

## แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2563-2565

วิสัยทัศน์

ประชากรในจังหวัดภูเก็ตได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ ในระดับนานาชาติ
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
- สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนส่งเสริมพัฒนา ระบบบริหาร โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล และการสร้างภาคี เครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อน ประเทศไทย 4.0

เป้าประสงค์รวม

- หน่วยงานและสถานศึกษา จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่21
- หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ
- หน่วยงานและสถานศึกษา จัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ ในระดับนานาชาติ
- หน่วยงานและสถานศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายและ ทุกพื้นที่
- สถานศึกษา มีการ จัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- หน่วยงานและสถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล และการสร้างภาคี เครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อน ประเทศไทย 4.0

ประเด็น ยุทธศาสตร์

- การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- การพัฒนาการศึกษา เพื่อความมั่นคง
- การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน
- การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา
- การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ร้อยละผู้บริหาร ครู อาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการ ศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 และตามแนวคิดอัตลักษณ์ภูเก็ต “ต่งห่อ” เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษามีการ พัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของประชากรได้รับโอกาส ทางการศึกษาในการสังคมแห่ง การเรียนรู้สู่สังคมอัจฉริยะ Smart city เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O – Net) เพิ่มขึ้น
- สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อผู้เรียน สำเร็จศึกษาเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา เพิ่มขึ้น
- ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Codine) เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การสร้างความเสมอภาค และโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น
- ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า(15-17 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น
- อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- หน่วยงานทางการศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
- ร้อยละของครู อาจารย์ ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา น้อมนำ แนวความคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้และการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม การนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ เพื่อใช้บริหารจัดการศึกษา
- ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้อง ตามหลักธรรมาภิบาล
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ ศึกษาในพื้นที่เพิ่มขึ้น
- หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในหน่วยงาน
- มีระบบสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์