒๐๘	๘,๑๑๔	๑๖,๓๒๒

๗. รวมประชากรวัยเรียน (๓ - ๑๗ ปี) จังหวัดภูเก็ต ในปี ๒๕๖๒

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนประชากร(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
๓ - ๑๗	๔๔,๔๒๒	๔๒,๖๒๔	๘๗,๐๔๖

๘. จำนวนประชากรวัยเรียน(๓-๑๗ปี) จังหวัดภูเก็ตแยกตามช่วงอายุปี ๒๕๖๒

อายุ(ปี)	จำนวน(คน)	อายุ(ปี)	จำนวน(คน)
๓	๕,๓๕๓	๔	๕,๘๐๒
๕	๕,๕๙๒	๖	๕,๘๘๒
๗	๖,๐๒๘	๘	๕,๗๑๐
๙	๖,๒๐๔	๑๐	๕,๘๐๐
๑๑	๖,๓๔๘	๑๒	๕,๔๖๘
๑๓	๖,๑๙๔	๑๔	๕,๔๔๓
๑๕	๕,๙๒๐	๑๖	๕,๔๑๑
๑๗	๕,๘๙๑		
รวมทั้งสิ้น			๘๗,๐๔๖

๙. จำนวนประชากรวัยเรียน(๓ - ๑๗ ปี) ปี ๒๕๖๒ จำแนกรายอำเภอ

ลำดับที่	จังหวัด/อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)								
		๓ ปี	๔ ปี	๕ ปี	๖ ปี	๗ ปี	๘ ปี	๙ ปี	๑๐ ปี	๑๑ ปี
	รวม	๕,๓๕๓	๕,๕๙๒	๖,๐๒๘	๖,๒๐๔	๖,๓๔๘	๖,๑๙๔	๕,๙๒๐	๕,๘๙๑	๕,๘๐๒
๑	อำเภอเมืองภูเก็ต	๓,๑๓๒	๓,๒๘๑	๓,๖๒๒	๓,๗๕๓	๓,๗๘๐	๓,๘๑๘	๓,๖๖๒	๓,๕๖๙	๓,๖๐๙
๒	อำเภอกะทู้	๘๔๑	๘๘๘	๙๐๑	๘๕๘	๙๕๑	๘๕๘	๘๖๑	๗๘๙	๘๐๕
๓	อำเภอถลาง	๑,๓๘๐	๑,๔๒๓	๑,๕๐๕	๑,๕๙๓	๑,๖๑๗	๑,๕๑๘	๑,๓๙๗	๑,๕๓๓	๑,๓๘๘

ลำดับที่	จังหวัด/อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)
----------	---------------	-------------------



		๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปี	๑๗ ปี	รวมทั้งสิ้น
จังหวัดภูเก็ต(รวม๓อำเภอ)		๕,๘๘๒	๕,๗๑๐	๕,๘๐๐	๕,๔๖๘	๕,๔๔๓	๕,๔๑๑	๘๗,๐๔๖
๑	อำเภอเมืองภูเก็ต	๓,๗๕๖	๓,๖๒๗	๓,๗๓๘	๓,๔๕๗	๓,๓๗๓	๓,๔๒๐	๕๓,๕๙๗
๒	อำเภอกะทู้	๗๓๔	๗๗๗	๗๓๕	๖๙๘	๗๔๒	๗๖๘	๑๒,๒๐๖
๓	อำเภอถลาง	๑,๓๙๒	๑,๓๐๖	๑,๓๒๗	๑,๓๑๓	๑,๓๒๘	๑,๒๒๓	๒๑,๒๔๓

หมายเหตุ ตารางที่ ๑-๙ ที่มีระบบสถิติทางการทะเบียนกรรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

๑๐. ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน(แห่ง)
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	๔๙
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๑๔	๗
๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓
๑.๓.๑ โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๑
๑.๓.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑
๑.๓.๓ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	๑
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๘๙
๒.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบ	๓๔
๒.๑.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา(ทั่วไป)	๒๑
๒.๑.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา(การกุศลของวัด)	๑
๒.๑.๓ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ	๑๒
๒.๒ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	๑๕๕
๒.๒.๑ โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทเสริมสร้างทักษะชีวิต	๓
๒.๒.๒ โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทวิชาชีพ	๑๐๐
๒.๒.๓ โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทศิลปดนตรีและกีฬา	๑๕
๒.๒.๔ โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภททววิชา	๓๖
๒.๒.๕ โรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทสอนศาสนา	๑
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๐
๓.๑ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๕
๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	๕
๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	๑๘
(๑) เทศบาลนครภูเก็ต	๗
(๒) เทศบาลตำบลรัษฎา	๑
(๓) เทศบาลตำบลกะรน	๑



หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน(แห่ง)
(๔) เทศบาลตำบลเชิงทะเล	๑
(๕) เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี	๑
(๖) เทศบาลตำบลป่าคลอก	๑
(๗) เทศบาลตำบลศรีสุนทร	๑
(๘) เทศบาลเมืองกะทู้	๒

๑๐. ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ต่อ)

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน(แห่ง)
(๙) เทศบาลเมืองป่าตอง	๓
๓.๑.๓ องค์การบริหารส่วนตำบล	๒
(๑) องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล	๑
(๒) องค์การบริหารส่วนตำบลกมลา	๑
๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๕
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (นับเฉพาะศูนย์ กศน. อำเภอ)	๓
๕. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕
๖. กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม	๔
๖.๑ สถาบันอุดมศึกษา	๓
๖.๒ โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑
รวม	๓๒๐

๑๑. สรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จำแนกรายสังกัด/สถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา/ หน่วยงาน	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
๑	สพป.ภูเก็ต	๒,๖๒๗	๑๒,๙๐๙	๒,๑๘๕	๑๓๙	-	-	๑๗,๘๖๐
๒	สพม.๑๔	-	-	๖,๓๑๒	๕,๑๒๖	-	-	๑๑,๔๓๘
๓	การศึกษาพิเศษ	๑๙๖	๔๘๗	๓๘๗	๑๙๐	-	-	๑,๒๖๐
๔	รร.เอกชนสามัญ	๔,๔๑๘	๙,๓๓๐	๒,๔๙๑	๑,๑๐๔	-	-	๑๗,๓๔๓
๕	รร.เอกชนนานาชาติ					-	-	๓,๒๐๘
๖	รร.ในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๔,๗๔๑	๑๑,๗๑๒	๓,๕๙๑	๖๐๐	-	-	๒๐,๖๔๔
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓,๓๖๙	-	-	-	-	-	๓,๓๖๙
๘	สาธิต ม.ราชภัฏภูเก็ต	๒๐๖	๒๔๓	๑๓๒	๔๓	-	-	๖๒๔
๙	กศน.จังหวัดภูเก็ต	-	๘๗	๑,๑๒๔	๑,๔๘๓	-	-	๒,๖๙๔
๑๐	สถาบันอาชีวศึกษา	-	-	-	-	๗,๗๓๓	๒๖๕	๘,๐๐๘



๑๑	สถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	-	๑๒,๒๖๐	๑๒,๒๖๐
	รวม	๑๕,๕๕๗	๓๔,๗๖๘	๑๖,๒๒๒	๘,๖๘๕	๗,๗๓๓	๑๒,๕๒๕	๙๘,๖๙๘

๑๒. สรุปจำนวนครู/อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนของสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต
จำแนกรายสังกัด/สถานศึกษา

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)			
		ผู้บริหาร	ครู/อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	รวม
๑	สพป.ภูเก็ต	๕๑	๘๖๐	๘๗	๙๙๘
๒	สพม.๑๔	๑๕	๘๓๕	๘	๘๕๘
๓	การศึกษาพิเศษ	๗	๑๒๓	๓๒	๑๖๒
๔	รร.เอกชนสามัญ	๔๗	๑,๐๓๑	๔๑๘	๑,๕๙๖
๕	โรงเรียนเอกชนนานาชาติ	๑๒	๕๑๐	-	๕๒๒
๖	โรงเรียนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๕	๘๔๙	๑๙๖	๑,๐๘๐
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-
๘	สาธิต ม.ราชภัฏภูเก็ต	๔	๕๑	๕	๖๐
๙	กศน.จังหวัดภูเก็ต	-	๓๘	๖	๔๔
๑๐	สถาบันอาชีวศึกษา	๒๓	๒๖๘	๑๐๓	๓๙๔
๑๑	สถาบันอุดมศึกษา	๓	๕๔๗	๕๓๙	๑,๐๘๙
	รวม	๑๙๗	๕,๑๑๒	๑,๓๙๔	๖,๗๐๓

หมายเหตุ บุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง ชุกรการ,พนักงานราชการ,พนักงานขับรถ,แม่บ้าน, นักการ ฯ

๑๓. สรุปสัดส่วนจำนวนครู/อาจารย์ต่อจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จำแนกรายสังกัด

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วน ครู/อาจารย์ต่อนักเรียน
		ครู/อาจารย์	นักเรียน	
๑	สพป.ภูเก็ต	๘๖๐	๑๗,๘๖๐	๑ : ๒๑
๒	สพม.๑๔	๘๓๕	๑๑,๔๓๘	๑ : ๑๔
๓	การศึกษาพิเศษ	๑๒๓	๑,๒๖๐	๑ : ๑๐
๔	รร.เอกชนสามัญ	๑,๐๓๑	๑๗,๓๔๓	๑ : ๑๗
๕	รร.เอกชนนานาชาติ	๕๑๐	๓,๒๐๘	๑ : ๖
๖	รร.ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๘๔๙	๒๐,๖๔๔	๑ : ๒๔
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๓,๓๖๙	-
๘	สาธิต ม.ราชภัฏภูเก็ต	๕๑	๖๒๔	๑ : ๑๒



๙	กศน.จังหวัดภูเก็ต	๓๘	๒,๖๙๔	๑ : ๗๑
๑๐	สถาบันอาชีวศึกษา	๒๖๘	๗,๙๙๘	๑ : ๓๐
๑๑	สถาบันอุดมศึกษา	๕๔๗	๑๒,๒๖๐	๑ : ๒๒
	รวม	๕,๑๑๒	๙๘,๖๙๘	๑ : ๑๙

๑๔. สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญกับจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในจังหวัดภูเก็ต

รายการ	มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ	อาชีวศึกษาระดับ ปวช.	รวม
จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)	๘,๖๘๕	๕,๖๔๓	๑๔,๓๒๘
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๖๒%	๓๙.๓๘%	๑๐๐.๐๐%

๑๕. สัดส่วนการศึกษาต่อในสายสามัญเปรียบเทียบกับการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาของนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการ	ศึกษาต่อสายสามัญ	ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	๒,๔๘๑	๑,๔๖๔	๓,๙๔๕
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๘๙%	๓๗.๑๑%	๑๐๐.๐๐%

๑๖. สาขาวิชาในสถาบันอาชีวศึกษาที่มีนักเรียน/นักศึกษา เรียนมากที่สุดเรียงลำดับจากสาขาวิชาที่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา(คน)			คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง	ทั้งหมด	
๑	อุตสาหกรรมगतท่องเที่ยว	๕๕๘	๑,๕๓๓	๒,๐๙๑	๒๖.๑๔%
๒	พาณิชยกรรม-บริหารธุรกิจ	๖๗๖	๙๔๓	๑,๖๑๙	๒๐.๒๔%
๓	ช่างอุตสาหกรรม	๑,๔๓๒	๑๒๓	๑,๕๕๕	๑๙.๔๔%
๔	คหกรรม	๕๒๑	๗๗๗	๑,๒๙๘	๑๖.๒๓%
๕	ยานยนต์	๖๓๐	๑๙	๖๔๙	๘.๑๑%
๖	ศิลปหัตถกรรม/ศิลปกรรม	๓๐๐	๑๐๕	๔๐๕	๕.๐๖%
๗	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑๔๘	๒๕	๑๗๓	๒.๑๖%
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕	๑๙	๙๔	๑.๑๘%
๙	ช่างอากาศยาน	๕๑	๘	๕๙	๐.๗๔%
๑๐	พาณิชวี	๓๖	-	๓๖	๐.๔๕%
๑๑	อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๑๓	๖	๑๙	๐.๒๔%



	รวม	๔,๔๔๐	๓,๕๕๘	๗,๙๙๘	๑๐๐ %
--	-----	-------	-------	-------	-------

๑๗. คณะในมหาวิทยาลัยที่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดในจังหวัดภูเก็ตเรียงลำดับจากคณะที่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ที่	คณะ	มหาวิทยาลัย	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
			ชาย	หญิง	รวม	
๑	คณะวิทยาการจัดการ	ม.ราชภัฏภูเก็ต	๑๙๘	๕๘๘	๗๘๖	๒๕.๖๒%
๒	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ม.ราชภัฏภูเก็ต	๑๙๘	๓๕๑	๕๔๙	๑๗.๘๙%
๓	คณะครุศาสตร์	ม.ราชภัฏภูเก็ต	๑๖๖	๓๒๕	๔๙๑	๑๖.๐๐%
๔	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ม.ราชภัฏภูเก็ต	๑๐๘	๑๕๕	๒๖๓	๘.๕๗%
๕	การบริการและการท่องเที่ยว	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	๕๘	๑๘๓	๒๔๑	๗.๘๖%
๖	วิเทศศึกษา	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	๒๕	๑๖๐	๑๘๕	๖.๐๓%
๗	บริหารธุรกิจ	ม.ราชพฤกษ์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง	๓๓	๘๕	๑๑๘	๓.๘๕%
๘	วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	๕๔	๖๐	๑๑๔	๓.๗๒%
๙	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ม.ราชภัฏภูเก็ต	๓๔	๕๑	๘๕	๒.๗๗%
๑๐	วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	๔๖	๒๖	๗๒	๒.๓๕%
๑๑	เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	๑๙	๓๙	๕๘	๑.๘๙%
๑๒	คณะบัณฑิตศึกษา	ม.ราชภัฏภูเก็ต	๒๐	๓๕	๕๕	๑.๗๙%
๑๓	การบัญชี	ม.ราชพฤกษ์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง	๘	๔๓	๕๑	๑.๖๖%
รวม			๙๖๗	๒,๑๐๑	๓,๐๖๘	๑๐๐ %



๑๘. จำนวนบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาจำแนกตามประเภท

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนบุคลากร(คน)							
		ผู้บริหาร (ผอ. / รอง ผอ.)	ครู (ข้าราชการ)	ครู (พนักงานราชการ)	ครู (อัตราจ้าง/ครูจ้างสอน/ ครูผู้สอน)	บุคลากร สาย สนับสนุน	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	รวม ครู	รวม ทั้งหมด
๑	สพป.ภูเก็ต	๕๑	๗๙๗	๑๑	๕๒	๘๗	๐	๘๖๐	๙๙๘
๒	สพม.๑๔	๑๕	๕๘๕	๑๓	๒๓๗	๘	๐	๘๓๕	๘๕๘
๓	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	๗	๗๗	๓๑	๑๕	๒๓	๙	๑๒๓	๑๖๒
๔	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๔๗	๐	๐	๑,๐๓๑	๔๑๘	๐	๐	๑,๔๙๖
๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดภูเก็ต	๓๕	๖๓๘	๒๑	๑๙๐	๑๙๖	๐	๘๕๙	๑,๐๘๐
๖	สาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต	๔	๐	๒	๔๙	๕	๐	๕๑	๖๐
๗	กศน.จังหวัดภูเก็ต	๐	๕	๒๖	๗	๖	๐	๓๘	๔๔
๘	สนง.คณะกรรมการ อาชีวศึกษา	๒๓	๑๕๘	๓๑	๗๙	๑๐๓	๐	๒๓๘	๓๙๔
๙	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ศูนย์การศึกษานอก สถานที่ตั้ง จังหวัดภูเก็ต	๐	๐	๐	๒๓	๙	๐	๐	๓๒
๑๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๐	๐	๐	๓๙๑	๓๑๗	๐	๐	๗๐๘
๑๑	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	๐	๐	๐	๑๓๓	๒๑๓	๐	๐	๓๔๖
รวม		๑๘๒	๒๒๖๐	๑๓๕	๒๒๐๗	๑๓๘๕	๙	๒๙๙๔	๖๑๗๘

หมายเหตุ บุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง ธุรการ,พนักงานราชการ,พนักงานขับรถ,แม่บ้าน, นักการ ฯ

๑๙. จำนวนบุคลากรในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนครู(คน)		
		ครูไทย	ครูต่างชาติ	รวม
๑	นานาชาติ คิว เอส ไอ ภูเก็ต	๔	๙	๑๓
๒	นานาชาติ เบอร์ด้า คลีต ภูเก็ต	๓	๕๔	๕๗
๓	นานาชาติบัตส์ ภูเก็ต	๓	๖	๙
๔	นานาชาติปาล์มเฮาส์	๓	๓	๖
๕	นานาชาติ อีแมจินเซ็น แพลซัน ภูเก็ต	๕	๒๕	๓๐
๖	ขจรเกียรตินานาชาติ ภูเก็ต	๒๕	๕๕	๘๐



๗	นานาชาติ ยูดับเบิลยูซี ประเทศไทย	๗	๕๒	๕๙
๘	นานาชาติบริติช ภูเก็ต	๙	๑๑๔	๑๒๓
๙	นานาชาติมอนเตสซอรี เฮาส์ ภูเก็ต	๓	๕	๘
๑๐	นานาชาติไอคมีไคว์	๔	๑๓	๑๗
๑๑	นานาชาติเฮดสตาร์ท ภูเก็ต	๑๒	๙๔	๑๐๖
๑๒	อนุบาลนานาชาติเรนโบว์เทร้า	๐	๒	๒
	รวม	๗๘	๔๓๒	๕๑๐

๒๐. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่มีความบกพร่อง จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	สังกัด							รวม
	สปฐ	อปท	กศน	สอศ	สกอ	เอกชน	ศกศ.	
ก่อนประถมศึกษา	๑	๑๓	๐	๐	๒	๖	๖	๒๘
ประถมศึกษา	๒๔๙	๙๖	๐	๐	๑๖	๒๔	๑๖๐	๕๔๕
มัธยมต้น	๕๙	๑๒	๑	๐	๐	๒	๑๑๗	๑๙๑
มัธยมปลาย	๑๖	๒	๐	๐	๐	๐	๕๑	๖๙
ปวช.	๐	๐	๐	๑๑	๐	๐	๐	๑๑
ปวส.	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒
ปริญญาตรี	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒
ปริญญาโท	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปริญญาเอก	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒๕	๑๒๓	๑	๑๕	๑๘	๓๒	๓๓๔	๘๔๘

๒๑. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ระดับชั้น เพศ

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)								
		ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
๑	สปพ.ภูเก็ต	๘	๘	๑๖	๑๒	๐	๐	๒๔	๒๐	๔๔
๒	สปพ.๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓	การศึกษาพิเศษ	๓๕	๒๕	๕	๑๔	๔	๑	๔๔	๔๐	๘๔
๔	เอกชน	๔๔	๒๙	๑๐	๖	๒	๑๔	๕๖	๔๙	๑๐๕
๖	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๐	๓๘	๑๗	๘	๐	๐	๖๗	๔๖	๑๑๓
๗	สาริตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๒
๘	กศน.จังหวัดภูเก็ต	๐	๑	๘	๔	๓	๕	๑๑	๑๐	๒๑
	รวมทั้งหมด	๑๓๓	๙๗	๕๗	๔๕	๙	๒๐	๑๙๙	๑๖๒	๓๖๑



๒๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติที่ลาออกหรือขอย้ายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนไทย ที่ลาออกหรือขอย้าย	จำนวนนักเรียนต่างชาติ ที่ลาออกหรือขอย้าย	รวม
๑	นานาชาติ คิว เอส ไอ ภูเก็ต	๒	๑๗	๑๙
๒	นานาชาติ เบอร์ด้า คลีต ภูเก็ต	๑๐	๓๕	๔๕
๓	นานาชาติ บัดส์ ภูเก็ต	๔	๑	๕
๔	นานาชาติ ปาล์มเฮาส์	๐	๐	๐
๕	นานาชาติ อีแมจินชั่น แพสชั่น ภูเก็ต	๑	๔	๕
๖	ขจรเกียรตินานาชาติ ภูเก็ต	๑๗	๒๒	๓๙
๗	นานาชาติ ยูดับเบิลยูซี ประเทศไทย	๑	๘	๙
๘	นานาชาติ บริติช ภูเก็ต	๔๖	๑๖๑	๒๐๗
๙	นานาชาติ มอนเตสซอรี เฮาส์ ภูเก็ต	๐	๐	๐
๑๐	นานาชาติ ไอ้คมีโดว์	๒	๘	๑๐
๑๑	นานาชาติ เฮดสตาร์ท ภูเก็ต	๖๓	๑๒๕	๑๘๘
๑๒	อนุบาลนานาชาติ เรนโบว์เทร้า	๐	๓	๓
	รวม	๑๔๖	๓๘๔	๕๓๐

๒๓. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและจำนวนที่ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.ต้น (คน)														
จบ ม.ต้น ทั้งหมด			ศึกษา ต่อ ม.ปลาย			ศึกษาต่อสายอาชีพ			ศึกษาต่อ ในสาขาวิชาเฉพาะ			ไม่ศึกษาต่อ		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒,๓๖๖	๒,๐๓๓	๔,๓๙๙	๑,๑๔๔	๑,๓๓๗	๒,๔๘๑	๙๘๙	๔๗๕	๑,๔๖๔	๑๕๕	๑๙๘	๓๕๓	๔๓	๕๑	๙๔

หมายเหตุ แสดงเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒๔. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและจำนวนที่ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.ปลาย (คน)



จบ ม.ปลาย ทั้งหมด			ศึกษาต่ออุดมศึกษา			ศึกษาต่อสายอาชีพ			ศึกษาต่อในสาขาวิชาเฉพาะ			ไม่ศึกษาต่อ		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๘๗๖	๑,๕๓๙	๒,๔๑๕	๗๒๕	๑,๒๘๐	๒,๐๐๕	๑๙	๒๖	๔๕	๓๒	๑๐๘	๑๔๐	๑๐๕	๑๒๐	๒๒๕

หมายเหตุ แสดงเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	มหาวิทยาลัย/คณะ	จำนวนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา(คน)								
		ป.ตรี			ป.โท			รวม		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
รวมทั้งสิ้น		๙๔๒	๒,๐๕๕	๒,๙๙๗	๒๕	๔๖	๗๑	๙๖๗	๒,๑๐๑	๓,๐๖๘
๑	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดภูเก็ต	๔๑	๑๒๘	๑๖๙	๐	๐	๐	๔๑	๑๒๘	๑๖๙
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๗๐๔	๑,๔๗๐	๒,๑๗๔	๒๐	๓๕	๕๕	๗๒๔	๑,๕๐๕	๒,๒๒๙
๓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	๑๙๗	๔๕๗	๖๕๔	๕	๑๑	๑๖	๒๐๒	๔๖๘	๖๗๐

ข้อมูลด้านคุณภาพทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ประเทศ	๕๕.๙๐	๕๙.๐๗	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕
ภูเก็ต	๕๘.๒๖	๕๐.๙๘	๔๔.๔๙	๔๐.๒๐	๔๐.๒๒	๓๔.๙๑	๔๑.๘๐	๓๗.๒๐
+สูง/-ต่ำ	+๒.๓๖	+๑.๗๐	+๕.๒๕	+๕.๗๘	+๒.๗๒	+๒.๐๑	+๑.๘๗	+๑.๖๕

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ประเทศ	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗
ภูเก็ต	๕๘.๙๙	๕๘.๓๔	๓๓.๒๒	๓๙.๒๘	๓๓.๖๓	๒๙.๘๖	๓๘.๑๔	๓๐.๘๒



+สูง/-ต่ำ	+๔.๕๗	+๓.๒๐	+๓.๗๗	+๖.๐๓	+๓.๕๙	+๓.๑๓	+๒.๐๔	+๐.๗๕
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย									
	ภาษาไทย		สังคมฯ		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ประเทศ	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐
ภูเก็ต	๕๒.๖๕	๔๖.๕๑	๓๖.๗๒	๓๗.๗๗	๔๐.๐๒	๓๖.๑๕	๓๕.๓๒	๒๙.๙๕	๓๒.๐๐	๓๑.๓๔
+สูง/-ต่ำ	+๕.๓๔	+๔.๓๐	+๑.๕๖	+๒.๐๗	+๘.๖๑	+๖.๙๕	+๔.๖๐	+๔.๕๔	+๑.๔๙	+๒.๑๔

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
เปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี ๒๕๖๑			ปี ๒๕๖๒		
	ประเทศ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ	ประเทศ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ปวช.	๔๑.๖๓	๔๔.๔๙	+๒.๘๖	๔๓.๖๓	๔๕.๘๔	+๒.๒๑
ปวส.	๔๐.๐๔	๔๑.๒๕	+๑.๒๑	๔๐.๗๕	๔๒.๐๓	+๑.๒๘

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับประถมศึกษา (N๑)						
รหัสสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑(เฉลี่ย ๒ ครั้ง)			ปีการศึกษา ๒๕๖๒(เฉลี่ย ๒ ครั้ง)		
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๐.๒๒	๔๙.๕๙	+๙.๓๗	๔๔.๙๕	๕๑.๔๕	+๖.๕๐
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๖.๓๘	๔๐.๘๐	+๔.๔๒	๔๐.๑๔	๔๖.๙๒	+๖.๗๘
สาระการประกอบอาชีพ	๔๐.๙๑	๕๓.๙๖	+๑๓.๐๕	๓๙.๘๓	๔๖.๙๙	+๗.๑๖
สารทักษะการดำเนินชีวิต	๔๙.๐๖	๕๙.๐๓	+๙.๙๗	๔๗.๓๒	๕๕.๔๘	+๘.๑๖
สาระการพัฒนาสังคม	๔๑.๘๐	๕๔.๕๙	+๑๒.๗๙	๔๕.๒๘	๕๕.๘๒	+๑๐.๕๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N๒)						
รหัสสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑(เฉลี่ย ๒ ครั้ง)			ปีการศึกษา ๒๕๖๒(เฉลี่ย ๒ ครั้ง)		
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-



สาระทักษะการเรียนรู้	๔๐.๓๔	๔๖.๑๖	+๕.๘๒	๓๗.๖๔	๔๓.๙๗	+๖.๓๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๒.๑๗	๓๕.๔๕	+๓.๒๘	๓๔.๔๕	๓๗.๘๒	+๓.๓๗
สาระการประกอบอาชีพ	๔๒.๔๒	๔๗.๗๙	+๕.๓๗	๓๘.๙๑	๔๔.๐๓	+๕.๑๒
สารทักษะการดำเนินชีวิต	๔๔.๓๔	๕๐.๒๒	+๕.๘๘	๔๔.๐๗	๕๐.๖๘	+๖.๖๑
สาระการพัฒนาสังคม	๓๖.๗๒	๔๑.๑๐	+๔.๓๘	๓๖.๓๔	๔๐.๘๔	+๔.๕๐

**ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ (ต่อ)**

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (N๓)						
รหัสสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑(เฉลี่ย ๒ ครั้ง)			ปีการศึกษา ๒๕๖๒(เฉลี่ย ๒ ครั้ง)		
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	+/-
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๐.๖๔	๔๗.๙๘	+๗.๓๔	๓๔.๐๐	๓๙.๒๑	+๕.๒๑
สาระความรู้พื้นฐาน	๒๘.๖๑	๓๒.๗๑	+๔.๑๐	๒๙.๒๖	๓๓.๔๓	+๔.๑๗
สาระการประกอบอาชีพ	๔๒.๑๙	๔๙.๙๔	+๗.๗๕	๔๐.๔๑	๔๘.๓๒	+๗.๙๑
สารทักษะการดำเนินชีวิต	๔๒.๗๒	๕๐.๗๑	+๗.๙๙	๓๔.๗๓	๔๑.๒๘	+๖.๕๖
สาระการพัฒนาสังคม	๓๓.๙๘	๓๘.๙๒	+๔.๙๔	๓๑.๙๔	๓๖.๗๙	+๔.๘๕

๒) ด้านสาธารณสุข

จังหวัดภูเก็ตมีโรงพยาบาลรัฐสังกัดกระทรวงสาธารณสุขและเอกชนรวม ๗ แห่ง ๑,๓๕๒ เตียง รพ.รัฐสังกัดกระทรวงมหาดไทย คือ รพ.อบจ. ๑ แห่ง ๑๙๐ เตียง มีศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง (P๑) ๔ แห่ง (ประชากร ๑๐,๐๐๐-๑๕,๐๐๐ คนขึ้นไป) ได้แก่ ศสม.บ้านแหลมชั้น สอ.เฉลิมพระเกียรติฯฉลอง ศสม.กะทู้ และ ศสม.ศรีสุนทร จังหวัดจัดแบ่งรพ.สต.เป็น ๓ ระดับ คือ

๑) รพ.สต.ขนาดใหญ่ L (P๑) จำนวน ๑๒ แห่ง (ประชากร ๘,๐๐๑ คนขึ้นไป) ได้แก่ รพ.สต.ราไวย์ รพ.สต.รัชฎา รพ.สต.เกาะแก้ว รพ.สต.วิชิต รพ.สต. บ้านแหลมชั้น รพ.สต.ป่าคอก รพ.สต.เชิงทะเล รพ.สต.กะรน รพ.สต.ไม้ขาว รพ.สต.ศรีสุนทร รพ.สต.กมลา และ รพ.สต.กะทู้

๒) รพ.สต.ขนาดกลาง M (P๒) จำนวน ๕ แห่ง (ประชากร ๓,๐๐๑-๘,๐๐๐คน) ได้แก่ รพ.สต.บ้านไม้ขาว รพ.สต.สาคร รพ.สต.บ้านมาหานิก รพ.สต.บ้านพารา และ รพ.สต.บ้านบางเทา

๓) รพ.สต.ขนาดเล็ก S (P๓) จำนวน ๓ แห่ง (ประชากรน้อยกว่า๓,๐๐๐ คน) ได้แก่ รพ.สต.บ้านเกาะมะพร้าว รพ.สต.บ้านเกาะโหลน และ รพ.สต.บ้านเกาะนาคา

คลินิกเวชกรรม ๑๓๒ แห่ง คลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง ๗๐ แห่ง คลินิกทันตกรรม ๙๖ แห่ง คลินิกแพทย์แผนไทย ๙ แห่ง ร้านขายยาแผนปัจจุบัน ๕๕๒ แห่ง ร้านขายยาแผนโบราณ ๑๗ แห่ง

๓) ด้านแรงงาน

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี ๒๕๖๐ จังหวัดภูเก็ตมีประชากรในวัยทำงาน (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) จำนวน ๔๔๘,๕๑๒ คน ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๓๒๒,๕๒๕ คน โดยมีกำลังแรงงานปัจจุบัน จำนวน ๓๒๒,๔๒๙ คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน ๓๑๘,๙๐๗ คน ผู้ว่างงาน จำนวน ๓,๕๒๒ คน และผู้รอฤดูกาล จำนวน ๓๘๕ คน ส่วนผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๑๒๕,๙๘๗ คน



ตารางข้อมูลจำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสถานภาพแรงงาน พ.ศ.๒๕๖๐

สถานภาพแรงงาน	ปี ๒๕๕๘			ปี ๒๕๕๙			ปี ๒๕๖๐		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ผู้มีอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป	๔๔๔,๔๖๔	๒๒๑,๖๓๒	๒๒๒,๘๓๒	๔๔๖,๓๓๖	๒๒๒,๕๑๓	๒๒๓,๘๒๓	๔๔๘,๕๑๒	๒๒๓,๕๕๔	๒๒๔,๙๕๘
๑. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	๓๑๘,๘๒๐	๑๘๒,๑๖๔	๑๓๖,๖๕๖	๓๒๓,๑๓๖	๑๘๐,๕๒๕	๑๔๒,๖๑๑	๓๒๒,๕๒๒	๑๗๘,๑๖๓	๑๔๔,๓๖๒
๑.๑ กำลังแรงงานปัจจุบัน	๓๑๘,๗๙๙	๑๘๒,๑๔๓	๑๓๖,๖๕๖	๓๒๓,๑๓๖	๑๘๐,๕๒๕	๑๔๒,๖๑๑	๓๒๒,๔๒๒	๑๗๘,๐๖๗	๑๔๔,๓๖๒
๑.๑.๑ ผู้มีงานทำ	๓๑๓,๔๐๔	๑๗๘,๖๘๒	๑๓๔,๗๒๒	๓๑๖,๙๓๔	๑๗๗,๐๒๐	๑๓๙,๙๑๔	๓๑๘,๙๐๐	๑๗๖,๓๕๓	๑๔๒,๕๕๓
๑.๑.๒ ผู้ว่างงาน	๕,๓๙๕	๓,๔๖๑	๑,๙๓๔	๖,๒๐๑	๓,๐๐๕	๒,๖๘๗	๓,๕๒๒	๑,๗๑๔	๑,๘๐๘
๑.๒ ผู้รอฤดูกาล	๒๑	๒๑	-	-	-	-	๓๘๕	๓๘๕	-
๒. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	๑๒๕,๖๔๔	๖๓,๔๖๘	๖๖,๑๗๖	๑๒๓,๒๐๐	๔๑,๗๘๘	๘๑,๔๑๒	๑๒๕,๙๙๐	๕๕,๓๙๐	๗๐,๕๙๖
๒.๑ ทำงานบ้าน	๔๖,๓๓๓	๑,๓๓๘	๔๕,๙๙๕	๔๓,๕๒๒	๑,๒๗๙	๔๒,๒๔๓	๔๑,๔๓๗	๒,๓๕๕	๓๙,๐๘๓
๒.๒ เรียนหนังสือ	๓๗,๖๙๔	๑๕,๓๐๘	๒๒,๓๘๖	๓๔,๐๒๔	๑๕,๒๕๔	๑๘,๗๗๐	๓๗,๐๓๖	๑๖,๘๖๐	๒๐,๑๗๖
๒.๓ อื่นๆ	๔๑,๖๑๗	๒๒,๘๒๒	๑๘,๑๗๕	๕๕,๖๕๔	๒๕,๒๕๕	๒๐,๑๙๙	๕๗,๕๑๗	๒๖,๑๗๕	๒๑,๓๓๗

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากรสำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑

ตารางข้อมูลการขึ้นทะเบียนสมัครงาน

รายการ	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน	๓๔,๙๘๔	๒๙,๑๖๗	๖,๘๔๕	๗,๐๖๒
ตำแหน่งงานว่าง (อัตรา)	๖,๖๕๗	๙,๒๐๐	๕,๕๕๑	๘,๒๙๓
ผู้ได้งานทำ	๖,๒๔๗	๘,๑๕๙	๔,๐๕๗	๕,๗๒๘

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานประกอบการในจังหวัดภูเก็ต จำนวน ๗,๐๔๒ ราย มีความต้องการแรงงานต่างด้าว จำนวน ๑๐๓,๐๘๔ คน แรงงานต่างด้าวที่เข้ามาประกอบอาชีพใช้แรงงานในจังหวัดภูเก็ต ร้อยละ ๗๗.๑๖ เป็นแรงงานสัญชาติเมียนมาร์ รองลงมาร้อยละ ๑.๔๑ เป็นแรงงานสัญชาติลาว ร้อยละ ๑.๒๗ เป็นแรงงานสัญชาติกัมพูชา และร้อยละ ๐.๑๖ เป็นแรงงานสัญชาติเวียดนาม ซึ่งที่ผ่านมา มีแรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมาร์ ลาวกัมพูชา และเวียดนาม ขึ้นทะเบียนและขอรับใบอนุญาตทำงาน ดังตาราง

ประเภท(ขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตทำงาน)	จำนวน (คน)				
	เมียนมาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม



ประเภท(ขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตทำงาน)	จำนวน (คน)				
	เมียนมาร์	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม	รวม
๑. ผ่านการพิสูจน์สัญชาติ	๒๖,๓๕๐	๔๗๓	๓๖๙	๘๐	๒๗,๒๗๒
๒. ประเภทนำเข้า MOU	๑,๑๑๕	๔๗๔	๗๔๕	๑๓	๒,๓๔๗
รวม	๒๗,๔๖๕	๙๔๗	๑,๑๑๔	๙๓	๒๙,๖๑๙

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

๔) อาชญากรรม

ความผิดทางคดีอาญาที่มีการกระทำผิดในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีจำนวน ๔ ประเภท ได้แก่ ความผิดเกี่ยวกับชีวิต/ร่างกาย/เพศ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ฐานความผิดพิเศษ คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย

๑) ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ (คดีกลุ่มที่ ๑)

- ปี ๕๖ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น(+๔๙) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๑.๐๓ %
- ปี ๕๗ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๕) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑.๐๓ %
- ปี ๕๘ มีแนวโน้มลด (-๔๙) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ -๑๗.๐๗ %
- ปี ๕๙ มีจำนวนเท่ากับปี ๕๘และมีผลการจับ คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๗๖.๒๓%

๒) ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน (คดีกลุ่มที่ ๒)

- ปี ๕๖ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๓๗) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๔.๑๐ %
- ปี ๕๗ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๑๐๒) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๐.๘๕ %
- ปี ๕๘ มีแนวโน้มลด (-๑๖๖) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ -๑๕.๙๓ %
- ปี ๕๙ มีแนวโน้มลด (-๑๙๕) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ -๑๙.๐๒%

๓) ฐานความผิดพิเศษ (คดีกลุ่มที่ ๓)

- ปี ๕๖ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๙๘)คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๒๔.๕๖ %
- ปี ๕๗ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๓๑๔) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๖๓.๑๘ %
- ปี ๕๘ มีแนวโน้มลด (-๑๐๖) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ -๑๓.๐๗ %
- ปี ๕๙ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๑๒๐) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๗.๐๒%

๔) คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย (คดีกลุ่มที่ ๔)

- ปี ๕๖ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๖๐๐) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๗.๘๔ %
- ปี ๕๗ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๗๒๐) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๘.๗๒ %
- ปี ๕๘ มีแนวโน้มลด (+๔๓๓๖) คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๔๘.๓๒ %
- ปี ๕๙ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (+๑,๘๘๕)คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๔.๑๖%

(ที่มา : สถานีตำรวจภูธรจังหวัดภูเก็ต ข้อมูล ณ กันยายน ปี ๒๕๖๐)

๕) ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนศาสนิกชน ที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด คือ มีจำนวน ๒๔๕,๔๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๑ รองลงมา คือ ศาสนาอิสลาม ๙๕,๓๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๕ ศาสนาคริสต์ ๓,๔๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๘ และอีก ๑,๑๔๐ คน นับถือศาสนาหรือลัทธิอื่น ๆ

ตารางข้อมูลจำนวนศาสนสถานจำแนกรายปี พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๒

ปี พ.ศ.	ศาสนสถาน (แห่ง)
---------	-----------------



	วัด	ที่พักสงฆ์	วัดร้าง	โบสถ์	มัสยิด	วัดซิกข์	วัดฮินดู	ศาลเจ้า
๒๕๕๐	๓๗	๑๑	๒	๕	๕๑	๑	๑	๑๐
๒๕๕๑	๓๗	๑๑	๒	๕	๕๑	๑	๑	๑๐
๒๕๕๒	๓๗	๑๑	๒	๕	๕๑	๑	๑	๑๐
๒๕๕๓	๓๗	๑๑	๒	๕	๕๑	๑	๑	๑๐
๒๕๕๔	๓๗	๑๑	๒	๕	๕๑	๑	๑	๑๐
๒๕๕๕	๓๗	๑๑	๒	๕	๕๑	๑	๑	๑๐

ตารางข้อมูลจำนวนศาสนสถานจำแนกรายปี พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๒ (ต่อ)

ปี พ.ศ.	ศาสนสถาน (แห่ง)							
	วัด	ที่พักสงฆ์	วัดร้าง	โบสถ์	มัสยิด	วัดซิกข์	วัดฮินดู	ศาลเจ้า
๒๕๕๖	๓๗	๑๙	๑	๕	๕๑	๑	๑	๑๐
๒๕๕๗	๓๘	๑๙	๑	๕	๕๖	๑	๑	๑๐
๒๕๕๘	๓๘	๒๑	๑	๕	๕๖	๑	๑	๑๐
๒๕๕๙	๓๘	๒๑	๑	๕	๕๖	๑	๑	๑๐
๒๕๖๐	๔๐	๑๙	๑	๕	๕๖	๑	๑	๑๐
๒๕๖๑	๔๐	๑๗	๑	๕	๕๗	๑	๑	๑๐
๒๕๖๒	๔๐	๒๑	๑	๕	๕๗	๑	๑	๑๐

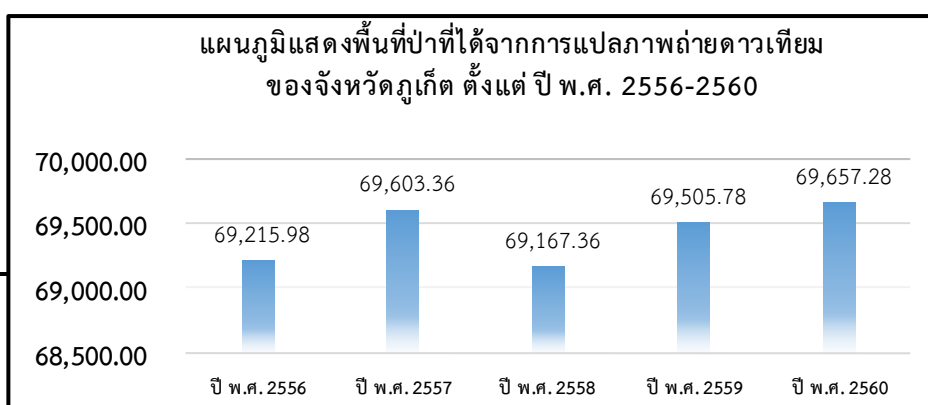
ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดภูเก็ต/สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ในอดีตเจ้าถิ่นเดิมที่อาศัยบนเกาะภูเก็ต ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ (ชาวลู หรือชาวไทยใหม่) ต่อมา มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นฮกเกี้ยนอพยพเข้ามา สำหรับชาวไทยได้มีการอพยพเข้ามา อาศัยมากขึ้น ทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น และในที่สุดชาวไทยที่อาศัยอยู่ก็ได้นำเอาวัฒนธรรม ของชาติต่างๆ มาปรับปรุงและดัดแปลง จนกระทั่งกลายเป็นเอกลักษณ์ของชาวภูเก็ตสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ประเพณีประจำปีของจังหวัดภูเก็ต เช่น ประเพณีตรุษจีน ประเพณีไหว้เทวดา ประเพณีสารทจีนงานผ้อต่อประเพณี ไหว้พระจันทร์ ประเพณีถือศีลกินผัก ประเพณีลอยเรือชาวลู ประเพณีสารทไทย (เดือนสิบ) ประเพณีแข่งม้ง ประเพณีปล้อยเต่า ประเพณีเดินเต่า ฯ

๗. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๑) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดภูเก็ตมีพื้นที่ป่าทั้งหมด ๒๑๘.๔๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑๓๖,๕๒๙.๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๒ ของพื้นที่ทั้งหมด (ตามกฎหมายกำหนด)จากข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ซึ่งได้มีการสำรวจ พื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศจากการแปรข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม ซึ่งเนื้อที่ป่ารายจังหวัดของจังหวัดภูเก็ต ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ ดังนี้



ที่มา: จากข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ ปี 2556, 2557, 2558 2559 และ 2560 โดยสภาพพื้นที่ป่าได้มาจากการแปลข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม , สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดภูเก็ต ณ เดือนกันยายน 2560

๒) ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทะเล

แนวชายฝั่งทะเลโดยรอบของจังหวัดภูเก็ต ซึ่งประกอบด้วยชายฝั่งชนิดต่าง ๆ เช่น หาดทราย หาดโคลน ป่าชายเลน เป็นต้น พื้นที่บริเวณนี้เป็นบริเวณที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่มีความหลากหลายด้านนิเวศวิทยา มีคุณค่าและประโยชน์อย่างมาก จึงทำให้เป็นบริเวณที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด

ชายหาดเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญสำหรับจังหวัดภูเก็ต มีชายหาดที่สวยงามเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวทั่วโลก วางตัวตามแนวชายฝั่งตะวันตกของเกาะภูเก็ต นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งเพาะพักของไข่เต่าทะเล ในบริเวณชายหาดยังมีระบบนิเวศที่สำคัญประการหนึ่งคือ ป่าชายหาด ซึ่งในปัจจุบันอยู่ในสถานการณ์ที่ถูกทำลายอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาเหตุหลักคือการสร้างสาธารณูปโภคสาธารณูปการเพื่อรองรับการท่องเที่ยว

ป่าชายหาดจะเกิดขึ้นทางด้านหลังของสันทรายตามแนวชายฝั่งสันทรายที่อยู่ถัดจากแนวชายฝั่งเข้าไปในแผ่นดินจะมีความคงตัวมากกว่า สังคมพืชจึงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีอิทธิพลของกระแสน้ำและกระแสน้ำขึ้น ปริมาณน้ำฝน ความเค็มและอุณหภูมิเป็นปัจจัยควบคุมการเจริญเติบโตของต้นไม้ชนิดต่างๆ ที่เกิดขึ้นหลังเนินทรายและมีอิทธิพลของต้นไม้ คุณค่าของป่าชายหาดในทางนิเวศวิทยา เป็นเหมือนป้อมปราการคอยปกป้องรักษานิเวศให้คงอยู่จากอิทธิพลของพายุและคลื่นลม

๓) ชยะมูลฝอย

จังหวัดภูเก็ตมีพื้นที่ ๕๗๐.๐๓๔ ตารางกิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๔๐๒,๐๑๗ คน บ้าน ๒๔๗,๔๗๑ หลัง (ข้อมูล กรมการปกครอง ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๐) นักท่องเที่ยว ปี ๒๕๖๐ มากกว่า ๑๓ ล้านคน ประชากรแฝงจากแรงงานในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน ทำให้ในปี ๒๕๖๐ มีปริมาณขยะมากกว่า ๘๕๙ ตันต่อวันและมีอัตราเพิ่มมากกว่า ร้อยละ ๘.๒ ต่อปี ที่เข้าสู่ศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยรวม ซึ่งจังหวัดภูเก็ตมอบให้เทศบาลนครภูเก็ตจัดตั้งศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยรวมเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๓๕ ณ พื้นที่ป่าสงวนป่าเลนคลองเกาะผี หมู่ที่ ๑ ตำบลวิชิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เนื้อที่รวม ๒๙๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา ให้บริการกำจัดขยะจากทุกท้องถิ่นและเอกชน ผู้นำขยะมากำจัดต้องชำระค่ากำจัดขยะ ตันละ ๕๒๐ บาท ระบบกำจัดขยะหลักประกอบด้วย โรงงานเผาขยะขนาด ๒๕๐ ตัน/วัน ส่วนเกินนำเข้าพื้นที่ฝังกลบวันละประมาณ ๓๐ ตัน

อัตราการผลิต ปริมาณและองค์ประกอบของขยะมูลฝอยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และหน่วยงานเอกชนอื่นๆ นำขยะมูลฝอยมากำจัดจำนวน ๒๑ แห่ง โดยเป็นอปท. ที่ร่วมลงนามใช้บริการศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยทั้ง ๑๙ แห่ง หน่วยงานเอกชนอื่นๆ ซึ่งไม่ได้ร่วมลงนามฯ ได้นำขยะมูลฝอยมาส่งกำจัด และอีกส่วนหนึ่งเป็นขยะสาธารณะ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปริมาณขยะมูลฝอยที่เข้าสู่ศูนย์กำจัดขยะมูลฝอย



รวมประมาณ ๘๕๙ ต้น/วัน โดยได้แสดงในภาพรวมปริมาณขยะมูลฝอยในรูปแบบของสถิติปริมาณขยะมูลฝอย
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๐ รายละเอียดดังตาราง



๘. ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

ในการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและศักยภาพของประชาชนในพื้นที่ จังหวัดได้มีแนวทางการบูรณาการในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ (Area based) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาจังหวัดโดยผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อให้ เกิดความสอดคล้องเชื่อมโยง มีเอกภาพและประสิทธิภาพและให้แผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการในพื้นที่จังหวัดได้มีความเชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ประกอบด้วยพื้นที่ของ ๓ อำเภอ ดังนี้

๑) **อำเภอเมืองภูเก็ต** แบ่งการปกครองออกเป็น ๘ ตำบล ได้แก่ ตำบลวิชิต ตำบลรัชฎา ตำบลเกาะแก้ว ตำบลฉลอง ตำบลราไวย์ ตำบลกะรน (นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ต) ตำบลตลาดใหญ่ ตำบลตลาดเหนือ (อยู่ในเขตเทศบาลนครภูเก็ต) ๔๔ หมู่บ้าน ๒๖ ชุมชน มีหน่วยบริหารราชการท้องถิ่น จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบล ๕ แห่ง คือ เทศบาลตำบลวิชิต เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลฉลอง เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลกะรน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว และเทศบาลนคร ๑ แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ตมีประชากรทั้งสิ้น ๒๔๙,๕๖๒ คน เป็นศูนย์กลางของจังหวัดในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมืองการปกครอง การค้าการลงทุน มีห้างสรรพสินค้าระดับพรีเมียม ครบครัน มีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทั้ง ๓ ด้าน มีชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น หาดกะตะ หาดกะรน หาดราไวย์ อ่าวฉลอง แหลมพรหมเทพ เกาะที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล มีศักยภาพด้านการศึกษา ได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาไว้เป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติอีกทั้งเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความโดดเด่นอย่างมาก เช่น ย่านเมืองเก่า (Old Tower) ในสโตร์ซิโน-โปรตุกีส

สรุปปัญหาความต้องการของประชาชนในเขตพื้นที่ อำเภอเมืองภูเก็ต

ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
๑. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ			
๑.๑ โครงสร้างพื้นฐาน	- การจราจรติดขัด ถนน/ทางหลวงไม่สามารถรองรับปริมาณรถและการจราจรบนท้องถนนได้	- ต.วิชิต - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- พัฒนาเส้นทางที่ใช้สัญจรการจัดทำทางลอด/ทางยกระดับ
	- ระบบระบายน้ำ คูระบายน้ำคลองไม่สามารถระบายน้ำได้ทันในช่วงฝนตกหนัก ทำให้น้ำท่วมขัง	- ต.กะรน - ต.รัชฎา - ต.ราไวย์	- ขยายปรับปรุงจุดลอกในการระบายน้ำ
	- เส้นทางคมนาคมสาธารณะระหว่างหมู่บ้านคับแคบ ไม่สะดวกในการสัญจร/ถนนชำรุด	- ต.วิชิต - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์	- ท้องถิ่นสำรวจตรวจสอบและซ่อมแซมปรับปรุง บำรุงรักษา



ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
		- ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	
	- ไฟฟ้าสาธารณะ	- ต.วิชิต - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- จัดให้มีไฟแสงสว่างสาธารณะ
๑.๒ ปัญหาแหล่งท่องเที่ยวแหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรม	- แหล่งท่องเที่ยวขาดการดูแลปรับปรุงรักษา	- ต.วิชิต - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- อนุรักษ์และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว
๑.๓ การขาดแคลนแรงงาน	- ขาดแคลนแรงงานทั้งภาคบริการ การท่องเที่ยว และแรงงานก่อสร้างและอุตสาหกรรมประมง	- ต.วิชิต - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- พัฒนาฝีมือแรงงาน
๒. ปัญหาด้านสังคม			
๒.๑ การศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถรองรับเด็กได้เพียงพอ	- ต.รัชฎา	- ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาขยายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	- ขาดแคลนเครื่องมือทางการแพทย์	- ต.วิชิต - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- สนับสนุนเครื่องมือทางการแพทย์
๒.๓ การขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค	- น้ำประปาไม่เพียงพอ	- ต.กะรน - ต.ราไวย์ - ต.วิชิต	- การก่อสร้างฝายน้ำล้น - การขยายเขตประปา - การขุดเจาะน้ำบาดาล



ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
๓. ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
๓.๑ ปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่าชายเลนและการบุกรุกที่สาธารณประโยชน์	- มีการบุกรุกก่อสร้างที่อยู่อาศัยในพื้นที่ป่าชายเลนและพื้นที่สาธารณประโยชน์	- ต.วิচিত - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง	- บังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง - จัดทำแนวเขตที่สาธารณะให้ชัดเจน
๓.๒ ปัญหาขยะมูลฝอยและการกำจัดขยะมูลฝอย	- การจัดเก็บขยะมูลฝอยของท้องถิ่นตกค้างและการเก็บไม่ทั่วถึงทุกพื้นที่ โรงเผาขยะไม่สามารถรองรับปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นได้	- ต.วิচিত - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- ปรับปรุงระบบการจัดเก็บขยะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่ - จัดหาสถานที่ฝังกลบ - รณรงค์การคัดแยกขยะและการรีไซเคิล
๓.๓ ปัญหาน้ำเสีย	- การปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลองและทะเล	- ต.วิচিত - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- บังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง
๔. ปัญหาด้านความมั่นคง			
๔.๑ ปัญหายาเสพติด	- การแพร่ระบาดของยาเสพติด ทั้งในสถานประกอบการและหมู่บ้าน/ชุมชนส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน	- ต.วิচিত - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- ดำเนินปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดโดยเข้มงวด - เสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่
๔.๒ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- การลักทรัพย์ในเคหะสถาน การชิงทรัพย์ และการกระทำความผิดเกี่ยวกับชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและนักท่องเที่ยวมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น	- ต.วิচিত - ต.รัชฎา - ต.เกาะแก้ว - ต.ฉลอง - ต.ราไวย์ - ต.กะรน - ต.ตลาดใหญ่ - ต.ตลาดเหนือ	- เสริมสร้างความเข้าใจในการเป็นเจ้าของบ้านที่ดีของผู้ประกอบการในหมู่บ้าน/ชุมชน ต่อนักท่องเที่ยว
๔.๒ ที่ดินทำกิน	- เกษตรกรขาดแคลนที่ดินทำกิน	- ต.กะรน - ต.ราไวย์	- จัดสรรที่ดินเพื่อการเกษตรให้แก่เกษตรกร



๒) อำเภอลาด แบ่งการปกครองออกเป็น ๖ ตำบล ได้แก่ ตำบลเทพกระษัตรี ตำบลศรีสุนทร ตำบลเชิงทะเล ตำบลปากคลอง ตำบลไม้ขาวและตำบลสาครมีจำนวน ๔๖ หมู่บ้าน ๙ ชุมชน มีประชากรทั้งสิ้น ๑๐๖,๐๐๙ คน (ข้อมูลกรมการปกครอง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) เป็นอำเภอที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง คือ มีประวัติความเป็นมา ทางด้านประวัติศาสตร์ มีความเป็นชุมชนที่อยู่ร่วมกันระหว่างไทยพุทธและมุสลิม มีประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบสานกันมาช้านาน มีต้นทุนทางสังคม คือความเป็นชุมชนที่อยู่ร่วมกันอย่างพี่น้อง มีประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีธรรมชาติที่สวยงาม ทั้งทางบกและทางทะเล มีการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจ เช่น ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน ผลไม้ ฯลฯ โดยได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาไว้ คือเมืองท่องเที่ยวนานาชาติบนฐานของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยได้วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของประชาชนไว้

สรุปปัญหาความต้องการของประชาชนในเขตพื้นที่ อำเภอลาด

ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
๑. ด้านเศรษฐกิจ			
๑.๑ การขาดแคลนแรงงาน	- การขาดแคลนแรงงานทั้งภาคบริการการท่องเที่ยวและแรงงานก่อสร้าง และอุตสาหกรรมประมง	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	-พัฒนาฝีมือแรงงาน -นำเข้าแรงงานต่างด้าว/จดทะเบียนแรงงานต่างด้าวให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพที่ขาดแคลน
๑.๒ ค่าครองชีพสูงสินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาแพง	- พื้นที่ไม่สามารถผลิตสินค้าอุปโภคบริโภคได้ตามความต้องการ ต้องนำเข้ามาจากต่างจังหวัด	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- ควบคุมราคาสินค้าให้อยู่ในราคาที่เหมาะสม
๑.๓ ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน	- เส้นทางหลักเข้าตัวเมืองภูเก็ตและแหล่งท่องเที่ยวมีปัญหาการจราจรติดขัด	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	-พัฒนาเส้นทางที่ใช้สัญจร - จัดทำทางลัด/ทางยกระดับ - จัดระเบียบการจราจร - จัดให้มีรถขนส่งสาธารณะ - จัดระเบียบการจอดรถ
	- ระบายน้ำ คลองไม่สามารถระบายน้ำได้ทันในช่วงฝนตกหนักทำให้น้ำท่วมขัง	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	-ขยายปรับปรุงขุดลอกคลอง
	- น้ำประปาไม่เพียงพอ	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	-ขยายเขตประปา - จัดหาแหล่งน้ำบ่อบาดาล - บ่อน้ำตื้น
	- ถนนทางสาธารณะในตรอกซอยชำรุด	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำรวจตรวจสอบและซ่อมแซมปรับปรุง
๒. ปัญหาสังคม			
๒.๑ ปัญหาด้านการศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถรองรับเด็กได้เพียงพอ	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาขยาย ศูนย์พัฒนา



ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
			เด็กเล็ก (ขยายเกณฑ์อายุเข้าเรียนตั้งแต่ ๒๓ปี) และจัดการเรียนการสอน ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ)
๒.๒ ปัญหาด้านสาธารณสุขและอนามัย	-โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมีเจ้าหน้าที่และพยาบาลไม่เพียงพอกับผู้รับบริการ -ขาดแคลนเครื่องมือทางการแพทย์ -เด็กแรกเกิดถึง ๑๒ ปี ไม่ได้รับวัคซีนพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกคน	ทุกตำบล	จัดให้มีศูนย์บริการชุมชน -สนับสนุนเครื่องมือทางการแพทย์ -รณรงค์ให้พ่อแม่ให้นำบุตรหลานเข้ารับวัคซีนตามกำหนด
๓. ปัญหาทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
๓.๑ การบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- มีการบุกรุกก่อสร้างที่อยู่อาศัยในพื้นที่ป่าชายเลนและที่สาธารณประโยชน์	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- ให้มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง
๓.๒ ปัญหาการประกอบอาชีพในพื้นที่ชายหาด	- มีการจับจองพื้นที่ชายหาดซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญในการให้บริการริม เติง การนวดแผนไทย การขายของและการให้บริการเกี่ยวกับกิจกรรมทางน้ำ	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- จัดระเบียบการประกอบอาชีพในพื้นที่ชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ
๓.๓ ปัญหาแหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรม	- แหล่งท่องเที่ยวขาดการดูแลปรับปรุง ต้องการให้มีการพัฒนาและจัดระเบียบแหล่งท่องเที่ยว	ทุกตำบล	- อนุรักษ์และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว - จัดระเบียบแหล่งท่องเที่ยว
๓.๔ ปัญหาขยะมูลฝอย	- การจัดเก็บขยะมูลฝอยของท้องถิ่นตกค้างและการจัดเก็บไม่ทั่วถึงทุกพื้นที่ โรงเผาขยะไม่สามารถรองรับขยะที่เพิ่มได้	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	-ปรับปรุงระบบการจัดเก็บขยะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่ -ขยายโรงเผาขยะรองรับขยะที่เพิ่มขึ้น -จัดหาสถานที่ฝังกลบ -รณรงค์การคัดแยกขยะและการรีไซเคิล
๓.๕ ปัญหาการปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง	- การปล่อยน้ำเสียที่ไม่ผ่านการบำบัดลงแม่น้ำลำคลองของโรงแรม สถานประกอบการ	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	-บังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง
	- เรือโดยสารปล่อยน้ำเสียน้ำมันเครื่อง ขยะลงในทะเล	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- ให้มีการดำเนินการตามกฎหมายกับผู้ประกอบการที่ฝ่าฝืนตามกฎหมาย



ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
๔. ปัญหาด้านความมั่นคง			
๔.๑ ปัญหาแรงงานต่างด้าว	- คนต่างด้าวทั้งเข้าเมืองถูกต้องหลบหนีเข้าเมือง บางส่วนมาประกอบอาชีพโดยผิดกฎหมาย	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- จัดระเบียบแรงงานต่างด้าว - บังคับใช้กฎหมายการทำงานของคนต่างด้าวอย่างเคร่งครัด
๔.๒ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- การลักทรัพย์ในเคหะสถาน การกรรโชกทรัพย์ และการกระทำความผิดเกี่ยวกับชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและนักท่องเที่ยวมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น	ปัญหากระจายอยู่ในพื้นที่ทุกตำบล	- จัดกำลังเจ้าหน้าที่และอาสาสมัครออกตรวจตราพื้นที่ - ติดตั้งกล้อง CCTV ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดูแลรักษาความปลอดภัย

๓) อำเภอกะทู้ แบ่งการปกครองออกเป็น ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลกะทู้ ตำบลป่าตอง และตำบลกมลา ๖ หมู่บ้าน ๒๖ ชุมชน มีประชากร ณ วันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๕๘,๙๓๕ คน อำเภอกะทู้ถือว่าเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก โดยอำเภอกะทู้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอำเภอ คือ “กะทู้อำเภอแห่งการท่องเที่ยว ปลอดภัยน่าอยู่ มีมาตรฐานสากล หลากหลายเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม นำสู่คุณภาพชีวิตที่ดี และมีการพัฒนาด้วยนวัตกรรม” สิ่งสำคัญที่จะต้องดำเนินการให้อำเภอกะทู้ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชายหาดระดับนานาชาติ และเป็นชายหาดที่สวยงามขึ้นชื่อระดับโลก เช่น หาดป่าตอง หาดกมลา โดยต้องมีการบริการให้นักท่องเที่ยวมีความสะดวกในทุก ๆ ด้าน

สรุปปัญหาความต้องการของประชาชนในเขตพื้นที่ อำเภอกะทู้

ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
๑. ปัญหาการขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค และการเกษตร	- ประชาชนไม่มีน้ำอุปโภคบริโภคเพียงพอในช่วงฤดูแล้ง เนื่องจากน้ำประปาไม่เพียงพอ - ประชาชนไม่มีที่เก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้งหรือฝนทิ้งช่วง	- ต.กะทู้ - ต.กมลา	- ขยายระบบประปา เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีน้ำใช้อุปโภคบริโภคเพียงพอ - สร้างถังเก็บน้ำให้แก่ชุมชนที่ขาดแคลนน้ำ - จัดสร้างฝายชะลอน้ำ
๒. ปัญหาเรื่องสาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐาน	- ประชาชนต้องการความปลอดภัยและต้องการให้มีทางเท้าในการเดินทางสัญจร - ถนน สะพาน ชำรุด เนื่องจากน้ำหลาก - น้ำไหลไม่สะดวกท่อน้ำอุดตันเนื่องจากไม่มีการปรับปรุงหรือขุดลอกคูระบายน้ำ	ต.กะทู้	- ปรับปรุงทางเท้าในพื้นที่ตำบลกะทู้ทุกเส้นทาง



ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหาความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
๓. ปัญหาด้านขยะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องการให้ขจัดสิ่งกีดขวางทางไหลเวียนของน้ำ - ต้องการให้มีการจัดเก็บขยะอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ - ขาดการดูแลบำรุงรักษาระบบบำบัดน้ำเสีย - ขาดการดูแลรักษาระบบบำบัดน้ำเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - ต.กะทู้ - ต.ป่าตอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ขุดลอกคลอง - จัดหารถขยะมาบริการประชาชนอย่างพอเพียง - รณรงค์ประชาชนให้ช่วยกันลดขยะ - จัดระบบการบริหารจัดเก็บขยะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - จัดกิจกรรมรณรงค์ปิดไฟ ๑ ชม. เพื่อลดโลกร้อน - จัดจ้างเอกชนมาดูแลระบบน้ำเสีย - ตรวจสอบกระบวนการและประสิทธิภาพการบำบัดน้ำเสีย
๔. ปัญหาเรื่องสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาหายเสพติด ต้องการให้รัฐแก้ไขอย่างจริงจัง - ปัญหาหนี้นอกระบบ - ปัญหาความแตกแยกทางความคิดของคน ในชุมชน 	ต.กะทู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมเยาวชนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - จัดตั้งศูนย์ป้องกันปัญหายาเสพติดในชุมชน - จัดตั้งศูนย์ป้องกันปัญหายาเสพติดนอกโรงเรียน - จัดอบรมความรู้แก่ผู้ทวงหนี้นอกระบบ - จัดให้มีงานประเพณี เพื่อสานความสัมพันธ์ให้เกิดในชุมชน
๕. ปัญหาด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	<ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มขึ้นของประชาชนและการเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน - ประชาชนต้องการให้ภาครัฐดูแลความปลอดภัยด้านชีวิตและทรัพย์สิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ต.กะทู้ - ต.ป่าตอง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมให้ความรู้แก่สมาชิกอาสาสมัครพิทักษ์ชุมชน - จัดอบรมสร้างความเข้าใจแก่ผู้นำชุมชน ให้มีจิตสาธารณะในการปกป้องและดูแลชุมชน - ติดตั้งระบบ CCTV ให้ครบทุกจุดเสี่ยง - จัดกิจกรรมป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน
๖. ปัญหาแรงงานต่างด้าว	<ul style="list-style-type: none"> - แรงงานต่างด้าวขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการกฎหมาย และระเบียบการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ต.กะทู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมให้ความรู้แก่แรงงานต่างด้าว



ประเด็นปัญหาและความต้องการ	สาเหตุของปัญหา ความต้องการ	พื้นที่ประสบปัญหา	แนวทางแก้ไข
๗. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ	- ปัญหาเศรษฐกิจโลกตกต่ำทำให้เกิดผลกระทบต่อเกษตรกรลดลง	ต.ป่าตอง	- จัดงานเทศกาลท่องเที่ยว หนวดป่าตอง - จัดอบรมผู้ประกอบการธุรกิจโรงแรมเรื่องการต้อนรับดูแลนักท่องเที่ยว
๘. ปัญหาการจราจร	- ปัญหาการจราจรติดขัด - ปัญหาการขับรถที่ฝ่าฝืนกฎหมาย	ต.ป่าตอง	- นำการศึกษาออกแบบเกี่ยวกับเส้นทางการจราจรของเขตป่าตอง - จัดอบรมให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการจราจรให้เยาวชน - จัดจุดจอดรถและจุดห้ามจอดและดำเนินการใช้กฎหมายอย่างจริงจัง
๙. ปัญหาน้ำท่วม	- ฝนตกหนัก ระบายน้ำไม่ทันทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วม - คูคลองตันเขิน	- ต.กะทู้ - ต.กมลา	- ศึกษาออกแบบพัฒนาระบบการป้องกันน้ำท่วมการระบายน้ำให้มีคุณภาพ - ตรวจสอบคูระบายน้ำให้ปลอดจากสิ่งกีดขวาง เพื่อให้น้ำไหลสะดวกอย่างสม่ำเสมอ - จัดตั้งงบประมาณเพื่อขุดลอกคูคลองที่ตันเขิน
๑๐. ปัญหาการจัดการและการบริหารชายหาด	- ประชาชนต้องการให้มีการจัดระบบการบริหารชายหาดให้มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน - ต้องการให้นักท่องเที่ยวได้รับบริการที่ดี เสมอภาค	- ต.กมลา	- การส่งเสริมกลุ่มอาชีพ การสนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีรายได้เพิ่มขึ้น - การส่งเสริมการท่องเที่ยว
๑๑. ปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ น้ำท่วม	- เกิดภาวะน้ำท่วม	- ต.กมลา	- จัดตั้งงบประมาณเพื่อขุดลอกคูคลองทุกสาย

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ ๒๕๖๔)



สรุปปัญหาและความต้องการที่สำคัญในภาพรวมของจังหวัดภูเก็ตที่ผ่านมามี ดังนี้

- ๑) ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน และการคมนาคมขนส่ง มีการกระจายอยู่ในบางพื้นที่ของทั้ง ๓ อำเภอ
- ๒) ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค โดยเฉพาะพื้นที่ในเขตชุมชนและเมืองใหญ่ของทั้ง ๓ อำเภอ
- ๓) ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักท่องเที่ยว และประชาชน มีการกระจายอยู่ในบางพื้นที่ทั้งในย่านเมืองและแหล่งท่องเที่ยวของทั้ง ๓ อำเภอ
- ๔) ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม แหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรม การบริหารจัดการขยะ/น้ำเสีย มีการกระจายตามพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งย่านชุมชน/เมือง/สถานที่ท่องเที่ยวของทั้ง ๓ อำเภอ
- ๕) ปัญหาการบุกรุกพื้นที่สาธารณะ พื้นที่ชายหาด พื้นที่ป่า/ป่าชายเลน กระจายไปตามพื้นที่ต่าง ๆ ของทั้ง ๓ อำเภอ
- ๖) ปัญหาน้ำท่วมในพื้นที่และถนนสายหลัก ซึ่งจะกระทบกับปัญหาด้านการจราจรและปัญหาอื่น ๆ ในบริเวณถนนสายหลักโดยเฉพาะถนนสาย ๔๐๒ และถนนสายรองอื่น ๆ เช่นย่านเทศบาลเมืองป่าตอง ย่านเมืองเก่า (Old Town) เป็นต้น
- ๗) ปัญหาความปลอดภัยและปัญหาเกี่ยวข้องต่อเนื่อง ซึ่งกระจายอยู่ในบางพื้นที่ของ ทั้ง ๓ อำเภอ
- ๘) ปัญหาแรงงานต่างด้าว โดยกระจายอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ ของทั้ง ๓ อำเภอ
- ๙) ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวของทั้ง ๓ อำเภอ
- ๑๐) ปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐ ที่ยังขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างของจังหวัดภูเก็ตที่มีการเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว



๙. สรุปการติดตามรายงานผลการดำเนินการโครงการที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ที่ผ่านมาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการที่เสร็จ		จำนวนโครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ		จำนวนโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ		จำนวนโครงการที่มีการยกเลิก		จำนวนโครงการที่มีการเพิ่มเติม		จำนวนโครงการทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓๐	๖๘.๑๘	๕	๑๑.๓๖	๑	๒.๒๗	๘	๑๘.๑๘	-	-	๔๔	๑๐๐
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒๓	๖๕.๗๒	๓	๘.๕๗	๓	๘.๕๗	๖	๑๗.๑๔	-	-	๓๕	๑๐๐
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓๔	๗๒.๓๔	๗	๑๙.๘๙	๑	๒.๒๗	๕	๑๐.๖๔	-	-	๔๗	๑๐๐
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒๗	๖๔.๒๙	๑๐	๒๓.๘๑	๒	๔.๗๖	๓	๗.๑๔	-	-	๔๒	-
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖	๔๖.๑๕	๓	๒๓.๐๘	๑	๗.๗๐	๓	๒๓.๐๘	-	-	๑๓	๑๐๐
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา	๑๑	๖๑.๑๑	๒	๑๑.๑๑	๑	๕.๕๖	๔	๒๒.๒๒	-	-	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๓๑	๖๕.๘๓	๓๐	๑๕.๑๐	๙	๔.๕๒	๒๙	๑๔.๖๐	-	-	๑๙๙	๑๐๐

สรุปปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

๑. โครงการที่มีการยกเลิกและยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงทำให้การดำเนินงานโครงการต้องหยุดชะงัก และบางโครงการไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ
๒. โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากมีการดำเนินการคาบเกี่ยวปีงบประมาณ



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้จัดทำโดยนำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ จุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การวิเคราะห์ SWOT และบริบทต่าง ๆ เชิงพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดภูเก็ต (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

- ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐
- ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๔) แผนการปฏิรูปประเทศ
- ๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔
- ๖) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
- ๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- ๘) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
- ๑๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔
- ๑๑) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๕
- ๑๒) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
- ๑๓) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
- ๑๔) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ๒๕๖๔
- ๑๕) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
- ๑๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค
- ๑๗) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโคโรนา-๑๙ ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ.๒๕๖๓
- ๑๘) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๙) ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติ ครม. เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐
- ๒๐) การวิเคราะห์ SWOT ด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต
- ๒๑) บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหาร จัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู



(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ประเด็น ๑๖ แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๑๑ ประเด็น ๑๘ แผนย่อย ดังนี้



(๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๒) ประเด็นพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาเมือง
นำอยู่อัจฉริยะ

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนา
เด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ
วัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครอง
ทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(๑๔) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการ
เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนา
บริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้าง
และพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกัน
การทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

(๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

๔) แผนการปฏิรูปประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ
เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำ
การปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพ
ชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม ๑๓ ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
รวม ๘ ด้าน

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ
ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ ๑
การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



(๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน ๕ ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ กำลังคนภาครัฐ มีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคมนัดคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ ๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(๖) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(๘) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ ๒ สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๗๙ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องปราม

(๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน ๗ เรื่อง รวม ๒๒ ประเด็น

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู อาจารย์ ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ ๔.๓)



เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ ๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด ภาวะมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๙ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประเพณีมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๖) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการ ป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม ๗ กรอบแนวคิด ๑๖ นโยบาย ๑๙ แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่



นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ ๖) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ จากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ ๑๕) แผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบาย ของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้าง ความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบาย หลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบาย หลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบาย หลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบาย หลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วน ที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน



๘) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๗๐ ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่นั้นปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ (ค.ศ. ๒๐๑๕ - ค.ศ. ๒๐๓๐) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ๓ คณะ

เป้าหมายที่ ๔ เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ๑๐ ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG ๔ National Indicators วันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น ๒ ส่วนคือ (๑) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (๒) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG๔) ใน ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG ๔.๑) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๑.๑) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ (ป.๓) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. ๓ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)



๔.๑.๔) อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๕) อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๖) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ ๙๐ สายอาชีวศึกษา ร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG ๔.๒) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๒.๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๒.๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ (SDG ๔.๓) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๓.๑) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

๔.๓.๑.๑) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา ๔๕ : ๕๕ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๓.๑.๒) อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา ๖๐ ระดับอุดมศึกษา ๕๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๔.๓.๑.๓) จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๓.๑.๔) จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG ๔.๗) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้



๔.๗.๑ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียนตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ ๔.A (SDG ๔.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.A.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.C (SDG ๔.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

๔.C.๑ สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ๑๐๐ (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ



๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **๓)** คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ **๓)** ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) **๔)** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๒)** คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ **๓)** สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน **๔)** แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **๕)** ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ



๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาค้นข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์



- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูประบบราชการเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ



- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE^๒ S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ดังนี้

◆ การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE^๒ S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

◆ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีพศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

◆ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน www.deep.go.th โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้



ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

◆ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเองซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและผลงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

◆ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

> นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ

> ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ

> ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถ้ามที่โรงเรียน

> หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)

> สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตำรา/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน

Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

ผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

> โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

๑๑. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้



หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยัง สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูป องค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วนร่วมกันพิจารณา หาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่

- ๑.๑ Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- ๑.๒ Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- ๑.๓ Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- ๑.๔ e-book
- ๑.๕ e-office e-mail และ document
- ๑.๖ ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
- ๑.๗ โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น



๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ ๑) โลกทัศน์อาชีพ ๒) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skl) และ ๓) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

๓.๒ ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

๓.๓ วัยแรงงาน

๓.๔ ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยี ดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่

๔.๑ ด้านภาษาต่างประเทศ

๔.๒ ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและ ใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้ง พัฒนายกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.



๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานเน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน



- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Asenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน



ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๑๒. สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วยเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. เมืองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

๒. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๔. ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระยะ ๕ ปี โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

๑. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๔. สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ภาค ๖ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์



คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ รองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับชาติได้มั่นคง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และคุณธรรม
๒. เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ ๒๑
๔. เสริมสร้างโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีศักยภาพทางการเรียนรู้ และคุณธรรม
๒. คนไทยมีทักษะการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. คนไทยมีความสามารถในการแข่งขันและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ ๒๑
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์/ กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของชาติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

คนไทยมีโอกาเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาเพื่อพัฒนาตนเองตามทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้ตรงตามศักยภาพ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และตลาดสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

คนไทยทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๑. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและตามศักยภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การจัดการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทหน้าที่

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค รองรับการพัฒนาภาคใต้ฝั่งอันดามัน

การขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาคเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑. ประสาน บูรณาการการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการพัฒนาพื้นที่

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่

๑๕. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การศึกษา นวัตกรรมบริการ ในระดับมาตรฐานนานาชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืน”
(A hub of international standard for sustainable development of tourism, education, and innovation in service providing)

กรอบนิยามของเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

ภูเก็ตเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ หมายถึง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสากล มีศักยภาพในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก การเพิ่มขึ้นของการท่องเที่ยวคุณภาพเติบโตอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างเศรษฐกิจ สร้างงานอาชีพแก่ประชาชน รายได้ชุมชนอย่างทั่วถึง

ภูเก็ตเมืองแห่งการศึกษาระดับนานาชาติ หมายถึง จังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางระดับนานาชาติในการพัฒนานคน และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีโรงเรียนนานาชาติในระดับอนุบาล ประถม มัธยม อุดมศึกษา ในระดับมาตรฐานโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในระดับนานาชาติ มีระบบการศึกษาระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ มาตรฐานเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียนและประชาคมโลก เสริมสร้างขีดความสามารถประชาชนภูเก็ตในการเป็นพลเมืองของประเทศ พลเมืองอาเซียน พลเมืองของโลก



ที่มีอัตลักษณ์อย่างเข้มแข็ง และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ การวิจัย ในระดับโลก สามารถสร้างรายได้แก่จังหวัดผ่านการศึกษาที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมบริการในระดับนานาชาติ หมายถึง ความสมบูรณ์ของการเป็นเมืองดิจิทัล การพัฒนาเมืองให้เติบโตด้วยนวัตกรรมบริการสู่ความเป็นเมืองที่มีความเจริญทั้งการพัฒนาบริการในระบบ การคมนาคม และโลจิสติกส์ของจังหวัดภูเก็ตที่เชื่อมโยงการเดินทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ และทางราง เพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ การเป็นต้นแบบของประเทศของการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การศึกษา (Mobility and smart city)

การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การบริหารจัดการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการทางการเกษตรอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการของจังหวัด ให้มีศักยภาพที่แข่งขันได้ มีแบรนด์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด พัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความคุ้มค่า ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑) เศรษฐกิจของจังหวัดมีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและมั่นคง มีศักยภาพเอื้อต่อการลงทุน และมีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรมโดยทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์

๒) เป็นศูนย์กลางการศึกษา การแพทย์ และการประชุม ที่มีมาตรฐานระดับสากล

๓) เป็นเมืองนวัตกรรมบริการ มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ประชาชน และนักท่องเที่ยวมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔) มีระบบจัดการทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจจากฐานการท่องเที่ยวทางทะเล และวัฒนธรรมระดับโลก โดยกำหนดทิศทางการท่องเที่ยวควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วนทั้งระดับชุมชนและจังหวัดสู่ความร่วมมือระดับประเทศและมาตรฐานการท่องเที่ยวระดับโลก

2) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของภูเก็ต โดยเสริมสร้างความมั่นคงในสังคม ตลอดจนระบบความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและนักท่องเที่ยว ให้เป็นเมืองแห่งความสันติสุข

3) บริหารจัดการเมืองเพื่อรองรับการเป็นเมืองที่พัฒนาแล้วในทุกมิติทั้งการพัฒนาสังคม การเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม รองรับการเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาสู่เมือง Smart City

4) ยกกระดับขีดความสามารถของบริการแห่งรัฐและบริการของภาคธุรกิจในทุก ๆ ด้าน ให้มีความพร้อมต่อการจัดบริการที่เป็นสากลเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ในสิ่งที่ดีงามของจังหวัดภูเก็ต

จุดยืนการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จุดเน้นการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ได้กำหนดขึ้นมาจากการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบายความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ของภารกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรจะเป็นในอนาคตจนได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ความสำคัญต่อภารกิจ ความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่ม



ในพื้นที่ และความเชื่อมโยงกับนโยบายของจังหวัด ทิศทางการพัฒนาประเทศ จนทำให้ได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ๕ จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ ภายใต้การพัฒนาสู่จังหวัดที่พัฒนาแล้ว ดังนี้

๑) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล ทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมระดับโลก

๒) การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูง โดยการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา การแพทย์ และการประชุม ในระดับนานาชาติ

๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค เพื่อการเป็น Smart City และเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับโลก

๔) การเสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่ในระดับนานาชาติ

๕) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

๖) การพัฒนาศักยภาพของคน รวมทั้งคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ (Value based economy and high value service)

๑) การพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตที่ทันสมัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Smart City)

๒) การพัฒนาคน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคง ความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อย (Human resource, Social development and Security Management)

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพสูงทางด้านธรรมชาติ วัฒนธรรม และ MICE ศูนย์กลางเมืองการท่องเที่ยวระดับโลก

๒) สร้างนวัตกรรมทางการเกษตรของจังหวัดที่มีศักยภาพที่แข่งขันได้

๓) ส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษาในระดับนานาชาติ

๔) เสริมสร้างขีดความสามารถของจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์รองรับการท่องเที่ยว

๕) พัฒนาขีดความสามารถของจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการบริการด้านกีฬาแบบครบวงจรระดับนานาชาติ (International Sport Complex)

๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลแบบบูรณาการ ระบบการคมนาคม และโลจิสติกส์ (ทางบก ทางน้ำ ทางราง และทางอากาศ) ของจังหวัดภูเก็ตเพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ

๗) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมือง ภูมิทัศน์เมือง ให้เป็นเมืองที่น่าอยู่ ทันสมัย ระดับสากล (Smart City)

๘) พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืน

๙) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว การใช้พลังงานสะอาด และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๑๐) เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งตนเองทางพลังงาน และความมั่นคงของทรัพยากรน้ำ



๑๑) พัฒนาศักยภาพคนสู่สังคมสุขภาวะและพหุสังคม สร้างโอกาสในการเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการทางสังคมในทุกกลุ่มวัยอย่างเท่าเทียม สังคมตื่นรู้และทันการเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียนและประชาคมโลก

๑๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบบริการที่มีคุณภาพทันสมัย และได้มาตรฐาน

๑๓) พัฒนาศักยภาพระบบการจัดการความสงบเรียบร้อยสู่เมืองแห่งความปลอดภัย

๑๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง ๖ ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างเสริมมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนากทม.มหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณฑ์ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศและเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซียและสิงคโปร์

๑๗) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-๑๙ ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๓ โดยการดำเนินการตามพระราชกำหนดฯ จะให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินในวงเงินไม่เกิน ๑ ล้านล้านบาท เพื่อดำเนินการใน ๓ แผนงานหลัก (กลุ่ม)

๑. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์ทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๔๕,๐๐๐ ล้านบาท

๒. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยให้กับภาคประชาชน เกษตรกร และผู้ประกอบการ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๕๕๕,๐๐๐ ล้านบาท

๓. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๔๐๐,๐๐๐ ล้านบาท ประกอบด้วย



แผนงานที่ ๓.๑ แผนงานหรือโครงการลงทุนและกิจกรรมการพัฒนาที่สามารถ พลิกฟื้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพ และยกระดับการค้า การผลิต และการบริการในสาขาเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ โดยครอบคลุมภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและการลงทุน ท่องเที่ยวและบริการ

แผนงานที่ ๓.๒ แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการส่งเสริมตลาดสำหรับผลิต และผลิตภัณฑ์ของธุรกิจชุมชนที่เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยว หรือภาคบริการอื่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในชุมชน การจัดหาปัจจัยการผลิตและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งการสร้างการเข้าถึงช่องทางการตลาด พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานคุณภาพและมูลค่าเพิ่มของสินค้าและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน

แผนงานที่ ๓.๓ แผนงานหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการบริโภคภาคครัวเรือนและเอกชน รวมถึงการลงทุนต่าง ๆ ของภาคเอกชน เพื่อให้สภาวะการบริโภคและการลงทุนกลับเข้าสู่ระดับปกติโดยเร็ว

แผนงานที่ ๓.๔ แผนงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน และสนับสนุนกระบวนการผลิตเพื่อการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดอยู่ในแผนงานหลักที่ ๓. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ แผนงานที่ ๓.๒ แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ

๑๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม



๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๑๙. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐

๑๙.๑ แผนระดับ ๑ : ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง ๖ ด้าน)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ ๑.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ๒.๒) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)



(ก) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย ๓ กลยุทธ์ ๑) ปลุกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ ๒) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๓) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๒) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ๕.๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” (หลัก)

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑.๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๑.๔) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน ๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย ๘ กลยุทธ์ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ๓) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ ๔) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๕) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง



- ๗) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
- ๘) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ๔) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๑) การลด

ความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ๑.๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ๒.๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น ๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง ๔.๑) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ทางสังคมด้วยกลยุทธ์ ๒ กลยุทธ์ ๑) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย ๒) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม ๔) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม ๖) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ๖.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ภาครัฐ ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประเพณีมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส



๑.๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ๒.๑) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ ๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กเหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ๓.๑) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม ๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๒) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม ๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ๖) ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๖.๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ๗.๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน ๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน ๓) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔) เร่งรัดปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ๕) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร ๖) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต ๗) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรการศึกษารองอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๑๗.๒ แผนระดับ ๒

๑๗.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) แผนย่อยที่ ๓.๑ “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ๑.๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ๑.๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู”



ให้เป็นครูยุคใหม่ ๒.๑) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ๒.๒) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู ๒.๓) ส่งเสริมระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๓.๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กร ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๓.๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ๓.๓) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ๓.๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔.๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ๔.๒) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๔.๓) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษา ๒) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและ สามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ ๓) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๔) พัฒนา สมรรถนะ ที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒

(๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล โดยสร้างเสริม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วม ในสังคมศตวรรษ ที่ ๒๑

(๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ “การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย”

- แนวทางพัฒนา ๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

- เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ ๓) พัฒนาการด้านสังคม ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา

(๒.๓) แผนย่อยที่ ๓.๓ “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

- แนวทางพัฒนา ๑) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น



- เป้าหมาย วิทยาลัย/วิทยุณ มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๔) แผนย่อยที่ ๓.๔ “การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน”

- แนวทางพัฒนา ๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

- เป้าหมาย ๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล

(๒.๕) แผนย่อยที่ ๓.๕ “การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ”

- แนวทางพัฒนา ๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

- เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนา ตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ

(๓) แผนแม่บทที่ ๑๐ ประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และ ภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓.๒) แผนย่อยที่ ๓.๑ “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี”

- แนวทางพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และ การมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๔) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

- เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

(๔) แผนแม่บทที่ ๑ ประเด็น “ความมั่นคง”

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริษัท

(๔.๒) แผนย่อย ๓.๑ รักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางพัฒนา ๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วรรณคดีเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และ นำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายที่ ๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ๑) ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกกระดับและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

(๔.๓) แผนย่อย ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (ยาเสพติด, ไชเบอร์, ความไม่สงบ จชต.)

- แนวทางพัฒนา ๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๒) ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- เป้าหมายที่ ๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนา ประเทศ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๕) แผนแม่บทที่ ๖ ประเด็น “พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ”

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ”

- เป้าหมายที่ ๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม



- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

(๕.๒) แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางพัฒนา ๒) พัฒนาเมืองขนาดกลาง ๒.๑) พัฒนาเมืองขนาดกลางทางเศรษฐกิจให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ ๒.๑ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและส่งเสริมศักยภาพของประชาชนอย่างเต็มรูปแบบ

- เป้าหมาย เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนากิจกรรมแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)

(๖) แผนแม่บทที่ ๑๗ ประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

(๖.๒) แผนย่อย ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางพัฒนา ๑) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ ๒) สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมให้มีการจ้างงานผู้สูงอายุเพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองด้านรายได้ รวมทั้งเป็นทางเลือกที่สำคัญช่วยบรรเทาปัญหาจากการลดลงของประชากรวัยแรงงาน

- เป้าหมาย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ๑) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย ๒) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติตลอดชีวิต

(๗) แผนแม่บทที่ ๑๘ ประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

(๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๗.๒) แผนย่อย ๓.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางพัฒนา ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน



ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

(๘) แผนแม่บทที่ ๒๐ ประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

- เป้าหมายที่ ๑) บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(๘.๒) แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางพัฒนา ๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ๓) ปรับวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล

- เป้าหมาย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

(๘.๓) แผนย่อย ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางพัฒนา ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

- เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมาย สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๘.๔) แผนย่อย ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” ๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมาย ๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน ๒) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

(๘.๕) แผนย่อย ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ



- แนวทางพัฒนา ๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย
กำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็ง
ในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐ
ทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน
ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

(๙) แผนแม่บทที่ ๒๑ ประเด็น “การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(๙.๑) เป้าหมายระดับประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(๙.๒) แผนย่อย ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางพัฒนา ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรม
สุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ๒) ส่งเสริม
การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต
๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

- เป้าหมายที่ ๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม
จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

(๑๐) แผนแม่บทที่ ๒๒ ประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

(๑๐.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

- เป้าหมายที่ ๑) กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนา
ประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(๑๐.๒) แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

- แนวทางพัฒนา ๑) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการ
ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ๒) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม
๓) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ๔) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมาย กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐ และภาคเอกชนอยู่ภายใต้
กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมาย เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ
ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(๑๑) แผนแม่บทที่ ๒๓ ประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

(๑๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”



- เป้าหมายที่ ๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ๑) ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

(๑๑.๒) แผนย่อย ๓.๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางพัฒนา ๒) พัฒนา องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

๑๗.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

(๑) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง (สอดคล้อง ๓ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมี การทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๒ ฉบับ

ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๓. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา

- ๔. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและ งบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- ๕. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

- ๖. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม

- ๗. จัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่ม สัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม มีส่วนร่วมดำเนินการกับหน่วยงานรับผิดชอบหลัก แต่ละกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)



กิจกรรม - ๒. จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษา
ไทย (Thailand Lifelong Education Index : TLEI)

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Indicators) กับ สกศ.

กิจกรรม - ๓. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะเครือข่าย
ความร่วมมือ สร้างโอกาสการศึกษากับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือรูปแบบอื่น
ที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ปรับบทบาท กศน. เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุน มากกว่าการเป็นผู้จัด
ทบทวนศักยภาพและการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัด
กิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้และ
ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด
ชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาบุคลากร พัฒนารูปแบบของสถานีโทรทัศน์และวิทยุ
เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวบรวมและผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของประชาชนทั่วไป จัดทำแผนที่ สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยง
ตามบริบทและความต้องการ

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็ก
ปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กิจกรรม - ๓. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผล
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบการคัดกรอง และร่วม
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ

กิจกรรม - ๔. จัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition
period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี

เป้าหมายกิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ
(transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี

กิจกรรม - ๕. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก
๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก
๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน



กิจกรรม - ๖. จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยก ระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมยกร่างข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับ คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก รวมทั้งส่งเสริมครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจ ผลितสื่อประชาสัมพันธ์ และร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทา อุปสรรคการเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียน ในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๔

กิจกรรม - ๔. สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายกิจกรรม สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับ เข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรม - ๕. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพ

กิจกรรม - ๖. พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอ ภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนารฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมาย เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา จากเลขประจำตัว ประชาชน ๑๓ หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุน การวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม - ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม สสำรวจสถานะความเหลื่อมล้ำและคุณภาพทรัพยากร มนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGS)



ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือ
ในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๓. พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไป
ในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เป้าหมายกิจกรรม ระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ที่กระจายตัวออกไปในพื้นที่
ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพ
ครู อาจารย์ (สอดคล้อง ๕ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ
ตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิต
และพัฒนาครู

เป้าหมายกิจกรรม วิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อ
ขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม - ๓. จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และ
การคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

เป้าหมายกิจกรรม มีระบบข้อมูลครู ที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต
การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้อง ๔ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการ การพัฒนาทางวิชาชีพ
ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพ
ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม - ๕. จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือ
วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบระบบพัฒนาครูตามหลักสูตรสาระที่กำหนด
โดยเน้นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

กิจกรรม - ๑๐. จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลัก
สำหรับครูชำนาญการ

เป้าหมายกิจกรรม ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และ
เป็นไปตามมาตรฐาน

กิจกรรม - ๑๑. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู
National Professional Teacher Platform (NPTP)

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อน
เครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทน
และสวัสดิการที่เหมาะสม (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)



กิจกรรม - ๑. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานครู

เป้าหมายกิจกรรม มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู

กิจกรรม - ๒. แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อน

วิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

โดยได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีการเลื่อนและการคงวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับคุณภาพในการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ

การจัดการศึกษาในสถานศึกษา (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่งสำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม - ๓. จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม การบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม - ๔. ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและ

ได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะ

หลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง

๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๓. กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบ

คุณธรรมในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม บทบาทและอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ.ที่มีความชัดเจน และ

สอดคล้องกับภารกิจ

กิจกรรม - ๕. ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา พ.ศ.

เป้าหมายกิจกรรม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา พ.ศ.

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑ (สอดคล้อง ๕ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน

และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล

เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อ



และเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครู ในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม - ๓. สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน
สื่อ ตัวอย่างรายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายกิจกรรม จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติม และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม - ๔. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ ครูและ
นักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
(สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน
เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอน
เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

กิจกรรม - ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริม
การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบ
คัดเลือกเข้าศึกษาต่อ (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนา
แบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะ
ที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม - ๒. จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการ
จัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วย
วิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา
ผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ



เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม- ๒. ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม - ๓. จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๕) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน (สอดคล้อง ๔ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัย และรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกิจกรรม แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียน ในสถานศึกษา

กิจกรรม - ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตาม มาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม - ๔. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครอง ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

กิจกรรม - ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)



กิจกรรม - ๑. จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม - จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เป้าหมายกิจกรรม กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจนระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานการกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) (สอดคล้อง ๓ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และดำเนินการผูกกรรมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

กิจกรรม - ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อการจัด การเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ และได้รับการแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัว ประชาชน ๑๓ หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้

กิจกรรม - ๒. จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา
เป้าหมายกิจกรรม ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ



ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กตัญญู มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน, กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม

กิจกรรม - ๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ, คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ประกอบการ นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ, ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

กิจกรรม - ๓. ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

เป้าหมายกิจกรรม นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง, ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

(๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

เรื่องที่ ๑/**ประเด็นที่ ๑** การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

เป้าหมายกิจกรรม มีโรงเรียน ประชาธิปไตยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปีของจำนวนโรงเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ทางการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Civic Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระดับความรู้วัฒนธรรมทางการเมือง และการเมืองการปกครองของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

(๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เรื่องที่ ๒/**ประเด็นที่ ๒** ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกันก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน



กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม ๑) หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล ๒) หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้ ๓) หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่าง ๆ ๔) ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วนทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน ๕) หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูล

เรื่องที่ ๓/ประเด็นที่ ๓ โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย ๒) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

เป้าหมายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนได้ ๑๐๐%

เรื่องที่ ๔/ประเด็นที่ ๔ กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล ๒) ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุที่มีศักยภาพ ๓) ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรมที่ ๔/กลยุทธ์ที่ ๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)



เป้าหมายกิจกรรม ๑) รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้การใช้กำลังคนภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ๒) ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความจำเป็นของภารกิจภาครัฐ

เรื่องที่ ๕/ประเด็นที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้างและรักษาคนดี คนเก่งไว้ในภาครัฐ

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะ เข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม ๑) มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหา บุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง ๒) ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน ๓) มีระบบการทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๔) มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะไว้ในภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรมมาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพัน ต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม ๑) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน ๒) หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทดลองงาน (Induction Training) มีประสิทธิผลในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets) ๓) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรมที่ ๕/กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร ทรัพยากรบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐ นำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ๒) องค์กรกลางบริหารงานบุคคล กำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๖/กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

เป้าหมายกิจกรรม ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด



เรื่องที่ ๖/ประเด็นที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไก
ป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อ
จัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อ
จัดจ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและ
เท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา
๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับ
การจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย
การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์
ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

(๕) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิด
ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒/กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนใน
การคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

เป้าหมาย -

(๖) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียน
และในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร
และต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สร้างความตระหนักในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา

(๗) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

เรื่องที่ ๕/ประเด็นที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม -

(๘) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการ
ต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม



เป้าหมายกิจกรรม สร้างนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกงเพื่อต่อต้านการทุจริตฯ
ให้กับคนในสังคมโดยเริ่มจากเด็กและเยาวชน

เรื่องที่ ๒/ประเด็นที่ ๒ ด้านการป้องกัน

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ
หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลย
ไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

เป้าหมายกิจกรรม บริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องยึดหลักคุณธรรม
กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไก
อิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานรัฐ
ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ ๔/กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจ
ไม่พึงกระทำ

เป้าหมายกิจกรรม ให้ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และเจ้าพนักงานของรัฐทุกคนรับทราบ
ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด

๑๗.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔

๑) วัตถุประสงค์ (สอดคล้อง ๖ ข้อ)

๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย
ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคน
เก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม
ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน
มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง
ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง
ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ
สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงาน
เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๑.๖ เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง
เพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๒) เป้าหมายรวม (สอดคล้อง ๕ ข้อ)

๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนที่สมบูรณ์

๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง

๒.๓ ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้



๒.๔ พุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (สอดคล้อง ๙ ยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๑) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดย ๑.๒) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ ๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดย ๒.๑) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ๒.๒) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ๒.๓) ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ๓.๑) จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓.๒) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๒) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ๓) เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดย ๑.๑) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย ๒) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง โดย ๒.๑) ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ ๓) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างการแข่งขันการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดย ๓.๑) พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน



เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๒) การสร้างความเข้มแข็งให้เศรษฐกิจรายสาขา ๒.๕) วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา ๒) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ ๒.๔) การพัฒนาภาคการค้าและการลงทุน ๒.๔.๔) ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๓) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของ ประชาชนและระบบนิเวศ (การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย)

แนวทางการพัฒนา ๔) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔.๔) สร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน สร้างความตระหนักรู้ของผู้บริโภค โดยให้ข้อมูลที่ถูกต้องพอเพียง เสริมสร้างทัศนคติในการดำรงชีวิตให้เป็นวิถีชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๑) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ ๒) สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ๓) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ๑) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๑.๑) สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑.๒) เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติ ปลุกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย ๑.๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี ลดความรุนแรงตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๑) ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ ๓) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โดยกำหนดภารกิจขอบเขต อำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน ๓) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในองค์กร ๕) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยป้องกันการทุจริต



ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ๕.๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำธุรกิจให้เป็นระบบดิจิทัล โดยจัดทำแพลตฟอร์ม (Platform) ธุรกิจดิจิทัลในภาคเกษตร ส่งเสริมธุรกิจของผู้ประกอบการดิจิทัลรุ่นใหม่ (Startup) ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และวิสาหกิจชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๑) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ (จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน)

แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ๓.๑) ด้านบุคลากรวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ๒) เพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม ๔) เพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

แนวทางการพัฒนา ๒) การพัฒนาเมือง ๒.๑) การพัฒนาเมืองหลัก ๒.๑.๔) รักษาอัตลักษณ์ของเมืองและสร้างคุณค่าของทรัพยากรเพื่อกระจายรายได้ให้คนในท้องถิ่น ตลอดจนใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาเมือง ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ๒.๒) การพัฒนาเมืองสำคัญ ๒.๒.๑) ส่งเสริมกรุงเทพฯ ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา ๒.๒.๒) พัฒนาเมืองปริมณฑล เป็นศูนย์บริการด้านสุขภาพและการศึกษาและเมืองที่อยู่อาศัย ๒.๒.๓) พัฒนาเมืองเชียงใหม่และเมืองพิษณุโลกให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา ๒.๒.๔) พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา ๒.๒.๕) พัฒนาเมืองภูเก็ตและเมืองหาดใหญ่ให้เป็นเมืองนำอยู่และเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ ๓.๑) พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ๓.๑.๕) กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิตทั้งในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน ๓.๒) พื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน ๓.๒.๓) ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถของวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนา

๑๗.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

(สอดคล้อง ๗ นโยบาย)

นโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๓ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่าง



สมพระเกียรติ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์
(๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์
(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๖ : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ ๓ : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๗ : แผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓) ตัวชี้วัด (๑) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๔) กลยุทธ์ที่ (๑) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (๕) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศ อย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริม ให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และ

นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๐ : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”



๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) ผนึกกำลังให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๑ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) ผนึกกำลังให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

นโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๕ : การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๓) ตัวชี้วัด (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๔) กลยุทธ์ที่ (๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

๒๐. การวิเคราะห์ SWOT ด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต (ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

จุดแข็ง (Strength)

๑. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยและศูนย์เด็กเล็กจนถึงระดับอุดมศึกษาสามารถให้บริการการศึกษาประชากรวัยเรียน (เด็กปกติ พิการ ด้อยโอกาส) ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. มีสถานศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีศักยภาพ ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นแบบอย่าง เป็นที่ยอมรับ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๔. จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีศักยภาพสนับสนุนทางด้านการจัดการศึกษา

๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



๖. มีแผนยุทธศาสตร์พัฒนา สถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดภูเก็ต และกลุ่มจังหวัดอันดามัน

๗. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมบริการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๘. มีอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมและ แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๙. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากหลายสาขาเป็นเครือข่ายจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

๑๐. มีโรงเรียนเอกชนในระบบ/นอกระบบที่เข้มแข็งมีคุณภาพ และโรงเรียนนานาชาติได้รับการสนับสนุนจากต่างประเทศ มีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน

๑๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักการบริหารจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

๑๒ มีการจัดตั้งเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาาร่วมกัน สร้างความเข้มแข็งการทำงานด้านการศึกษาเชิงพื้นที่

๑๓ โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ ด้านสายอาชีพ ร้อยละ ๘๐

๑๔. มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งด้านบุคลากร และมีหลักสูตรที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

๑๕. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีระบบออนไลน์ ๑๐๐% ในการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๑๖ สังกัดอาชีวศึกษามีบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรและด้านเทคโนโลยี

๑๗. จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดเล็ก มีการคมนาคมที่สะดวก การบริหารจัดการด้านการศึกษา การประสานงานจึงสามารถทำได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

๑๘. จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนโรงเรียนน้อย ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และมีศักยภาพในการจัดการศึกษา มีความพร้อมของผู้บริหารและครูผู้สอน

๑๙. มีหน่วยงานเอกชนสภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ช่วยเหลือสนับสนุนขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นด้านคุณธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย

๒๐. มีการเชื่อมโยงประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. สถานศึกษาขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญการสอนในสาขาวิชาที่ต้องการความเป็นเลิศ หรือสาขา เฉพาะทางไม่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความสนใจของผู้เรียนทำให้ผลการจัดการศึกษา ไม่ได้คุณภาพ

๒. การเปลี่ยนผู้บริหารและครูผู้สอนบ่อยส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๓. มีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตลอดจนการนำผลไปใช้ยังขาดความต่อเนื่อง

๔. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษายังไม่เต็มศักยภาพเนื่องจากยังขาดความพร้อม ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากร ฯลฯ

๕. การจัดการศึกษายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น

๖. การพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลนยังไม่ทั่วถึงและไม่ตรงตามความจำเป็น

๗. การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา



๘. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการยังไม่สมบูรณ์
๙. การบูรณาการระหว่างสถานศึกษา/หน่วยงานยังมีน้อย
๑๐. ครูในสังกัดเทศบาลมีไม่เพียงพอ มีความล่าช้าในการจัดสรรอัตรากำลัง ครูที่บรรจุลงมาส่วนมากไม่เลือกจังหวัดภูเก็ต ผลกระทบจากค่าครองชีพสูง ครูจึงมีการโยกย้ายบ่อยและครูส่วนมากมาจากต่างถิ่น
๑๑. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษายังมีน้อยมาก ไม่มีการบูรณาการร่วมกัน ต่างคนต่างทำไม่ต่อเนื่องหรือมีการส่งต่อกัน
๑๒. การบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ครอบคลุม ทั่วถึง ขาดการมีส่วนร่วมยังไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน หรือเกิดการบูรณาการร่วมกัน ยังมีการแบ่งแยก การจัดการศึกษาของแต่ละสังกัดของภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน
๑๓. จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองเศรษฐกิจจึงมีค่าครองชีพค่อนข้างสูง ทำให้ครูและผู้บริหาร มีการเปลี่ยนแปลงและโยกย้ายบ่อยขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
๑๔. ครูระดับการศึกษาพิเศษขาดความเข้มแข็งและความรู้เฉพาะทางด้านการคัดกรองเด็ก ที่มีความบกพร่อง
๑๕. ครูผู้ช่วยและครูอัตราจ้างขาดการพัฒนาด้านความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องของการ คัดกรองเด็กพิเศษและเด็กที่มีความบกพร่องในสถานศึกษา
๑๖. ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพ/สาขาอาชีพโดยเฉพาะมีไม่เพียงพอในการรองรับ การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่
๑๗. ครูส่วนมากสอนไม่ตรงวิชาเอก
๑๘. การประเมินวิทยฐานะของภาคเอกชน ภาครัฐเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรจึงทำให้มีความเหลื่อมล้ำ ในการดูแลสนับสนุน
๑๙. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) ทำให้ความต้องการด้านแรงงาน ของสถานประกอบการทุกแห่งลดลงอย่างมาก
๒๐. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-19) ส่งผลกระทบต่อให้ผู้ปกครองตกงาน ไม่มีอาชีพ และย้ายกลับภูมิลำเนา มีผลต่อการศึกษาของบุตรหลานต้องโยกย้ายตามผู้ปกครอง
๒๑. หลักสูตรที่ตอบสนองโดยตรงในการพัฒนาการศึกษาระดับอนุบาลและเด็กเล็กยังไม่มี
๒๒. ภูเก็ตขาดแคลนแรงงานที่ได้มาตรฐานนานาชาติ ในระดับกลาง และระดับสูง จำนวนมาก โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ส่วนมากแรงงานมาจากต่างถิ่น และต่างชาติหลาย ๆ ประเทศ ทั้งในเอเชียและทั่วโลก
๒๓. องค์การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาเฉพาะท้องถิ่น ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำและโอกาสด้านการศึกษา
๒๔. ครูที่มีความรู้เชี่ยวชาญในการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องมีไม่เพียงพอ
๒๕. เด็กกลุ่มพิการและด้อยโอกาสขาดแคลนอุปกรณ์ด้านการศึกษางบประมาณที่ได้รับน้อยมาก
๒๖. มีความเหลื่อมล้ำและเท่าเทียมทางการศึกษา ในกลุ่มเด็กยากจน กลุ่มด้อยโอกาส
๒๗. การจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย ยังมีการแบ่งแยกศูนย์เด็กเล็ก
๒๘. ภาพรวมด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ตยังไม่เข้มแข็ง ต่างคนต่างทำ ขาดการบูรณาการ
๒๙. โรงเรียนขยายโอกาส ขาดแคลนครูเชี่ยวชาญด้านช่างฝีมือ และด้านทักษะอาชีพ



๓๐. ท้องถิ่นยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษาเฉพาะท้องถิ่น
รับงบประมาณตรงจาก อบจ. เด็กนอกเขตเทศบาลจะเข้ามาเรียนต้องย้ายเข้ามาในเขตนั้น

๓๑. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน

๓๒. นโยบายภาครัฐ เป็นอุปสรรคกับโรงเรียนสังกัดเอกชน ในส่วนของงบประมาณในการบริหาร
การจัดการศึกษา ได้รับเพียง 70 %

๓๓. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนทักษะด้านอาชีพน้อย และ
ขาดการประสานร่วมมือส่งต่อ

โอกาส(Opportunities)

๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและ
ตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน

๒. นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และจังหวัด เอื้อต่อการจัดการศึกษาสู่สากล
และ\จบการศึกษาแล้วมีงานทำ

๓. การเข้าสู่อาเซียนทำให้การจัดการศึกษามีความหลากหลายมากขึ้น

๔. รัฐบาลกำหนดให้จังหวัดภูเก็ตเป็น Smart City

๕. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามีโรงเรียนนอกระบบที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนทางเลือก
ที่มีการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ หลากหลายรวมถึงด้านวิชาชีพ

๖. จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโมเดลนำร่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นนโยบาย
รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา โรงเรียนสังกัดประถมศึกษาโมเดลนำร่องโรงเรียนคุณภาพ
ของชุมชน โรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา โมเดลนำร่องโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง และสังกัดอาชีวศึกษา
โมเดลนำร่องอาชีวะยกกำลัง ๒

๗. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) สังกัดอาชีวศึกษา ได้มีการพัฒนาและ
สามารถนำระบบการสอนผ่านออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๑๐๐% และกว้างขวาง
ทั้งภายในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก

๘. มีสภาพการศึกษาจังหวัดภูเก็ต เป็นองค์กรเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาให้การสนับสนุน
การขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ ตามนโยบายที่มีความจำเป็นและโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการดำเนินการ
โดยมุ่งการพัฒนาคุณธรรม และอาชีพท้องถิ่น

๙. หลังผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ เชิงสุขภาพ
เต็มรูปแบบ มีแนวโน้มจะมีมากขึ้น และได้รับความสนใจมากขึ้น

๑๐ มีการร่วมมือกับสภาพการศึกษาในการขับเคลื่อน และนำเสนอ กศจ เพื่อ พิจารณาเปิดโอกาส
ให้สภาพการศึกษาร่วมขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดภูเก็ตทุกสังกัด มีนโยบายมุ่งพัฒนาจังหวัดภูเก็ตให้มีความเป็นเลิศ
ด้านการศึกษาสู่ Smart City /Smart Education

๑๒จังหวัดภูเก็ตมีพื้นฐานด้านการศึกษาที่ดีกว่าทุกจังหวัดในไทย ทั้งด้านความพร้อมของบุคลากรและผู้เรียน

๑๓. สถานศึกษามีเอกภาพในการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาชีพ และสามารถกำหนดหน่วยกิต
ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา

อุปสรรค (Threats)



๑. นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา
๒. การกิจและงานเร่งด่วน ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่กำหนดไว้ได้
๓. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณยังอยู่ในส่วนกลาง ส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดแผนงาน/โครงการได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
๔. ระบบบริหารจัดการการกระจายอำนาจ อย่างแท้จริง ทำให้ขาดอิสระในการบริหารและตัดสินใจ
๕. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่สอดคล้องกับแผนงานโครงการที่มีความจำเป็นต้องดำเนินการ
๖. คุณภาพสถานศึกษาไม่เท่าเทียมส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมือง มากกว่าในเขตพื้นที่บริการ
๗. อัตราการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลต่อการย้ายที่เรียน การออกกลางคัน และการบริหารจัดการของโรงเรียน คุณภาพผู้เรียน
๘. ปัญหาครอบครัวและสภาพแวดล้อม ส่งผลถึงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๙. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ
๑๐. ระบบการผลิต การคัดเลือกและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้เน้นจิตวิญญาณของความเป็นครู
๑๑. การบริหารจัดการศึกษายังมีการแยกสังกัด เช่น ท้องถิ่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ต่างคนต่างทำ ไม่สามารถเป็นเนื้อเดียวกัน ยังมีการแบ่งแยกพื้นที่ และผู้เรียน รวมถึงหลักสูตรการเรียนการสอน
๑๒. การสรรหาบุคลากรของภาครัฐมีผลกระทบกับครูของภาคเอกชน ทำให้โรงเรียนเอกชนขาดแคลนครูกะทันหัน ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก
๑๓. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่องและยั่งยืน
๑๔. ระเบียบ กฎหมายไม่เอื้อต่อการพัฒนา โดยเฉพาะด้าน IT การจัดหาเครื่องมือจึงไม่ทันเวลาในการพัฒนา
๑๕. การอบรมพัฒนาผู้บริหารหรือครู เมื่ออบรมแล้วไม่ได้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ไปใช้เนื่องจากมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้ไม่คุ้มค่าในงบการพัฒนา
๑๖. ท้องถิ่นยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษาเฉพาะท้องถิ่นรับงบประมาณตรงจาก อบจ. เด็กนอกเขตเทศบาลจะเข้ามาเรียนต้องย้ายเข้ามาในเขตนั้น
๑๗. ขาดการอบรมและพัฒนาให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษให้กับครูในสังกัด
๑๘. การติดตามดูแลการศึกษาต่อของเด็กอาชีวะ หรือเด็ก กศน. ยังมีน้อย
๑๙. วิทยาการด้านฝึกทักษะอาชีพมีน้อย ไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนผู้เรียนสู่สายอาชีพ

ภัยคุกคาม (Threats)

๑. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
๒. งบประมาณแผ่นดินมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๓. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติ มีผลกระทบต่อปลูกฝัง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขได้แพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
๕. ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา



ในจังหวัด ส่งผลให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในจังหวัดมีปัญหา ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร ทำให้การขับเคลื่อนการบูรณาการด้านศึกษาไม่ชัดเจน

๖. ปัญหายาเสพติด มีผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๗. กระบวนการการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วยกลไกประชารัฐ

๘. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

๙. แผนการบริหารจัดการศึกษาระยะยาวขาดความชัดเจน

๑๐. ปัญหาจากผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ในช่วงระยะสั้นและระยะยาวมีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ

๑๑. ผลกระทบโดยตรงจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ในส่วนของสถานศึกษาและผู้เรียน มีการย้ายกลับถิ่นฐานภูมิลำเนาเดิมมากขึ้น เด็กย้ายตามผู้ปกครองทำให้จำนวนเด็กลดลง 20-30% พ่อ แม่ ตกลงงาน ทำให้มีปัญหาในการจ่ายค่าเทอม ทั้งไม่มีจ่าย ขอผ่อนชำระ และขอยกเว้นยกค่าเทอม

๑๒. เกิดผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) มีการเลิกจ้างครู ส่งผลให้ครูขาดแคลนระยะยาว

๑๓. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) มีผลกระทบต่อแรงงานจำนวนมาก ผู้ประกอบการมีความต้องการแรงงานน้อยมาก โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว

๑๔. ผลกระทบจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) แรงงานหายไปจำนวนมาก ขาดแคลนกำลังคนด้านแรงงานระดับกลาง/สูง เนื่องจากมีการโยกย้าย และโอกาสที่จะกลับมายาก

๒๑. บทบาทหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามความในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา
ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือ
หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติ
ภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒- ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

ประชากรในจังหวัดภูเก็ตได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
๕. สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๖. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
๓. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา	หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/กลยุทธ์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษา และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ต่งห่อ” เพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕
๓. ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น	๘๐	๘๔	๘๖
๕. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐



กลยุทธ์

- พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
- สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ต่งห่อ”
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยโดยบูรณาการการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
- พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และหรือบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรระบบ การเทียบโอน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูให้สามารถพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ในวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เสริมสร้างและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๘๐	๘๒	๘๖
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	๘๕	๙๐	๙๕
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	๘๐	๘๒	๘๖
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่	๘๐	๘๒	๘๖
๕. สถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	มี	มี	มี



กลยุทธ์

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละของประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สัมมาชีพภูเก็ต Smart city	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๕	๙๐	๙๕
๓. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐	๖๐:๔๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษาเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐
๕. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์

- ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษาในระดับนานาชาติ



๓. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคมในการจัดการศึกษา ภายใต้การกำกับของรัฐ ที่สร้างความเป็นธรรม
๔. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และวางรากฐานทักษะอาชีพและค่านิยมการเรียนรู้ เพื่อมีงานทำที่สอดคล้องกับธุรกิจการท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ต
๖. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และวางแผนการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกพื้นที่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕
๒. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย(๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปีเพิ่มขึ้น	๐.๘	๐.๙	๑
๓. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๙๔	๙๖	๙๙
๔. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๙๔	๙๖	๙๘
๕. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า(๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	๐.๘	๐.๙	๑
๖. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๐.๑๐	๐	๐
๗. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	มี	มี	มี
๘. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐
๙. ร้อยละของครู อาจารย์ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสถานประกอบการ มาตรฐานครูผู้สอนและครูฝึกสอนในสถานประกอบการ เพื่อประกันคุณภาพมาตรฐานหลักสูตร



๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน
๔. ส่งเสริม การจัดการศึกษาและเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาส และพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ และการพัฒนาทางการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยง สามารถเข้าถึงข้อมูล ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. ร้อยละจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ น้อมนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ร้อยละจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕
๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐
๔. ร้อยละจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์

๑. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
๒. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๓. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

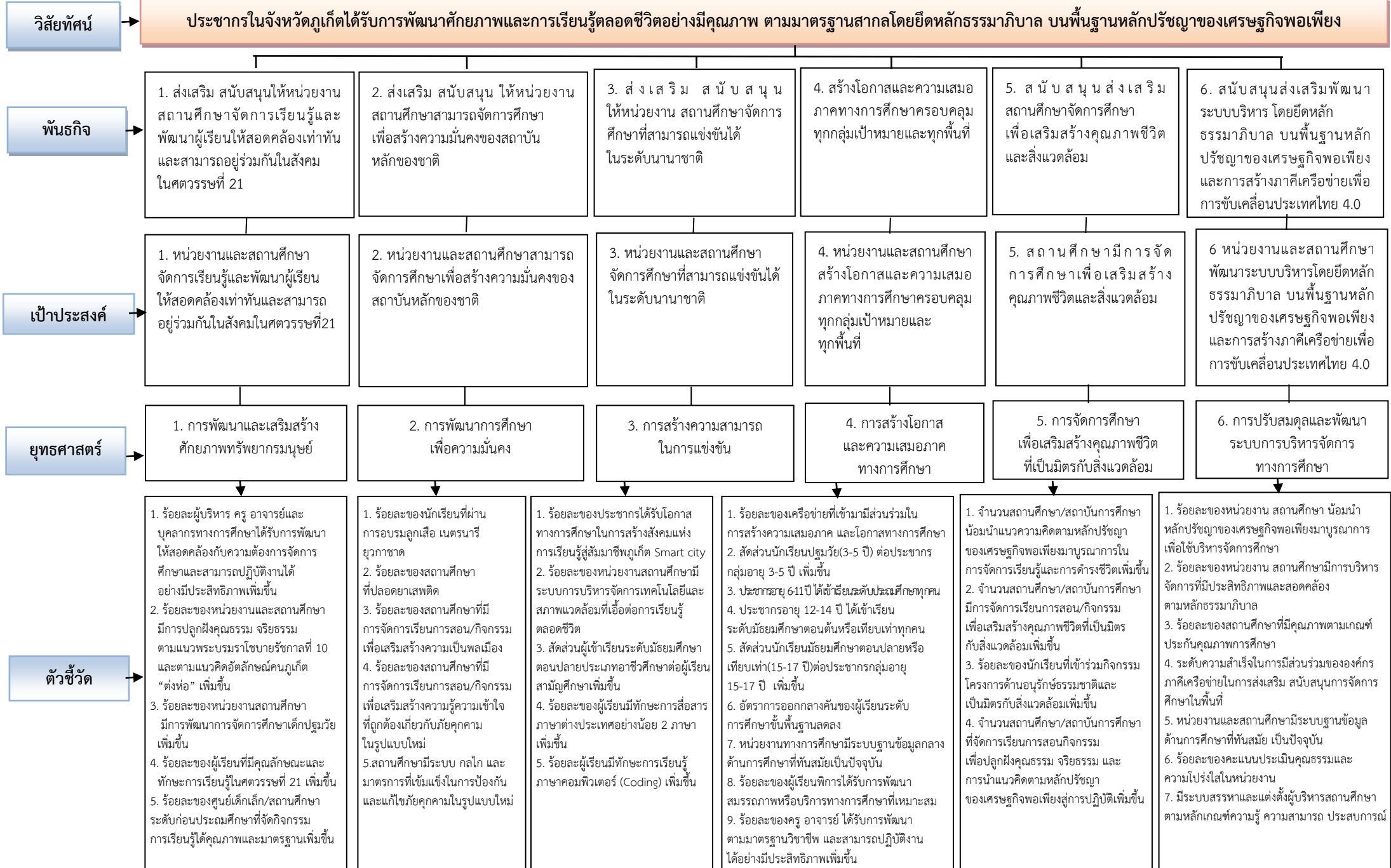
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อใช้บริหารจัดการศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล	๘๕	๙๐	๙๕
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
๔. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่	๘๐	๘๕	๙๐
๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	มี	มี	มี
๖. ร้อยละของคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน	๘๐	๘๕	๙๐
๗. มีระบบสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์	มี	มี	มี

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน
๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการศึกษา ๔.๐ การขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ ๔.๐
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่บูรณาการเชื่อมโยงกับระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา หรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิ องค์กรเอกชน สถานประกอบ สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบบริการ ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐาน



แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2562-2565(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)



แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ

ระดับ ๑	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๙)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ ๒	<p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็นพัฒนา) “คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ พ.ย.๖๑”</p>	<p>๑.๑ ประเด็นความมั่นคง ๑.๒ ประเด็นการต่างประเทศ</p>	<p>๒.๑ ประเด็นการพัฒนาการเกษตร ๒.๒ ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๒.๓ ประเด็นการท่องเที่ยว ๒.๔ ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๒.๕ ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบ-โลจิสติกส์ และดิจิทัล ๒.๖ ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ๒.๗ ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ๒.๘ ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>๓.๑ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๓.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓.๓ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๓.๔ ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๓.๕ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา</p>	<p>๔.๑ ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม ๔.๒ ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาคและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก ๔.๓ ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม</p>	<p>๕.๑ ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๕.๒ ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ</p>	<p>๖.๑ ประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ ๖.๒ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๖.๓ ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนาระบบการยุติธรรม</p>
	<p>แผนปฏิรูปประเทศ</p> <p>๑ = ด้านการเมือง ๒ = ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓ = ด้านกฎหมาย ๔ = ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕ = ด้านเศรษฐกิจ ๖ = ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗ = ด้านสาธารณสุข ๘ = ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙ = ด้านสังคม ๑๐ = ด้านพลังงาน ๑๑ = ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ที่เกี่ยวข้องกับ สป. : ป.ศร.เห็นชอบ)</p>	<p>๑.๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>หน่วยงานไม่ได้นำเสนอภารกิจในประเด็นนี้</p>	<p>๑.๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔.๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม</p>	<p>หน่วยงานไม่ได้นำเสนอภารกิจในประเด็นนี้</p>	<p>๖.๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ ๘.๖ การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารภาครัฐ</p>	<p>๒.๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ๒.๓ โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ๓.๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ๑๑.๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ๑๑.๒ ด้านการป้องปราม</p>
	<p>แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) (เกี่ยวข้องกับ สป.)</p>	<p>๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน</p>	<p>๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๓. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๗. การพัฒนาโครงการพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๗. การพัฒนาโครงการพื้นฐาน (พลังงาน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๖. การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>
ระดับ ๓	<p>นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔</p>	<p>๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</p>
	<p>ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย/ฝั่งอันดามัน</p>	<p>๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>๑. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา</p>

ส่วนที่ ๔

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ

ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตตามประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพและธรรมาภิบาลในหน่วยงานการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภูเก็ต ๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อสำหรับครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ๔. โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนดังท่อ”	๑. ร้อยละคติศัลปการโครงการผิวิวินัยของข้าราชการลดลง ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรท้องถิ่นภูเก็ตใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. มีหลักสูตรการอบรม English Instructional Media: EIM ๔. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น เพื่อบริการแก่นักเรียนนักศึกษา ประชาชนและผู้สนใจ	๘๐	๘๕	๙๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต โรงเรียนบ้านบางทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)	๕. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและงานวิจัยสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ๖. โครงการ Multiple Intelligences Child Win ๗. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์จังหวัดตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ๘. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ๙. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕. ครุมนวัตกรรมและงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๖. จังหวัดมีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีปัญญาของผู้เรียน ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ให้ความสำคัญสูงยิ่งขึ้น ๗. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับ ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ๘. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีอาชีพเป็นผู้ประกอบการ Young Start up และสามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ๙. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสุตร	ปี ๒๕๖๓ ๑ ชั้นเรียน ต่อ ๑ คน	ปี ๒๕๖๔ ๑ ชั้นเรียน ต่อ ๑ คน	ปี ๒๕๖๕ ๑ ชั้นเรียน ต่อ ๑ คน	วิทยาลัยเทคนิคกลาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๐. โครงการดนตรีเพื่อการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และการท่องเที่ยวภูเก็ต	๑๐. โรงเรียนและชุมชนมีวงโยธวาทิตขนาดใหญ่ ที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	โรงเรียนเมืองกลาง
	๑๑. โครงการสร้างเยาวชน "คนตงท้อ" เมืองภูเก็ตเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๑. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามแนวคิดอัตลักษณ์ "ตงท้อ"	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป.ภูเก็ต
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	๑๒. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	๑๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
	๑๓. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สัมมนาเพื่อการมีงานทำตามบริบทภูมิสังคมของจังหวัดภูเก็ต	๑๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะสอดคล้องกับอาชีพ ความต้องการตลาดแรงงาน และภูมิสังคมในบริบทพื้นที่จังหวัดภูเก็ตในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
	๑๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔เข้าสู่ยุค Thailand ๔.๐	๑๔. ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสากล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	๑๕. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จ.ภูเก็ต	๑๕. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงขึ้น	๕	๕	๕	โรงเรียนเมืองกลาง
	๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดภูเก็ตตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป(CEFR)	๑๖. ร้อยละของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาและ/หรือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕๐	๕๕	๑๐๐	โรงเรียนบ้านบางทอง
	๑๗. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติจังหวัดภูเก็ต (Phuket International Education Hub)	๑๗. ร้อยละมูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการศึกษาระดับนานาชาติในจังหวัดเพิ่มขึ้น	๑๗	๑๘	๒๐	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต
	๑๘. โครงการ SMART Education in the ๒๑ST Century	๑๘. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ จังหวัดภูเก็ต	๑ แห่ง	๑ แห่ง	๑ แห่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
	๑๙. โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทางทะเล	๑๙. ร้อยละของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทางทะเลในจังหวัดภูเก็ตเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต
	๒๐. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษาระดับนานาชาติจังหวัดภูเก็ต	๒๐. มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านช่างอากาศยานนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต	๑ แห่ง	๑ แห่ง	๑ แห่ง	วิทยาลัยเทคนิคกลาง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ในการแข่งขัน (ต่อ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๒๑. โครงการพัฒนาสินค้า OTOP สู่ตลาดออนไลน์	๒๑. ร้อยละของธุรกิจชุมชนและ ผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ที่สามารถนำ ขึ้นจำหน่ายทางตลาดออนไลน์ได้	๘๐	๘๕	๙๐	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต
	๒๒. โครงการพัฒนาสนับสนุน การท่องเที่ยวเชิงอาหาร (Phuket Gastronomy/Academy)	๒๒. จำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนาและ แข่งขันด้านอาหารท้องถิ่น	๖๐	๖๐	๘๐	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต
	๒๓. โครงการส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ	๒๓. ร้อยละครู อาจารย์ ผ่านการ ฝึกอบรม	๒๕๐ ผลงาน	๒๕๐ ผลงาน	๒๕๐ ผลงาน	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
	๒๔. โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยว กลุ่มไม่พึ่งจังหวัดภูเก็ต	๒๔. ร้อยละผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดประชุมและการท่องเที่ยว เชิงรางวัล (Meetings and Incentive Travel)	๕๐	๕๐	๕๐	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต
	๒๕. ศูนย์พัฒนาศักยภาพภาคใต้ อาชีพภาคใต้	๒๕. มีศูนย์พัฒนาศักยภาพภาคใต้ อาชีพภาคใต้	๑ ศูนย์	๑ ศูนย์	๑ ศูนย์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๔. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา	๒๖. โครงการส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เด็กพิการ ๒๗. โครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ๒๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัด ภูเก็ตทุกกลุ่มทุกช่วงวัย	๒๖. ร้อยละเด็กพิการที่มีการรับบริการ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ ๒๗. ร้อยละของเด็กพิเศษและเด็ก ด้อยโอกาสที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดง ความสามารถตามความถนัด ของตนเอง ๒๘. จำนวนรื้อห้องสมุดเคลื่อนที่ สู่ชุมชน	๕๐	๕๕	๑๐๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียน จังหวัดภูเก็ต
๕. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๙. โครงการส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมและงานวิจัยตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๙. ร้อยละ นักเรียน นักศึกษา มีนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	๘๐	๘๕	๙๐	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
๖. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ทางการศึกษา	๓๐. โครงการการสร้างเครือข่าย การจัดการศึกษาเชื่อมโยงขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา	๓๐. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ทุกสังกัด จังหวัดภูเก็ต	๗๕๐ คน	๘๐๐ คน	๙๐๐ คน	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ประเด็นยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๖. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ทางการศึกษา (ต่อ)	๓๑. นิเทศและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ในการในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาให้กับโรงเรียนใน จังหวัดภูเก็ต	๓๑. ร้อยละของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
	๓๒. โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์	๓๒. มีแผนการตรวจราชการและ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
	๓๓. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	๓๓. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตาม บริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมี ส่วนรวม และผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	-	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
	๓๔. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไก การมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กร แบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	๓๔. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนา การจัดการศึกษา โดยยกย่อง นวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กร แบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษา สอดคล้องตามบริบทและ ความต้องการของพื้นที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

สรุปจำนวนโครงการ และงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ			รวม
		พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๙	๘,๔๔๙,๒๖๕	๘,๔๔๙,๒๖๕	๑๖,๘๙๘,๕๓๐	๒๙,๔๑๘,๘๖๕
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	๑๖,๕๔๓,๖๕๐	๑๖,๕๔๓,๖๕๐	๓๓,๐๘๗,๓๐๐	๕๐,๐๘๖,๙๕๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑๓	๒๖๐,๘๐๓,๘๐๐	๒๖๐,๘๐๓,๘๐๐	๕๒๑,๖๐๗,๖๐๐	๗๘๒,๔๑๑,๔๐๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๓	๙,๔๙๓,๘๐๐	๙,๔๙๓,๘๐๐	๑๘,๙๘๗,๖๐๐	๒๘,๔๘๑,๔๐๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๒,๓๕๖,๑๖๐	๒,๓๕๖,๑๖๐	๔,๗๑๒,๓๒๐	๗,๐๖๘,๔๘๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา	๕	๑,๐๖๘,๑๐๐	๑,๐๖๘,๑๐๐	๒,๑๓๖,๒๐๐	๕,๘๐๙,๕๘๓
รวม	๓๔	๒๙๔,๗๑๔,๗๗๕	๒๙๔,๗๑๔,๗๗๕	๕๘๙,๔๒๙,๕๕๐	๘๗๘,๖๖๖,๖๖๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท/ศ.นิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง			สต็อก		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	งบประมาณ	หน่วยงาน	หน่วย	งบประมาณ	หน่วย	งบประมาณ
๑. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ ธรรมภิบาลในหน่วยงานการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑.อบรมความรู้เรื่องวินัย และการดำเนินการทำงานวินัย การดำเนินการทำงานวินัย และจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๓ การเข้าค่ายปฏิบัติภารกิจไกลสร้าง ความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานและ การทดสอบสมรรถนะทางจิตและ การกระทำทางวินัย	วัตถุประสงค์โครงการ (๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน (๒) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติ ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ และแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (๓) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและ หลักระบบภิบาลให้กับสถานศึกษา (๔) เพื่อเสริมสร้างวินัย ความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติราชการให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (๕) เพื่อจัดปัญหาความขัดแย้ง ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ อันที่จะ นำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้มแข็ง มีวินัย มีความรู้ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ ๘๐ คดีศาลปกครอง การผิดวินัยของข้าราชการลดลง	๑.๕๗๑๑๑ ๑.๕๗๑๑๑ ๑.๕๗๑๑๑	๑.๕๗๑๑๑ ๑.๕๗๑๑๑ ๑.๕๗๑๑๑	๑.๕๗๑๑๑ ๑.๕๗๑๑๑ ๑.๕๗๑๑๑	ส.ป.ส.ร. ศธ.ภูเก็ต	๓ ๒ ๓	๓ ๒ ๓	๓ ๒ ๓	๓ ๒ ๓	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หน่วย:สำนักงานเขตพื้นที่มัธยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๖.
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภูเก็ต กิจกรรมหลัก ๑. ประชุมปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภูเก็ต การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้นของแต่ละข้างชั้น ๒. การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น ๓. การนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นภูเก็ต สอดคล้องกับ City of Gastronomy ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก และหวงแหนในวัฒนธรรมท้องถิ่นภูเก็ต ๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อความ เป็น ภูเก็ตได้	๑. ผู้เรียนในจังหวัดภูเก็ตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นภูเก็ต ๒. ผู้เรียนในจังหวัดภูเก็ตสามารถสื่อสารความ เป็น ภูเก็ตได้ ๓. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถใช้เป็นต้นแบบให้แก่จังหวัดอื่นได้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่นภูเก็ตใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในวัฒนธรรมท้องถิ่นภูเก็ต ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนสามารถสื่อสารความ เป็น ภูเก็ตได้	๑.๖๐๐๐	๑.๖๐๐๐	๑.๖๐๐๐	โรงเรียนบ้านบางทอง	๓	๑	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วยล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สำหรับครูผู้ช่วยและประถมศึกษา (English Instructional Media: EIM) กิจกรรมหลัก	๑. เพื่อพัฒนาให้ครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ๒. ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	๑. มีหลักสูตรการอบรม English Instructional Media: EIM ๒. มีหลักสูตร กิจกรรม English Summer Camp ๓. มีครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาจำนวน ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน ๔. มีนักเรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	๑. มีหลักสูตรการอบรม English Instructional Media: EIM ๑ หลักสูตร ๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม ๓. จำนวนครูที่เข้าร่วม	๓,๘๖๐,๕๐๐	๓,๘๖๐,๕๐๐	๓,๘๖๐,๕๐๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๒	๓
๑. พัฒนารูปแบบหลักสูตรการอบรม English Instructional Media									
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ English Instructional Media รอบ ๑									
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ English Instructional Media: EIM รอบ ๒									
๔. พัฒนารูปแบบหลักสูตร English Summer Camp									
๕. จัดค่าย English Summer Camp									
๖. ติดตามนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ									

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท/คณียุค ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ค.ธ.	ยุทธศาสตร์ สป
๔. โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนดังท่อ”	๑. เพื่อแนะแนวทางการต่อสายอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้เยาวชนและผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ	๑. พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ ๒. นักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าศึกษาต่อด้านอาชีพศึกษาเพิ่มมากขึ้น ๓. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้สูงอายุ ได้เรียนรู้การฝึกอาชีพ	๑. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ ๒. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๕ ๓. มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๔. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ	๑.๐๑๗๖	๑.๐๑๗๖	๑.๐๑๗๖	สป.ศธ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	๓	๒	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วย: ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๕. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยสู่ไทยแลนด์ ๔.๐	๑. ประยุกต์ใช้การเรียนรู้การสอนที่ทันสมัย ๒. พัฒนาครู ก้าวหน้ากิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ครู มีนวัตกรรมและงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ๑ ชั้นเรียน ต่อ ๑ คน ๒. นักเรียนมีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถแก้ปัญหาชุมชนได้	ครูมีนวัตกรรม และงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ๑ ชั้นเรียน ต่อ ๑ คน	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	ส.ป.ศ.ร.	วิทยาลัยเทคนิคกลาง	๓	๒
กิจกรรมหลัก	๓. พัฒนาครู ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย									
๑. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยสู่ไทยแลนด์ ๔.๐	ผู้ไทยแลนด์ ๔.๐									

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๖๖	ยุทธศาสตร์ ๗๖
โครงการ Multiple Intelligences Child Win กิจกรรมหลัก ๑. จัดทำระบบฐานข้อมูลด้านพหุปัญญา ๒. จัดทำแนวทางการพัฒนาตามพหุปัญญาของผู้เรียนและเส้นทางอาชีพ ๓. เปิดเวทีแสดงความสามารถ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย	มีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาของผู้เรียนระดับจังหวัด ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความคิดเห็น ให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของจังหวัดมีโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจังหวัดมีเครือข่าย และมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความคิดเห็น ให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของจังหวัดมีโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	๐.๐๐๐๐	๐.๐๐๐๐	๐.๕๕๕๐	สป.ศธ.	ศธ.ภูเก็ต	๓	๑	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ. ๑
๗. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดภายใต้แนวคิด ความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)	เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมายระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและ แผนอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด นำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ ๒.จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ ๓.จำนวนแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ	๑. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ ๒.จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ ๓.จำนวนแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ	๐.๐๐๐๐	๐.๐๐๐๐	๐.๐๘๘๓๑	ส.ป.ศธ.	ศธจ.ภูเก็ต	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ. ๑

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ คส.	ยุทธศาสตร์
๘.โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up กิจกรรมหลัก ๑.ค้นหา Young Start up ๒.ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ (Young Start up) ๓.สุดยอด Young Start up	วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up ให้แก่ผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารธุรกิจกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	เป้าหมายโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up	๑.ร้อยละ ๕๐ ของผู้ได้รับการอบรมได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ Young Start up ๒.ร้อยละ 50 ของผู้ได้รับการอบรมมีอาชีพเป็นผู้ประกอบการ Young Start up และสามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์	๐.๐๐๐๐	๐.๐๐๐๐	๒.๖๐๐๐๖	ส.ป.ศ.ค.	ศจจ.ภูเก็ต	๓	๑	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท/ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณรับผิดชอบ	หน่วยงาน	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๕ ปี
๙.เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบุคลากรที่มีศักยภาพสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลงานที่มีความโดดเด่น ส่งผลต่อภาพลักษณ์ขององค์กร เป็นที่ยอมรับของประชาชน	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	๐.๐๐๐๐	๐.๐๐๐๐	๐.๖๒๕๕	ศธจ.ภูเก็ต	๓	๒	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
๑๐. โครงการดนตรีเพื่อการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และการท่องเที่ยว จ.ภูเก็ต กิจกรรมหลัก ๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ๒.กิจกรรมฝึกซ้อม	๑.เพื่อสร้างสรรค์เศรษฐกิจเพิ่มค่าบริการมูลค่าสูงจากนานาชาติ ๒. เพื่อพัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองศูนย์กลางการบริการด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับโลก ๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดรองรับความเป็นนานาชาติ	เป้าหมายโครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมใช้ในงานพิธีการวันสำคัญของชาติระดับอำเภอ/จังหวัด	๖,๓๐๑๐ ๖,๓๐๑๐	๖,๓๐๑๐ ๖,๓๐๑๐	สป.ศธ สป.ศธ	โรงเรียน เมืองกลาง	๑ ๓	๑ ๑

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ต้นแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง (หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ		หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	งบอุดหนุน	งบรายจ่าย		งบอุดหนุน	งบรายจ่าย
๑๑. โครงการสร้างเยาวชน "คนดังท่อ" เมืองภูเก็ต เฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมหลัก ๑. ครูและบุคลากรศึกษาดูงานแบบฝังตัวเพื่อจัดค่ายให้กับเยาวชน โรงเรียนคุณธรรม ๒. ขยายผลจัดทำค่ายเยาวชน "เด็กดังท่อ" เมืองภูเก็ต เฉลิมพระเกียรติในหลวง	๑. พัฒนากาชาชน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็น ดังท่อ ๒. นักเรียนมีจิตอาสา สมอง พระราชปณิธานรัชกาลที่ ๑๐ ในโครงการเราทำความดีด้วยหัวใจ ๓. ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ (จิตอาสา) ๔. สร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพ เด็กภูเก็ตด้วยกระบวนการลูกเสือ	๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านความเป็น "คนดังท่อ" ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคม ปัจจุบัน ๒. นักเรียนมีจิตอาสา บ้านพี่ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม สมอง พระราชปณิธานสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ใน โครงการ "เราทำความดีด้วยหัวใจ"	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ตามแนวคิดอัตลักษณ์ "ดังท่อ"	๖,๒๕๒๗ ๖,๒๕๒๗ ๖,๒๕๒๗	๖,๒๕๒๗ ๖,๒๕๒๗ ๖,๒๕๒๗	๖,๒๕๒๗ ๖,๒๕๒๗ ๖,๒๕๒๗	สป.ศธ สป.ศธ สป.ศธ	สป.ศธ สป.ศธ สป.ศธ	สป.ศธ สป.ศธ สป.ศธ	๑ ๓ ๑	๑ ๓ ๑

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง (หน่วย:สำนักงานเขตพื้นที่มัธยม ๔ ตำบล)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๕ ปี
<p>๑๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑.สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์</p> <p>๒.สร้างหลักสูตรสู่สถานศึกษา</p> <p>๓.สร้างศูนย์เครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p>๔.สร้างภูมิปัญญาแห่งพืชพรรณ</p> <p>๕.สร้างสร้างงาน PLC</p>	<p>เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑</p>	<p>หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสามารถดำเนินงานสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p> <p>๓. ร้อยละ ๒ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้</p>	<p>๐.๐๐๐๐</p> <p>๐.๐๐๐๐</p>	<p>๒.๕๕๖๐</p>	<p>ส.ป.ส.๒.</p>	<p>ศธจ.ภูเก็ต</p>	<p>๑</p> <p>๑</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี</p> <p>ยุทธศาสตร์ ๕ ปี</p>

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับบททวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๓๐ ปี
<p>๑๓. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ สัมภาษณ์เพื่อการเมืองงานทำ ตามบริบทภูมิสังคม ของ จังหวัดภูเก็ต</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑ เสริมสร้างประสบการณ์ เปิดโลกทัศน์แก่นักเรียน</p> <p>๒ พัฒนาและเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓ พัฒนาหลักสูตรวิชาเลือก ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการ ศึกษาจากระบบและจัดการศึกษา ตามอัตราค่า</p> <p>๕ การสร้างความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมพระศนะมุมมอง ที่ถูกต้อง แก่ผู้ปกครอง</p> <p>๖ กิจกรรมส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ในการร่วมจัดการศึกษา</p>	<p>๑.เสริมสร้างประสบการณ์ ด้านอาชีพ</p> <p>๒.เสริมสร้างความรู้แก่ ให้แก่ครูและแนว</p> <p>๓.พัฒนาหลักสูตรวิชาเลือก</p> <p>ความพร้อมในการวางแผน</p> <p>ผู้สัมภาษณ์</p> <p>๔.ส่งเสริมการจัดการศึกษา นอกระบบฯ ให้ตรงตาม ความต้องการตลาดแรงงาน</p> <p>๕. สร้างความรู้แก่ผู้ปกครอง ความเข้าใจมุมมองต่อสัมมาชีพ</p> <p>๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายการศึกษา นอกระบบฯ และ ส่งเสริม ความเข้าใจมุมมองต่อสัมมาชีพ</p>	<p>๑.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ พระศนะคติ ที่ต่อสัมมาชีพ</p> <p>๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๓ สถานศึกษาในระบบมีหลักสูตร ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียน ค้นพบความสามารถ</p> <p>๔.ประชากรวัยแรงงาน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>ให้คุ้นเคยกับตลาดแรงงาน</p> <p>๕.สมาคมผู้ประกอบการในศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๖.เครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ วิธีการ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ พระศนะคติต่อ สัมมาชีพ ความต้องการ ตลาดแรงงาน และภูมิสังคม ในบริบทพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ในระดับต้นขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในความต้องการ ของตลาดแรงงานและพระศนะคติ ที่ถูกต้องสภาพภูมิสังคมในบริบท พื้นที่จังหวัดภูเก็ต ในระดับต้นขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา ในระบบที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนค้นพบความสามารถ และความต้องการเพื่อ พัฒนาตนเองให้มีความพร้อม ในการวางแผนสู่สัมมาชีพได้</p>	<p>๑.๕๐๔๑</p> <p>๑.๕๐๔๑</p> <p>๑.๕๐๔๑</p>	<p>๒</p> <p>๓</p>	<p>สป.ศธ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๐ ปี</p> <p>ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๓๐ ปี</p>	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๓ ปี
๑๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพม.๑๔ เชียงราย	๑. ร.ร.มัธยมฯ มีห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิทย์ คณิต และ เทคโนโลยี ที่มาตรฐานสากล ให้นักเรียน ร.ร.ടിใกล้บ้าน มีความเต็มใจทางการศึกษา ๒. พัฒนาระบบยกย่องห้องเรียน มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน พัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนรู้ ทวิภาคี	๑. ห้องเรียน ร.ร.ในสังกัด สพม.๑๔ จำนวน ๑๕๐ ห้อง ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสภาพบรรยากาศห้องเรียนให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เชื่อมต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียน มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ ๔. ร้อยละ ๕๕ ของครู นักเรียน ประเทศผู้ยุค Thailand ๔.๐ ได้รับพัฒนาจนมีความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัด สพม. ๑๔ มีห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐานสากล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสภาพบรรยากาศห้องเรียนให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	สป.ศธ	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	๓	๓
๑๕. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพม.๑๔ เชียงราย	๑. ร.ร.มัธยมฯ มีห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิทย์ คณิต และ เทคโนโลยี ที่มาตรฐานสากล ให้นักเรียน ร.ร.ടിใกล้บ้าน มีความเต็มใจทางการศึกษา ๒. พัฒนาระบบยกย่องห้องเรียน มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน พัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนรู้ ทวิภาคี	๑. ห้องเรียน ร.ร.ในสังกัด สพม.๑๔ จำนวน ๑๕๐ ห้อง ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสภาพบรรยากาศห้องเรียนให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เชื่อมต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียน มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ ๔. ร้อยละ ๕๕ ของครู นักเรียน ประเทศผู้ยุค Thailand ๔.๐ ได้รับพัฒนาจนมีความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัด สพม. ๑๔ มีห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐานสากล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสภาพบรรยากาศห้องเรียนให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	สป.ศธ	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วยล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๓๐ ปี
๑๕. โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ(ONET)ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดภูเก็ต กิจกรรมหลัก ๑ ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานโครงการ ๒ ดำเนินการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	(๑) เพื่อสร้างความตระหนักและความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และสอบเข้ามหาวิทยาลัย (๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	มุ่งเรียนร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และสอบเข้ามหาวิทยาลัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕	๑,๓๘๘,๕๕๔	๑,๓๘๘,๕๕๔	ส.ป.ศ.ธ	โรงเรียนเมืองกลาง	๒	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วยล้านบาท: ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๓ ปี
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดภูเก็ต ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) กิจกรรมหลัก ๑.การประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมออนไลน์ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของสหภาพยุโรป (CEFR)	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ทุกระดับ (ประถม มัธยม อาชีวศึกษา อุดมศึกษา) ๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ๓. เพื่อการทดสอบคุณภาพ ผู้เรียน ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	มีหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ตทุกระดับ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและ/หรือ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ๓. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรและกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ๔. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	๑.๖๐๐๐ ๑.๖๐๐๐ ๑.๖๐๐๐	ปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕	สป.ศธ โรงเรียนบ้านบางทอง	๑ ๑ ๒	๑ ๑ ๒		

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)
 ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๑๗. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติ จังหวัดภูเก็ต (Phuket International Education Hub) กิจกรรมหลัก ๑ กิจกรรมสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ในการตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาระดับนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ๒ กิจกรรม International Summer camp จัดค่ายเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรม ให้เยาวชนจากทั่วโลกได้ร่วม พัฒนาภาษา พหุวัฒนธรรม ๓ กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสู่สังคมพหุวัฒนธรรม ๔ กิจกรรมเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการสร้างนวัตกรรม ดึงดูดนวัตกรรมและนักวิจัยจากทั่วโลกด้วยบริการด้านกายภาพ ๕. ประชาสัมพันธ์ความเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติของภูเก็ต และ ความพร้อมในการให้บริการ ให้แก่กลุ่มเป้าหมายทั่วโลก	๑) เพื่อสร้างสรรค์เศรษฐกิจ นานาชาติเพิ่มค่าและบริการ ที่มีมูลค่าสูงจากฐาน การศึกษา ๒) เพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ต ให้เป็นเมืองศูนย์กลาง การบริการด้านการวิจัย และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมในระดับโลก ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการสร้างนวัตกรรม ดึงดูดนวัตกรรมและนักวิจัยจากทั่วโลกด้วยบริการด้านกายภาพ ๕. ประชาสัมพันธ์ความเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติของภูเก็ต และ ความพร้อมในการให้บริการ ให้แก่กลุ่มเป้าหมายทั่วโลก	๑.มีสถาบันการศึกษา นานาชาติของจังหวัด เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษาระดับ นานาชาติในจังหวัดภูเก็ต ๓.มีศูนย์กลางการ ให้บริการที่ได้ มาตราฐานสากล ๔.มีศูนย์ทดสอบภาษา	๑.มูลค่าทางเศรษฐกิจ ที่เกิดจากการศึกษา ระดับนานาชาติใน จังหวัดเพิ่มขึ้น ๑๗ % ภายในปี ๒๕๖๕ ๒.สัดส่วนของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ชาวต่างชาติใน จังหวัดภูเก็ต เพิ่มขึ้น ๕๐% ภายในปี ๒๕๖๕	๑๐๖,๒๐๐๐	๑๐๖,๒๐๐๐	๑๐๖,๒๐๐๐	ส.ป.ศ.ธ	ม.อ.ภูเก็ต	๒	๓	๒

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วยงานบริหารงานพิเศษ ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ พื้นที่
๑๔. โครงการ SMART Education in the ๒๑ST Century กิจกรรมหลัก ๑.การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ๒. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (E-Learning) ๔.Space Astronomy and Technology ๕. พัฒนาระบบประเมินนักเรียนออนไลน์ E-Evaluation Service ๖. พัฒนาระบบติดตามข้อมูลระเบียบการศึกษา E - Student Record	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนบูรณาการใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๒. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เป็นศูนย์กลางการพัฒนาศักยภาพของครู อาจารย์บุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ๔.เพื่อให้บริการวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล บูรณาการเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ ผู้การเป็นเมือง SMART Education ๖.เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและ	๑.พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ๓. ปฎิบัติและทั่วถึง ๔.การส่งเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี ๕.การสร้างความรู้ที่มีใช้ของครอบครัวไทย	๑. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จังหวัดภูเก็ต ๑ แห่ง ๒. จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมในกิจกรรมโครงการของศูนย์ CITL ๓.จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการโดยศูนย์ CITL ๔.จำนวนผลงานที่ได้สร้างสรรค์จากศูนย์CITL. ๕. ความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมที่ได้ดำเนินการโดยศูนย์ CITL	๔๕,๕๓๕๐ ๕๕,๕๓๕๐	๕๕,๕๓๕๐ ๕๕,๕๓๕๐	ส.ป.ศ.ธ. ส.ป.ศ.ธ.	มรภ.ภูเก็ต ๒	๓ ๒	ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ ๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:พศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๗๕
๑๙. โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัยทางทะเล กิจกรรมหลัก ๑. ทำความร่วมมือกับเครือข่าย ชมรมไลฟ์การ์ดจังหวัดภูเก็ต ๒. จัดการฝึกอบรมนักเรียนนักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต ๓. จัดการฝึกอบรมนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ที่สมัครใจ	๑. พัฒนา จบท. รักษาความปลอดภัย ทางทะเลให้มีความรู้ความสามารถ ระดับมาตรฐานสากล ๒. เพิ่มอัตรากำลังเจ้าหน้าที่รักษา ความปลอดภัยทางทะเล ให้เพียงพอต่อจำนวนนักท่องเที่ยว ที่เพิ่มขึ้น	เจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยทางทะเลที่มี จำนวน ของธุรกิจท่องเที่ยวในจังหวัด เพียงพอต่อความต้องการ	จำนวนเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัยทางทะเล ในจังหวัดภูเก็ตที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐	๐.๒๕๕๓	๐.๒๕๕๓	สป.ศธ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ภูเก็ต	ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๗๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ. สป
๒๐. โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดภูเก็ต การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดภูเก็ต นานาชาติ จังหวัดภูเก็ต กิจกรรมหลัก ๑. ศูนย์ฝึกพัฒนาบุคลากรด้านช่างอากาศยาน ๒๐๐ ชั่วโมง ๒. กิจกรรมพัฒนามัคคุเทศก์ การบริหาร เป็น Smart Collage ๓. กิจกรรมศูนย์บริการวิชาการ นานาชาติด้านช่างอากาศยาน ๔. กิจกรรมพัฒนาสื่ออุปกรณ์ การฝึกเสมือนจริงทดแทนอุปกรณ์ การฝึกภาคสนามด้วยเครื่องมือสมัยใหม่ ๕. งานวิจัย	๑. เพื่อยกระดับจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นานาชาติ ๒. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงรุกที่ยั่งยืน ๓. เพื่อสร้างสรรค้เศรษฐกิจ เพิ่มมูลค่าจากฐานการศึกษา นานาชาติ	๑. มีมูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการศึกษาระดับนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต เพิ่มขึ้นจากเดิม ๒๐% ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. สัดส่วนของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้น ๕๐% ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕	๑. มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านช่างอากาศยาน นานาชาติ จังหวัดภูเก็ต จำนวน ๑ แห่ง	๒๘,๐๐๐,๐๐๐	๒๘,๐๐๐,๐๐๐	สป.ศธ	วิทยาลัยเทคนิคกลาง	ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ. สป

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๒๑. โครงการพัฒนาศูนย์ OTOPI สู่ตลาดออนไลน์ กิจกรรมหลัก ๑.ฝึกอบรมนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต ๒.จัดคู่มือระหว่างนักเรียนนักศึกษา กับผู้ประกอบการ	๑.พัฒนาศูนย์ชุมชนและผลิตภัณฑ์สินค้า OTOPI สู่ตลาดออนไลน์ ๒. สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจของ จ.ภูเก็ต โดยประสานความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ กับนักเรียน	ศูนย์ชุมชนและผลิตภัณฑ์สินค้า OTOPI ในจังหวัดภูเก็ตได้จำหน่ายบนตลาด ออนไลน์ ขยายช่องทางการตลาด ให้กว้างขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ของธุรกิจชุมชน และผลิตภัณฑ์สินค้า OTOPI ที่สามารถนำขึ้นจำหน่าย ทางตลาดออนไลน์ได้	๐.๑๑๗๒	๐.๑๑๗๒	๐.๑๑๗๒	ส.ป.ศ.ธ	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต	๒	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๒๒. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้เชิงอาหาร (Phuket Gastronomy Academy) กิจกรรมหลัก ๑. การสืบสานและอนุรักษ์อาหารพื้นบ้านอันดามัน ๒. นวัตกรรมอาหารกับภูเก็ตเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหาร ๓. การพัฒนาและจัดการธุรกิจ	๑. พัฒนาระดับคุณภาพบริการร้านอาหาร ๒. พัฒนาคนรุ่นใหม่กลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจ ๒. พัฒนาคณะใหม่กลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจ ๓. ใช้วัดดูดีในท้องถิ่นที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงกับฐานการผลิตทางการเกษตรและประมง ๔. เผยแพร่ความรู้ การประกอบอาหารไทยแก่ชาวต่างชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้ประเทศไทย ๕. เพื่อสืบสานภูมิปัญญาและอัตลักษณ์อาหารท้องถิ่นและส่งเสริมต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหาร	๑. สามารถอนุรักษ์การทำอาหารที่มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เกษตรกร ชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการธุรกิจด้านอาหารสามารถพัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน ๓. ผู้ประกอบการสามารถประกอบธุรกิจได้อย่างยั่งยืน และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ในระยะยาว	๑. ผู้ได้รับการพัฒนา และจัดการธุรกิจร้านอาหาร สำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ จำนวน ๑๕๐ คน ๒. ผู้ที่ได้รับการพัฒนา และแข่งขันด้านอาหารท้องถิ่น จำนวน ๖๐ คน ๓. จำนวนเข้าอบรมเพื่อพัฒนา นวัตกรรมอาหาร ๑๕๐ คน	๑๑,๒๓๕,๘๘	๑๑,๒๓๕,๘๘	ส.ป.ศ.ธ	มูลนิธิเกิด	ยุทธศาสตร์ ๒	ยุทธศาสตร์ ๓



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วยล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์		
๒๓. โครงการ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	๑. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการ เพื่อวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	๑.มีนวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๒๕๐ ผลงาน	๑. ครู อาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๒๕๐ ผลงาน	๑.๓๒๗๐	๑.๓๒๗๐	๑.๓๒๗๐	ส.ป.ศ.ช	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต	๒	๓	๒	
กิจกรรมหลัก	๓. เพื่อประกวดและคัดเลือกผลงานวิจัยและนวัตกรรมการวิจัย	การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรที่เข้ารับการอบรม ๕๐๐ คน									
๑. กิจกรรมให้ความรู้กระบวนการวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	วิจัยและนวัตกรรมการวิจัย		๓. ครู อาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรม สร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๒๕๐ ผลงาน									
๒. กิจกรรมประกวดผลงานวิจัย และนวัตกรรมการ	จัดการเรียนรู้		๔. ผลงานผ่านการประกวด นำไปเผยแพร่และใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒๐๐ ผลงาน									

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วยงาน:สำนักงานทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๓ ปี
<p>๒๔.โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวกลุ่มไมซ์ จ.ภูเก็ต</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑ พัฒนาระบบรวมและจัดเก็บข้อมูลอุตสาหกรรมไมซ์ ในจังหวัดภูเก็ต</p> <p>๒ การพัฒนาบุคลากรภาคใต้เพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นเมือง MICE</p> <p>๓ พัฒนาเน็ตเวิร์กเมืองสีเขียวสำหรับบริหารจัดการประชุมและการพัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยว</p> <p>๔ พัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักท่องเที่ยว</p>	<p>๑. รongรับจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวการจัดประชุมและภัณฑาคารท่องเที่ยวเชิงรางวัล</p> <p>๒. พัฒนาลินค้ำและการบริการท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัลที่เอกลักษณ์ความแปลกใหม่และคอนเท้นท์ของจังหวัด</p> <p>๓. พัฒนาศีตธรรมสามารถของผู้ประกอบการบุคลากรท่องเที่ยวกลุ่มไมซ์</p> <p>๔. เพื่อรวบรวมข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมไมซ์ของ จ.ว.ให้เข้มแข็ง</p> <p>๕. พัฒนาระบบข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมไมซ์ของ จ.ว.ในการประชาสัมพันธ์และอำนวยความสะดวกผู้จัดงานในการเตรียมแผนงาน</p>	<p>๑.จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่ออุตสาหกรรมไมซ์</p> <p>๒.มีฐานข้อมูลไมซ์ของจังหวัดภูเก็ต</p> <p>๓.มีคู่มือ Phuket Green Meeting and Incentive Guidelines</p>	<p>๑.จำนวนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการประชุมและการท่องเที่ยวเชิงรางวัล ร้อยละ ๕๐</p> <p>๒.จำนวนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการกิจกรรมพิเศษ</p> <p>๓.มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่ออุตสาหกรรมไมซ์</p> <p>๔.มีฐานข้อมูลไมซ์ของจังหวัดภูเก็ต</p>	๑๒,๑๔๓๐	๑๒,๑๔๓๐	๑๒,๑๔๓๐	ส.ป.ศ.บ.	ม.อ.ภูเก็ต	ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๓ ปี

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (งบประมาณ หน่วย: ล้านบาท/ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
<p>๒๕. โครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพมัธยมศึกษาอำเภอ</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑. การสร้างและพัฒนามัธยมศึกษาอำเภอ</p>	<p>๑. เพื่อสร้างอำเภอที่มีคุณภาพมัธยมศึกษาให้กับบุคลากรด้านท่องเที่ยวและบุคลากรท่องเที่ยวโดยชุมชนภาคใต้</p> <p>๒. พัฒนาศักยภาพมัธยมศึกษาอำเภอภาคใต้ให้มีมาตรฐานบริการระดับนานาชาติ</p> <p>๓. เพื่อกระจายรายได้ด้านการท่องเที่ยวให้กับชุมชนและท้องถิ่น (ดำเนินงาน ๔ ปี ๖๒ - ๖๕)</p>	<p>๑. จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาทักษะมัธยมศึกษา</p> <p>๒. ความเชื่อมั่นของนักท่องเที่ยวในการบริการของมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>๑. ศูนย์พัฒนาศักยภาพมัธยมศึกษาอำเภอภาคใต้ จำนวน ๑ ศูนย์</p> <p>๒. จำนวนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๕๐๐ คนต่อปี</p> <p>๓. นักท่องเที่ยวที่มีความเชื่อมั่นในการบริการของมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	๓๐.๐๐๐๐	๓๐.๐๐๐๐	๓๐.๐๐๐๐	ส.ป.ศธ.	มอ.ภูเก็ต	๒	๓	๒

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ การสร้างโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วยงาน/คณะทำงาน ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
๒๖. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเด็กพิการ กิจกรรมหลัก ๑.จ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเด็กพิการจากเครือข่ายให้เต็มศักยภาพ ๒. ลดปัญหาและความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาเด็กพิการ	คาบตอบแทนพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๗ อัตรา	เด็กพิการที่มีรับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๐.๗๓๘๘๘	๐.๗๓๘๘๘	สป.ศธ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔	๔

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๒๗. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ๒. เสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ลักษณะและประเภทคนพิการทาง การศึกษาพิเศษ เขตนิคม และประเภทคนพิการทาง การศึกษาพิเศษ เขตนิคม การสอนและการช่วยเหลือเบื้องต้น) ๓. จัดเสวนา นิทรรศการ และเชิญวิทยากรผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	๑. จัดค่ายเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ๒๐๐ คน ครู ๓๐ คน วิทยากร ๑๐ คนเวลา ๒ วัน ๒.อบรมให้ความรู้กับผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๐๐ คน ๓ รุ่นๆละ ๒ วัน -รุ่นที่ ๑ ผู้บริหาร ๒๐๐ คน -รุ่นที่ ๒ ครู อาจารย์ ๓๐๐ คน -รุ่นที่ ๓ บุคลากรทางการศึกษา ๑๐๐ คน ๓.จัดนิทรรศการ ๑๐๐๐ คน มอบเกียรติบัตร รางวัลการศึกษา ทั้งสิ้น ๖๐ รางวัล ผู้บริหาร ๒๐ รางวัล ครู อาจารย์ ๕๐ รางวัล บุคลากร อื่นทางการศึกษา ๑๐ รางวัล	๑.ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เข้ากิจกรรมได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าความรู้ สามารถคัดกรองเด็กเบื้องต้นได้ ๓. ร้อยละ ๘๐ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อคนพิการ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้ที่ได้รับรางวัล มีขวัญและกำลังใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	ส.ป.ศ.บ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษพิเศษ	๕. ยุทธศาสตร์ ๕. ยุทธศาสตร์	๕. ยุทธศาสตร์ ๕. ยุทธศาสตร์

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๒๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน กลุ่มทุกช่วงวัย	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต ส่งเสริมเยาวชน/ประชาชนตื่นตัวรักการอ่าน บริการแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กเยาวชน <p>ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลได้อย่างทั่วถึง</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีจำนวนรหัสนักเรียน/ผู้เรียน ๒๐ คน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้รหัสนักเรียน/ผู้เรียน มีความพึงพอใจของเด็ก เยาวชน และประชาชนต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ ๘๐ 	<ol style="list-style-type: none"> มีรหัสนักเรียน/ผู้เรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๒๐ คน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้รหัสนักเรียน/ผู้เรียน มีความพึงพอใจของเด็ก เยาวชน และประชาชนต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ ๘๐ 	๓,๗๐๐๐	๓,๗๐๐๐	๓,๗๐๐๐	ส.ป.ศ.ธ	กศน. จ.ภูเก็ต	๔	๔
๑. จัดทำรหัสนักเรียน/ผู้เรียน										
๒. จัดทำคู่มือและสื่อการสอน										
๓.อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน										
จำนวน ๒๐๐ คน										

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (งบประมาณ หน่วยล้านบาท: ๕ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๕	ยุทธศาสตร์ ๕
๒๔. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหลัก ๑.การสร้าง เกณฑ์ ข้อกำหนด และตัวชี้วัดของนวัตกรรมที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.การถ่ายทอดองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย ๓.การสร้างนวัตกรรม งานวิจัย ๔.การประกวด และคัดเลือกนวัตกรรมงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	วัตถุประสงค์โครงการ ๑.เพื่อให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมงานวิจัยที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อคัดเลือกผลงานที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	เป้าหมายโครงการ ๑.นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนา นวัตกรรม งานวิจัย ๒.ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีความเข้าใจงานวิจัย ๓. มีผลงานนวัตกรรมเข้าร่วมประกวด จำนวน ๑๕๐ ผลงาน	ร้อยละ ๘๐ มีเรียน นักศึกษามีนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	๒,๓๕๖๑๑ ๒,๓๕๖๑๑ ๒,๓๕๖๑๑	๒,๓๕๖๑๑ ๒,๓๕๖๑๑ ๒,๓๕๖๑๑	สป.ศธ สป.ศธ	วิทยาลัย เทคโนโลยีเกิด	ยุทธศาสตร์ ๕	ยุทธศาสตร์ ๕	ยุทธศาสตร์ ๕	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๕๖
๓๐. โครงการสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา กิจกรรมหลัก ๑. ประสานงานและจัดทำแผน การดำเนินงาน ๒. ศึกษาดูงานและสร้างทักษะอาชีพ	๑. พัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และค่านิยม ให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ	เป้าหมายโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ๑. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการพัฒนา ๗๕๐ คน ๒. จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัย โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเทศบาลและที่เข้าร่วม เครือข่าย	๐.๑๖๑๐	๐.๑๖๑๐	สป.ศธ	วิทยาลัย สารพัดช่าง ภูเก็ต	๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๕๖

ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
<p>๓๑. โครงการนิเทศและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนใน จังหวัดภูเก็ต</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศ</p> <p>ทุกสังกัดกำหนดกรอบแนวทาง</p> <p>๒. ประชุมครูวิชาการ ผู้บริหาร เพื่อชี้แจงและกำหนดกรอบ ในกรณีเทศ</p> <p>๓. ประชุมครูวิชาการ ผู้บริหาร</p> <p>ชี้แจงและกำหนดรูปแบบการนิเทศ</p> <p>๔. นิเทศการแสดงผลงานทางวิชาการ เพื่อคัดเลือกนวัตกรรม/Best Practice</p> <p>๕. สรุปรายงานผลรูปแบบกระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</p>	<p>วัตถุประสงค์โครงการ</p> <p>๑. พัฒนาคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย</p> <p>๒. พัฒนากิจกรรมที่เน้นผู้เรียน</p> <p>ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ</p> <p>เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๓. พัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นระบบ</p>	<p>เป้าหมายโครงการ</p> <p>ศึกษานิเทศก์สามารถสร้างรูปแบบกระบวนการนิเทศ การพัฒนาคณะภาพระบบ การบริหารจัดการในโรงเรียน จังหวัดภูเก็ต</p>	<p>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคณะภาพผู้เรียน</p> <p>๒. ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น</p>	<p>งบประมาณ</p> <p>ปี ๒๕๖๓ ๐.๙๐๗๒๑</p> <p>ปี ๒๕๖๔ ๐.๙๐๗๒๑</p> <p>ปี ๒๕๖๕ ๐.๙๐๗๒๑</p>	<p>แหล่งงบประมาณ</p> <p>งบประมา</p> <p>ส.ป.ศ.ธ.</p>	<p>หน่วยงาน</p> <p>รับผิดชอบ</p> <p>ศจ.ภูเก็ต</p>	<p>สอดคล้อง</p> <p>ยุทธศาสตร์</p> <p>ยุทธศาสตร์</p> <p>ยุทธศาสตร์</p>			

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๖ ปี	ยุทธศาสตร์ ๓ ปี
๓๒.โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กิจกรรมหลัก ๑. การตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการจัดการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด	เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดให้สอดคล้องกับกร ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ	มีแผนการตรวจราชการและ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	๑. มีแผนการตรวจราชการและ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ๒. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๐.๐๐๐๐	๐.๐๐๐๐	๐.๙๙๙๙	สป.ศธ.	ศธจ.ภูเก็ต	๖	๖	๕



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วยคำนวณ: ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์
๓๓.โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	เพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์การเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น	มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษา	๑.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถบริหารจัดการการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้ องค์คณะบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ในจังหวัดได้	๐.๐๐๐๐	๐.๐๐๐๐	๐.๓๘๕๓๑	สพ.ศ.	๖	๕
๓.จัดทำกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีความเท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด									
๔.สร้างเครื่องมือในการจัดเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูล และวางแผนในการกำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน									

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนงานพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (งบประมาณ หน่วย:ล้านบาท:ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕			ยุทธ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธ ศา. ๗ ปี	
<p>๓๔.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไกการมีส่วนร่วม รูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑ ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง /กำหนดความต้องการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>๒.จัดทำรูปแบบการจัดองค์กร แบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)ในระดับหน่วยงาน และสถานศึกษา</p> <p>3 ขับเคลื่อนรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ลงสู่การทดลองใช้จริงในหน่วยงานและสถานศึกษา</p> <p>4 กำกับติดตามรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)</p> <p>5 วิจัยเชิงพัฒนา เรื่อง การนำรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่</p>	<p>เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดมีนวัตกรรมแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาใช้แก้ปัญหาด้านความต้องการของพื้นที่ตามบริบทความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)</p>	<p>มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)</p> <p>จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษา สอดคล้องตามบริบทและ ความต้องการของพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)</p> <p>จังหวัดละไม่น้อยกว่า ๒ รูปแบบ</p> <p>๒.ร้อยละ ๖๐ ของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษา สอดคล้องตามบริบทและ ความต้องการของพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๐.๐๐๐๐	๐.๐๐๐๐	๑.๓๐๗๗	ส.ป.ศ.บ.	ศจ.ภูเก็ต	๖	๖	๕

ส่วนที่ ๕

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งได้กำหนดรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องในเรื่องแนวคิดและสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
๒. เพื่อปรับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการให้สามารถสนับสนุนการแปลงแผนพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดดัชนีชี้วัดเป็นเครื่องมือ

เป้าหมาย

๑. องค์กรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และภาคส่วนภายนอกที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและมีส่วนร่วมในกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
๒. มีกลไกและกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและมีการจัดทำแผนงานและโครงการขององค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัด
๓. กำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต

การนำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่จะร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดภูเก็ต และถ่ายทอดสาระสำคัญแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดภูเก็ตลงสู่แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้าง การสื่อสารให้แก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำตัวชี้วัด การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่าง ๆ

แผนพัฒนาศึกษาของจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จัดทำขึ้นโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และเป้าหมายด้านการศึกษาชาติ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



ดังนั้น การบริหารจัดการให้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ตประสบความสำเร็จจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการผลักดันการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

๑. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญเป้าหมายของชาติ เป้าประสงค์ของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดภูเก็ต และการนำแผนพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบทิศทางการบริหารงาน การจัดทำแผนระดับหน่วยงาน การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาฯ และการผลักดันกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ

๒. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของจังหวัดภูเก็ต โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต มาวิเคราะห์และกำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญสูงสำหรับนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ได้ระบุไว้ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาฯ

๓. หน่วยงานในสังกัดต้องแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาฯ และเชื่อมโยงตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของหน่วยงาน

๔. หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณระดับหน่วยงาน โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และเชื่อมโยงตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด มาเป็นกรอบการวิเคราะห์กำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญสูง และตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณจังหวัด ที่มีความสอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๕. จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผน

๖. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จสอดคล้องกับเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จอย่างชัดเจน

แนวทางการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด และการติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด การรับทราบปัญหาการดำเนินการในการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาศึกษาจังหวัด เพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามสภาพการณ์ในปัจจุบัน

๒. จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประสาน กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ตให้ดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละหน่วยงาน



ทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๔. ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

๕. ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

๖. ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗. มีกลไกการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รับฟังปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

๘. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดให้เป็นระบบ เข้าใจง่าย และใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในทางปฏิบัติมากขึ้น

๙. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษา เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน



คณะผู้จัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (กศจ.)	
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต (อกศจ.)	เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
นางสาวกิริณา โนนสินชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

คณะทำงาน

- คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)
(ตามคำสั่งจังหวัดภูเก็ต ที่ ๒๘๔/๒๕๖๓)
- คณะทำงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕
ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ที่ ๒๘๗/๒๕๖๓)
- นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.ภูเก็ต
- นางสาวธันวารัตน์ มณีพินธานนท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ส.ต.ต.หญิงกัญญารัตน์ บุญรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นายจรัสวัฒน์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

ออกแบบปก/รูปเล่ม

- นางสาวธันวารัตน์ มณีพินธานนท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นายจรัสวัฒน์ เพชรกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ